



# AVANCES EN EDUCACIÓN SUPERIOR

---

**2022-12-30**

# LA FORMACIÓN DUAL Y SU DESARROLLO EN EL CONTEXTO ECUATORIANO

Actualmente, la formación dual se muestra como una alternativa de alto potencial en educación superior para los nuevos bachilleres del país. En efecto, esta modalidad busca la instrucción de profesionales en entornos laborales, donde pueden aplicar sus conocimientos para solucionar problemas del sector productivo y social. Como consecuencia de cursar una formación dual, los nuevos profesionales del sistema de educación superior podrían asegurar plazas laborales en las empresas e instituciones donde realizan su profesionalización. En este primer boletín, se presenta una breve reseña histórica de la formación dual en Alemania, su aplicación en Latinoamérica, y sus retos en el contexto ecuatoriano.

De acuerdo con Muñoz (2004), los inicios de la formación dual se atribuyen a la Edad Media en Europa Central, donde los aprendices de un oficio recibían el acompañamiento de maestros. Con el paso del tiempo este tipo de instrucción fue tomando mayor fuerza, principalmente en Alemania con el Reglamento Comercial e Industrial de 1869. Este instrumento jurídico, ciertamente potenció la capacidad para formalizar la educación dual al vincular a las Instituciones de Educación Superior (IES) con las empresas e instituciones del Estado. Lauterbach y Lanzendorf (1997), aseguran que la modalidad dual representaba alrededor de las dos terceras partes de la educación superior en Alemania en 1997.

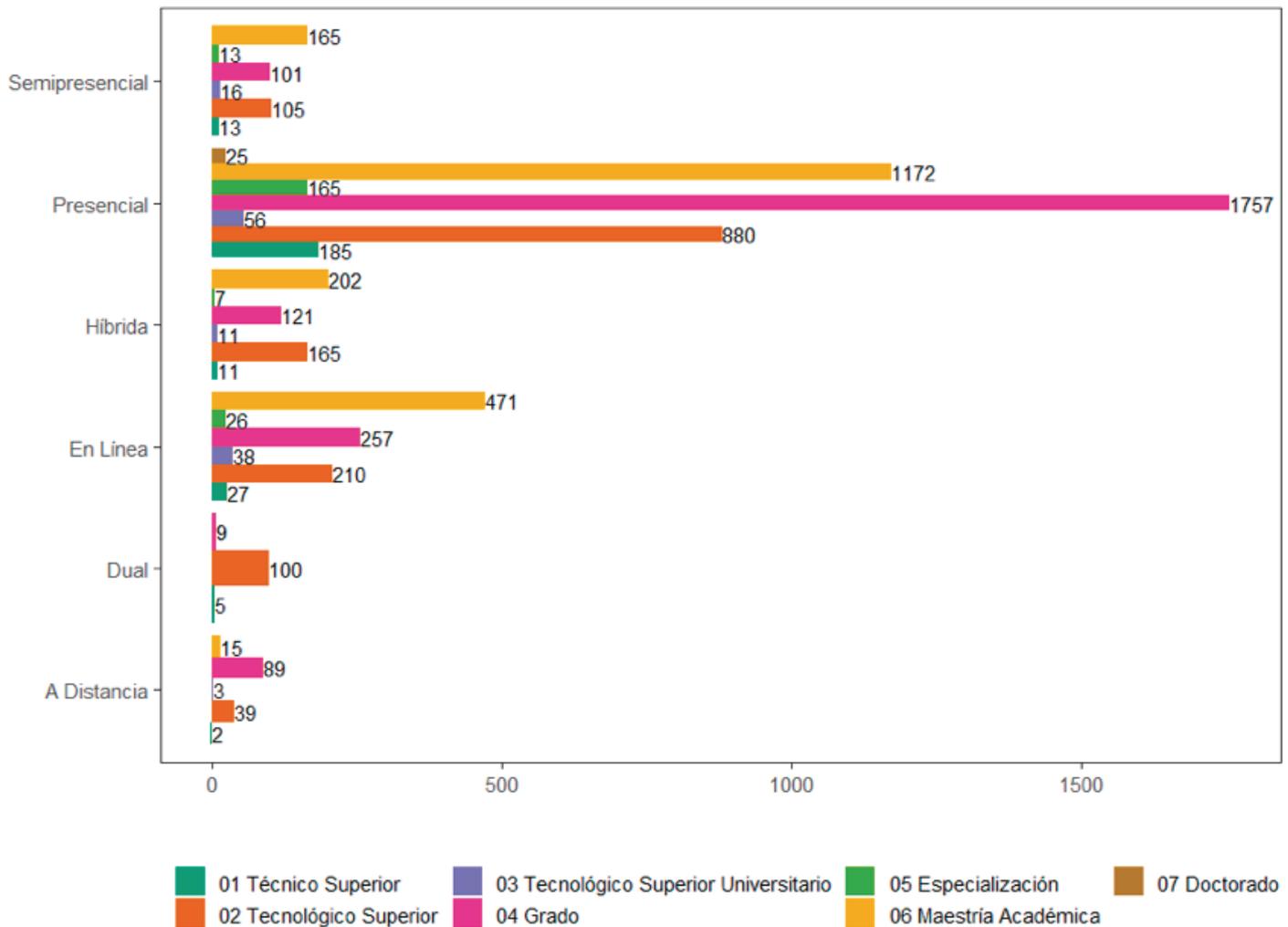
Desde un contexto socioeconómico, la formación dual responde a las necesidades productivas y sociales. Según Muñoz (2004), esta modalidad de enseñanza-aprendizaje no solamente busca desarrollar competencias académicas como lo hace la educación tradicional, sino también genera destrezas técnicas, humanas y conceptuales. La clave de la formación dual está en la inmersión del estudiante en el ámbito laboral, donde se relaciona continuamente con un equipo de trabajo y aprende de expertos en el área de conocimiento. Este aprendizaje práctico, adicionalmente, pasa a ser reforzado por el aprendizaje teórico recibido en un establecimiento de estudios, como una IES.

La aplicación que ha tenido la formación dual en el mundo ha tenido variaciones conforme al modelo alemán, y en el caso de Latinoamérica, resalta principalmente México. Allí, la formación dual aparece como resultado de los acuerdos de cooperación internacional entre la República Federal de Alemania y la República de México, cuyo enfoque se centra principalmente en la educación media superior. De acuerdo con Zamora y Thalheim (2020), los estudiantes en modalidad dual en México desarrollan el 80% de sus habilidades profesionales en una empresa, mientras que el 20% lo realizan en una sala de clases. A pesar de que la formación dual tiene bajos niveles de concentración en educación media y superior en México, esta modalidad ha tenido éxito con empresa Volkswagen.

En el contexto ecuatoriano, la formación dual se presenta como una alternativa con alto potencial para formar a jóvenes bachilleres y responder a las necesidades del mercado laboral con pertinencia. La Gráfica 1, muestra la caracterización de la formación dual en el Ecuador, con una baja concentración con respecto a otras

modalidades de estudio. Hasta el año 2018, su enfoque se centraba exclusivamente en la formación técnica y tecnológica superior, pero actualmente nueve (9) carreras de grado ya han sido implementadas bajo esta modalidad en los campos del conocimiento de Administración, Servicios y TICs.

Gráfica 1: Oferta Académica Vigente por Modalidad y Tipo de Programa



Corte: Cuadragésima segunda sesión ordinaria del Pleno del CES, del 26 de octubre de 2022  
Fuente: Oferta académica vigente del Consejo de Educación Superior

Existen varios retos que presenta esta modalidad de estudios en el Ecuador. En primer lugar, en cuanto a la cobertura territorial, la formación dual aún no se encuentra presente en las provincias de

Galápagos, Zamora Chinchipe y Morona Santiago, como lo muestra la Gráfica 2. Además, el número de carreras vigentes en modalidad dual es baja en las provincias del norte, sur, y oriente del país.

ganar-ganar, ya que las empresas obtienen profesionales adecuados a sus necesidades empresariales, y las instituciones de educación superior actualizan sus programas de estudio con base en la retroalimentación del mercado laboral.

Un caso interesante a tomar en cuenta es la propuesta que presenta la Escuela Superior Politécnica del Litoral del primer diseño de una carrera de ingeniería en modalidad dual. Según menciona su Vicerrector, Paúl Herrera, "(...) Esperamos ofrecerla a los estudiantes en los próximos años.

El objetivo es contar con todo el insumo de parte de las empresas para que sea un proyecto exitoso" (Escuela Superior Politécnica del Litoral, 2022). Es por ello, que la formación dual es una atractiva oportunidad tanto para los estudiantes que acceden al mercado laboral una vez culminados sus estudios, como para las empresas que adhieren a profesionales adecuados que respondan al mercado laboral actual.

## Referencias

Consejo de Educación Superior. (2022). Oferta Académica Vigente por Modalidad y Tipo de Programas. Obtenido de: [www.ces.gob.ec](http://www.ces.gob.ec)

Escuela Superior Politécnica del Litoral. (18 de Junio de 2022). Centro de Estudios Asia-Pacífico. Obtenido de <http://www.ceap.espol.edu.ec/es/content/la-espol-se-prepara-con-una-carrera-inicial-para-adaptar-modelo-dual>.

Lauterbach, U., & Lanzendorf, U. (1997). El Sistema Dual de La Formación Profesional en Alemania: Funcionamiento y Situación Actual. *Interuniv. Form. Prof.*, 51-68.

Muñoz, I. A. (2004). La Formación Dual y su Fundamentación Curricular. *Revista de la Universidad de Costa Rica*, 45-61.

Palos, E., & Marc, E. (2013). El Sistema de Formación Dual: Nuevas Avenidas en la Cooperación Bilateral entre Alemania y México. *Revista Mexicana de Política Exterior*, 97-115.

Zamora, A., & Thalheim, L. (2020). El Modelo Mexicano de Formación Dual como Modelo Educativo en Pro de la Inserción Laboral de los Jóvenes en México. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 48-67.



*“La educación superior además de garantizar el desarrollo de la sociedad facilita la movilidad social ascendente. La formación dual permite alcanzar este objetivo de manera ágil y eficiente”*

Pablo Beltrán Ayala

