



PROGRAMA DE ACOMPañAMIENTO INTEGRAL Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

ANTECEDENTES NORMATIVOS

REGLAMENTOS DE LA PUCE

Reglamento
General Académico
(2013)

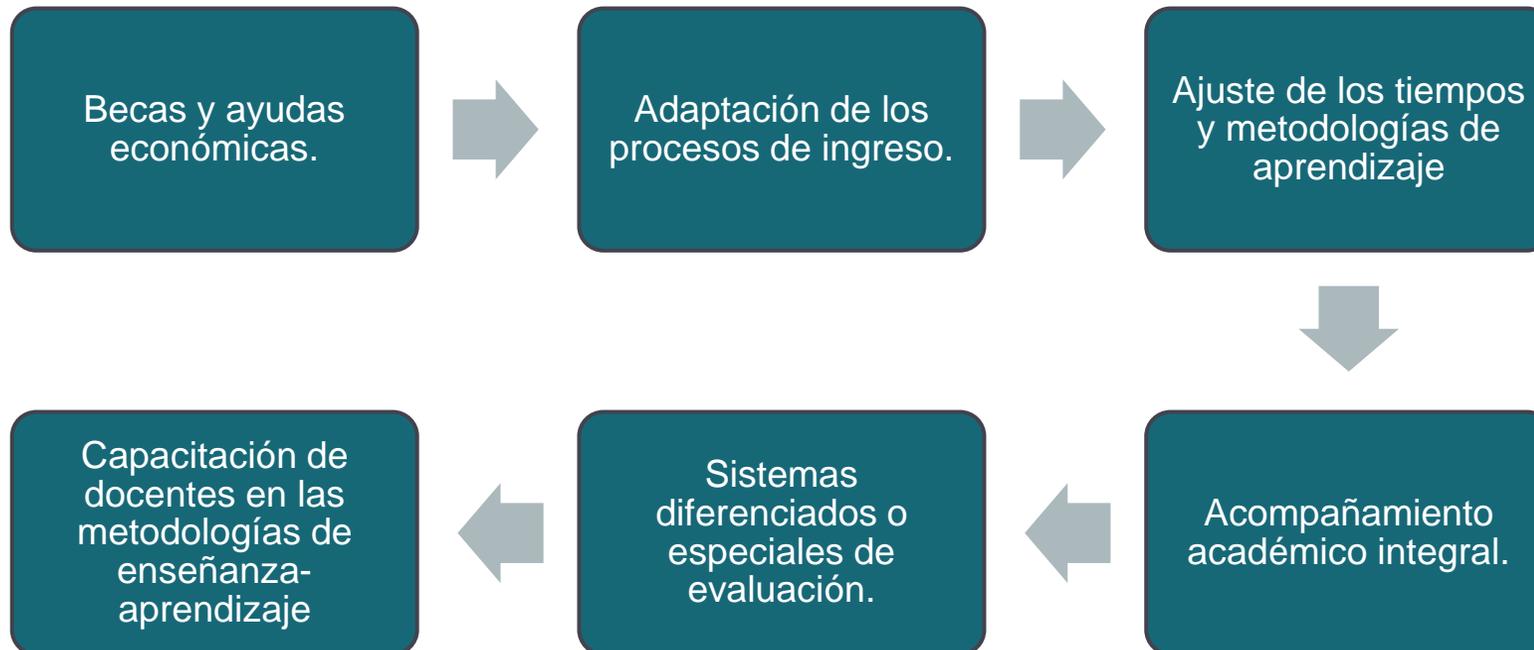
Exhorto por la
integridad de la
persona en la PUCE
(2017)

Reglamento General
de Estudiantes
(2017)

Políticas Generales de la PUCE para la
Igualdad de Oportunidades para el
Acceso, Permanencia, Movilidad y
Egreso de la PUCE (2017)

REGLAMENTO GENERAL DE ESTUDIANTES DE LA PUCE

NORMATIVA INSTITUCIONAL DE LA PUCE



Art. 23.- Establecen acciones afirmativas específicas a grupos con histórica exclusión

Art. 29.- Establece la implementación de las tutorías integrales para acompañar a todos los estudiantes en su proceso académico, psicosocial y educativo

ANTECEDENTES ESTADÍSTICOS

CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTES PUCE (2018-02 SEDE MATRIZ/GRADO)

**43,5% hombres
56,5% mujeres**

**1% se autoidentifican
como afro, indígena,
mulato, montubio**

**110 Estudiantes con
Discapacidad**

**69 Estudiantes con
Dificultades de Aprendizaje
y Problemas Académicos**

**6,6% de estudiantes tiene
hijos**

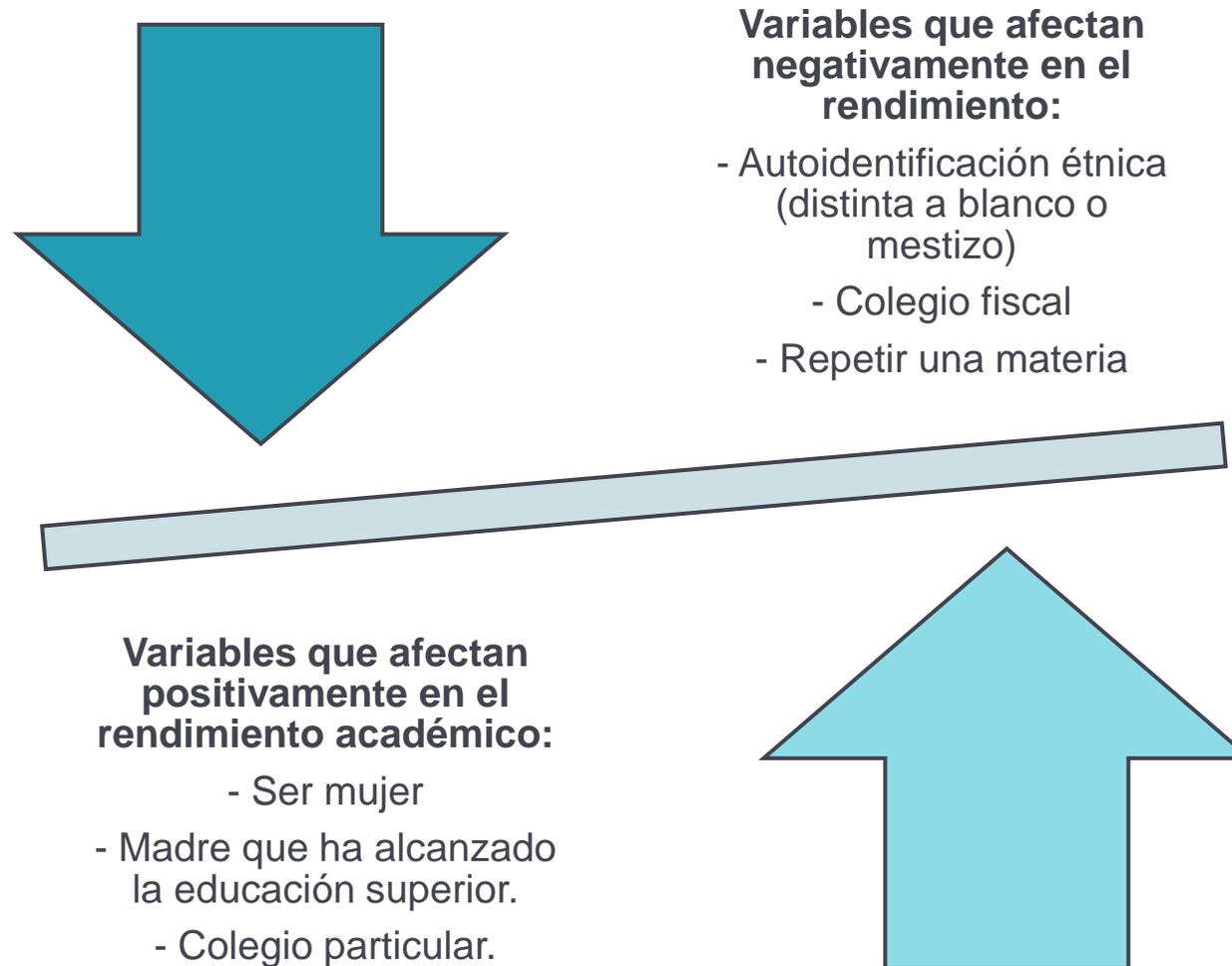
**4,4% de los estudiantes
declara tener una
enfermedad crónica**

**3,7% recibe beca de
política de cuotas**

**28,4% de estudiantes tiene
padres que alcanzaron la
educación superior
29,3% de estudiantes tiene
madres que alcanzaron
educación superior**

Total estudiantes Sede
Quito. Grado: 10496

Diagnóstico: Variables determinantes del Rendimiento Académico en la PUCE



Fuente: Estudio DGE, 2017.

Datos de reprobación de al menos una materia

Género: Mayor porcentaje de hombres reprueba al menos una materia: 18,0% de hombres frente a 12,4% de mujeres.

Etnia: Un mayor porcentaje de estudiantes afro, indígenas, mulatos y montubios reprueban al menos una materia en comparación de estudiantes blancos y mestizos: 24,5% frente a un 14,8%.

Discapacidad y necesidades educativas: Un mayor porcentaje de estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales reprueba al menos una materia, en comparación con los estudiantes sin discapacidad: 21,0% frente a 14,8%.

Tipo de Colegio: Un mayor porcentaje de estudiantes que provienen de colegios fiscales reprueba al menos una materia (17%) frente a un 15% de estudiantes de colegios particulares.

Beca Socioeconómica: Un mayor porcentaje de estudiantes de las categorías A, B y C reprueban al menos una materia (17,2%, 15,3% y 14,2% respectivamente) en comparación con los estudiantes de categoría E (13,6%)

Hijos: Un 21,8% de estudiantes que tienen hijos ha reprobado al menos una materia frente a un 15,0% de los que no tienen hijos



Programa de Acompañamiento Integral e Inclusión Educativa

Acompañamiento en el trayecto educativo: Modelo de Desarrollo Estudiantil



Objetivos del Programa:

Generar procesos de seguimiento y acompañamiento al desempeño estudiantil de las y los estudiantes de la PUCE, con enfoque de igualdad de oportunidades e inclusión educativa.



Implementar procesos de admisión, con enfoques de orientación vocacional y adaptado para estudiantes con Necesidades Educativas, de requerirlo.



Establecer un sistema de apoyos económicos y becas para los estudiantes de la PUCE, con una línea especial para grupos vulnerables.



Diseñar e implementar un sistema de seguimiento al desempeño estudiantil y acompañamiento en el proceso formativo del estudiante, con enfoques para estudiantes con NE, que implica la acción tutorial, realización de adaptaciones curriculares y apoyo psicoeducativo y psicosocial.



Generar procesos de titulación de estudiantes, con enfoques de adaptación para estudiantes con NE, de requerirlo.



Diseñar e Implementar capacitación a los docentes de la PUCE en procesos de seguimiento, acción tutorial y adaptaciones curriculares.



Sensibilizar a la comunidad universitaria

EJE: ADMISIÓN

HERRAMIENTAS PARA LA ADMISIÓN CON IGUALDAD DE OPORTUNIDADES



Curso de Admisión

Permite equiparar los perfiles de ingreso de los aspirantes que desean ingresar a la universidad para que inicien su carrera de educación superior en condiciones similares y habilidades académicas.



Adaptaciones Examen de Admisión

Adaptaciones no significativas a los mecanismos de acceso que se realiza para los aspirantes con NEE asociadas o no a una discapacidad. Las adaptaciones se hacen a partir de las necesidades detectadas en una primera entrevista con los aspirantes.



Orientación vocacional y profesional

Brinda apoyo a los estudiantes que no han identificado la carrera que desean seguir, vinculando sus habilidades y motivaciones a la elección de una carrera profesional.



Encuesta de contexto

Constituye la base sobre la cual se evidencian las condiciones socioeconómicas del estudiante y su familia.

ADAPTACIÓN DE LOS PROCESOS DE INGRESO PARA ASPIRANTES CON NEE ASOCIADAS A DISCAPACIDAD

Discapacidad Visual

- Utilización de software para personas no videntes y/o con el apoyo de una persona que lee el examen al aspirante.
- Mayor tamaño de la letra para personas de baja visión.
- Bonificación de tiempo.

Discapacidad Auditiva

- Para personas sordas signantes, requieren de un intérprete en lengua de señas.
- Indicaciones previas a la administración de la evaluación para asegurar una adecuada comprensión.
- Bonificación de tiempo.

Discapacidad Física

- Facilidades en el acceso a los espacios físicos.
- Acompañante durante la realización del examen cuando la movilidad este afectada y no pueda responder por si solo.
- Bonificación de tiempo

EJE: APOYOS ECONÓMICOS

BENEFICIOS ECONÓMICOS PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR



EQUIDAD:

- Sistema de Beca Socioeconómica enfocado en un estudio socioeconómico de las familias de nuestros estudiantes, mediante el cual se asignan subvenciones desde el 25% al 55%.

BENEFICIOS

- **80%** de nuestros estudiantes de **grado** tienen descuento socioeconómico.
- El **85,38 %** recibe por lo menos una beca.

La PUCE concede doble beneficio a sus estudiantes



INCLUSIÓN: Becas dirigidas para estudiantes Pertenecientes a grupos vulnerables:

- Becas Discapacidad
- Política de Cuotas
- Pueblos y Nacionalidades



EXCELENCIA: Reconocimiento al desempeño y dedicación:

- Bachilleres Mejores Egresados
- Excelencia Académica PUCE
- Deportistas Alto Rendimiento
- Excelencia Deportivas PUCE
- Excelencia Culturales PUCE



PERTENENCIA: Identificación de una propuesta Educativa Humanística y Social:

- Hermanos
- Solidaridad
- Loyola
- Beca Colaboradores

EJE: ACOMPAÑAMIENTO AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Modelo de Articulación de Acompañamiento

Nivel 1

Tutoría académica

Reforzar contenidos académicos

Orientación y acompañamiento de dificultades del aprendizaje y académicas

Tutoría de acompañamiento

Acompañamiento integral

Detección y derivación de necesidades psicosociales, problemas psicológicos, casos de violencia y discriminación

Nivel 2

Derivación de casos a la DBE

1. Apoyo psicosocial
2. Apoyo de inclusión Educativa/psico educativa

Nivel 3

Activación de red de servicios universitarios

1. Centro de Psicología Aplicada
2. Consultorios Jurídicos
3. Centro médico
4. Dirección de Identidad y Misión
5. Otros

Beneficiarios del Programa

- Todo estudiante de la PUCE que requiera acompañamiento académico, psicosocial y psicoeducativo
- Toda estudiante con las siguientes necesidades educativas:

Necesidades Educativas Asociadas a una discapacidad:

1. Discapacidad Sensorial

1.1. Discapacidad Auditiva

1.2. Discapacidad Visual

2. Discapacidad Física

3. Discapacidad Mental

Necesidades Educativas No Asociadas a una discapacidad:

1. Dificultades específicas de aprendizaje
 - 1.1. Dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía
 - 1.2. Déficit atencional con hiperactividad
 - 1.3. Trastornos de comportamiento
2. Situaciones de vulnerabilidad
 - 2.1. Enfermedades Catastróficas
 - 2.2. Movilidad Humana
 - 2.3. Víctimas de desastres naturales
 - 2.4. Víctimas de violencia basada en género
 - 2.5. Mujeres Embarazadas
 - 2.6. Etnias históricamente excluidas
 - 2.7. Adultos Mayores
3. Altas capacidades intelectuales

NIVEL 1: Cobertura y focalización de tutorías en grupos vulnerables o con potencial riesgo

	2018-01	2018-02
Estudiantes que reciben tutorías	44,8%	44,3%

		Etnia 2018-2	
Recibe Tutorías		Blanco y Mestizo	Afro, Indígena, Mulato, Montubio y Negro
	NO	55,8%	46,1%
	SI	44,2%	53,9%
	Total	100,0%	100,0%

		Género 2018-2	
Recibe Tutorías		Hombre	Mujer
	NO	56,8%	54,9%
	SI	43,2%	45,1%
	Total	100,0%	100,0%

		Discapacidad y Necesidades educativas especiales 2018-2	
Recibe Tutorías		Sin discapacidad o NEE	Con discapacidad o NEE
	NO	55,8%	39,5%
	SI	44,2%	60,5%
	Total	100,0%	100,0%

NIVEL 1: Baja el porcentaje de estudiantes que reprueba al menos 1 materia

Se puede evidenciar que baja el porcentaje de estudiantes que reprueba al menos 1 materia, del 29% al 14,9%, entre el período 2018-1 y 2018-2

Porcentaje de reprobación

Periodo Académico 2018-01		
	N°	%
NO	7280	71,0
SI	2967	29,0
Total	10247	100,0

Periodo Académico 2018-02		
	N°	%
NO	8937	85,1
SI	1559	14,9
Total	10496	100,0

	2018-1		2019-1	
	Sin discapacidad	Con discapacidad	Sin discapacidad	Con discapacidad
Ha reprobado al menos 1 materia	28,9%	35,6%	10,3%	14,9%
No ha reprobado	71,1%	64,4%	89,7%	85,1%
Total	100%	100%	100%	100%



Entre el 2018-1 y el 2019-1 ha disminuido de manera importante el porcentaje que reprueba al menos una materia, incluso en mayor medida que la disminución de los estudiantes sin discapacidad (20.6 puntos frente a 18.6 de los estudiantes sin discapacidad)

NIVEL 1: Resultados del Modelo de Impacto de Tutorías Integrales

La PUCE ha implementado un modelo de impacto del sistema de tutorías que se basa en la **Prueba de diferencias en diferencias**, éste es un método econométrico y de evaluación de impacto cuasi experimental que consiste en medir el efecto que tiene una intervención sobre un grupo de tratamiento respecto a un grupo de comparación que no tiene la intervención a través del tiempo.

**Tutorías en general:
Incremento de la
aprobación de los
estudiantes que reciben
al menos un tipo de
tutoría del 7.6% sobre la
aprobación de materias**

**Tutorías de
acompañamiento:
Incremento del 7,2%**

**Tutorías académicas:
Incremento del 5,7%**

Los resultados obtenidos dan cuenta de un modelo de impacto positivo y significativo al 99%, 95% y 90% de error.

NIVEL 2: Derivación de casos a la DBE

Apoyo Psicosocial

Primera entrevista psicológica y contención

Activación de derivación a CPA:
intervención en crisis, psicoterapia

Atención de casos de violencia y
discriminación. Activación de protocolos.

Atención de casos de consumo de alcohol
y drogas y activación de protocolos.

Seguimiento de casos y retroalimentación
a unidades académicas

Realización de talleres sobre manejo de
conflictos, prevención de violencia, manejo
de estrés.

Tutoría focalizada en casos clínicos

Apoyo Psicoeducativo

Acompañamiento a estudiantes
necesidades educativas asociadas y no
asociadas a discapacidad

Primera entrevista y elaboración de
informes con recomendaciones
psicoeducativas para docentes y tutores

Capacitación y asesoría a docentes sobre
adaptaciones curriculares y necesidades
educativas

Talleres para estudiantes sobre hábitos y
técnicas de estudio y uso del tiempo

Sensibilización a docentes y estudiantes
sobre inclusión de personas con
discapacidad

NIVEL 2: Derivación de casos a la DBE

Herramientas para el acompañamiento de estudiantes con necesidades educativas

CAPACITACIONES EN
ESTRATEGIAS
PEDAGÓGICAS Y
ASESORIAS
INDIVIDUALES A
DOCENTES

BITACORA PARA EL
REGISTRO DE
ADAPTACIONES
CURRICULARES
REALIZADAS

- SERVICIO DE INTERPRETES GRATUITO.
- CURSO DE ESPAÑOL PARA PERSONAS SORDAS.
- CURSO DE LENGUA DE SEÑAS PARA COMUNIDAD PUCE.

INFORME DE
RECOMENDACIONES
PEDAGÓGICAS PARA
DOCENTES

PLAN DE
ACOMPañAMIENTO
INTEGRAL

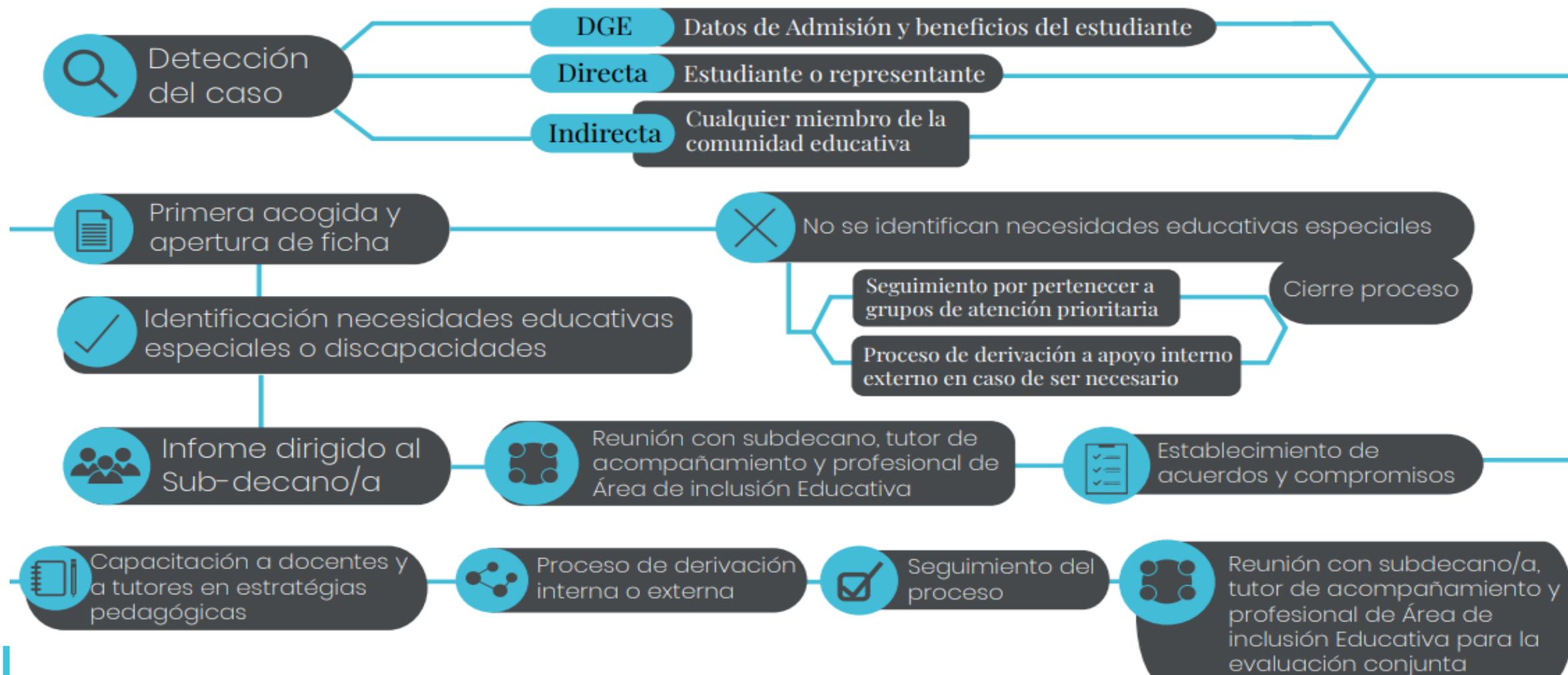
- GRUPO DE PADRES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EL CENTRO DE PSICOLOGÍA APLICADA

NIVEL 2: Activación de derivación a la DBE: Acompañamiento psicosocial y psicoeducativo

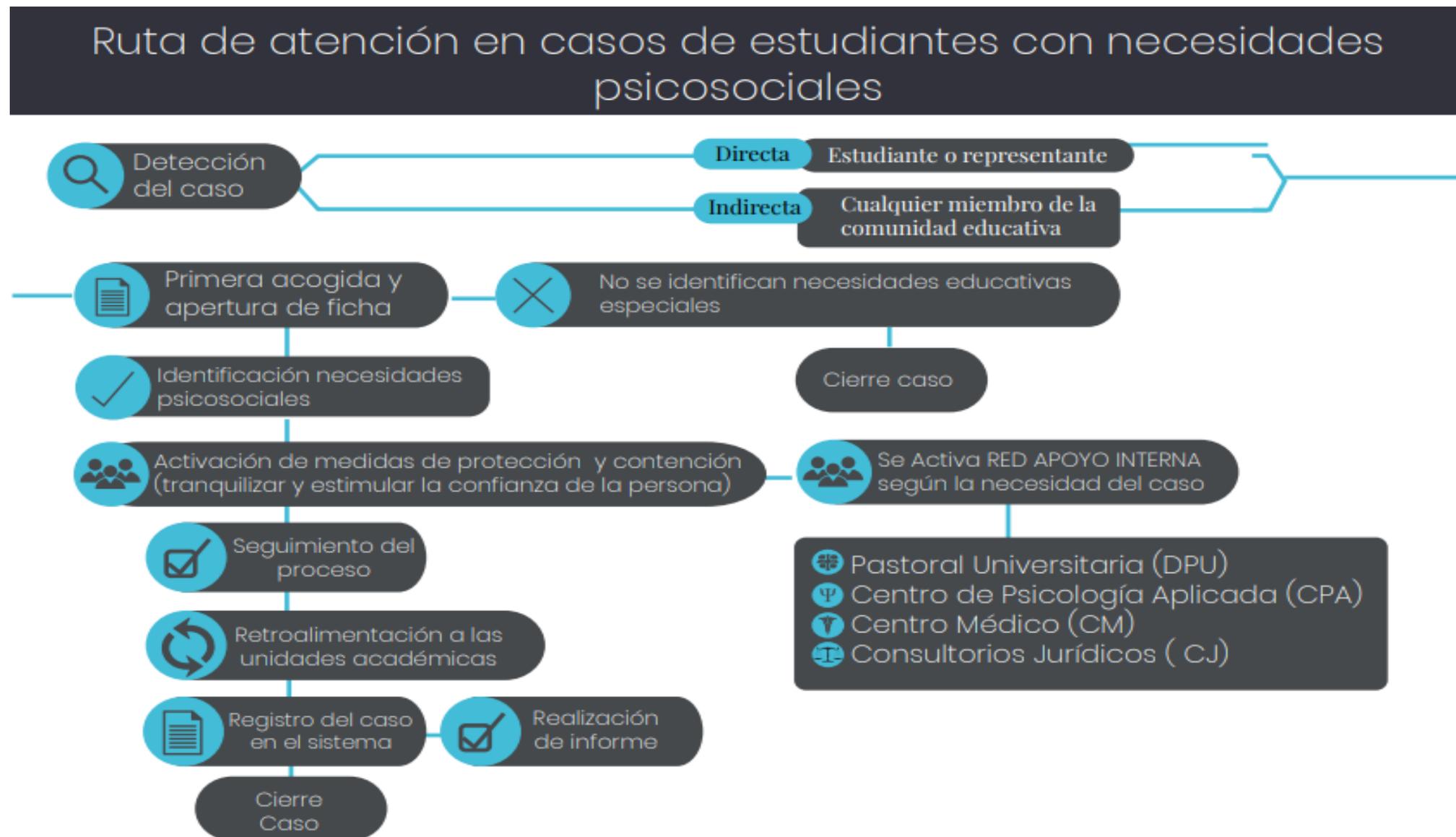
Tipo de caso	2017-02	2018-01	2018-02	2019-1
Acompañamiento o psicológico	37	61	54	39
Situaciones de violencia (Protocolo)	13	8	20	12
Situaciones de vulnerabilidad	5	9	18	19
NEE asociadas a la discapacidad	28	81	86	99
NEE no asociadas a la discapacidad	5	56	61	75
Casos de consumo de drogas y alcohol	0	0	9	4
Total	88	215	221	256

NIVEL 2 y 3: Derivación de casos a la DBE y activación de red de servicios universitarios

Ruta de atención en casos de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad



NIVEL 2 y 3: Derivación de casos a la DBE y activación de red de servicios universitarios



EJE: PROCESO DE TITULACIÓN

PROCESOS DE TITULACIÓN CON ACOMPAÑAMIENTO

EXAMEN COMPLEXIVO

TESIS

DBE al inicio del semestre identifica necesidad de acompañamiento a estudiantes en proceso de titulación

DBE notifica y coordina con la Unidad académica. Identificación de necesidades del estudiante

Capacitación y asesoría a tutor para definición del tipo de adaptaciones a realizar

Unidad académica y tutor del estudiante implementan adaptaciones

EJE: CAPACITACIÓN DOCENTE

HERRAMIENTAS PARA LA CAPACITACIÓN DOCENTE



Guías para tutores



Capacitaciones para tutores y docentes

COBERTURA CAPACITACIONES

Capacitación a tutores	I Período 2018 – 01	II Período 2018 – 02	I Período 2019 – 01
Número de tutores de acompañamiento capacitados	210 (5hrs.)	100 (40 hrs.)	219
Tutores capacitados en estrategias pedagógicas en el aula para el trabajo con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	95	158	91
TOTAL	309	307	310



EJE 6: SENSIBILIZACIÓN Y TALLERES PARA ESTUDIANTES EN BIENESTAR, RESPECTO E IGUALDAD

Talleres: “BIENESTAR, IGUALDAD Y RESPETO”.

En conjunto con el Centro de Psicología Aplicada

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Taller hábitos de estudio

Lunes 23 de septiembre
9:00
Auditorio Ciencias Exactas

Lunes 30 de septiembre
9:00
Aulario 2 Torre 1

Lunes 7 de octubre
9:00
Auditorio 4 Torre 1



Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Taller convivencia sana



Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Taller manejo de estrés



Martes 17 de septiembre
11:00
Aula de expresión corporal

viernes 18 de septiembre
11:00
Aula 002 Torre 2

Taller manejo de emociones



Martes 1 de octubre
14:00
Aula de expresión corporal

COBERTURA TALLERES

Talleres con estudiantes	I Período 2018 – 01	II Período 2018 – 02	Período 2019 – 01
Ciclo de talleres: “Bienestar, Igualdad y Respeto”	361	371	573
Hábitos y técnicas de estudio	50	144	162
Promoción de Salud	134	166	79
TOTAL	545	681	814



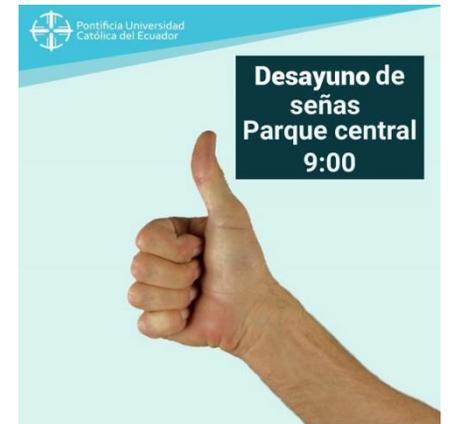
Yoga con estudiantes con discapacidad visual



Inducción a estudiantes de inclusión



Desayuno en señas



LANZAMIENTO DEL PROGRAMA

12 DE DICIEMBRE A LAS 10H00 A,

LUGAR: AUDITORIO MAYOR
CENTRO CULTURAL PUCE

La Pontificia Universidad Católica del Ecuador, a través de la Dirección General de Estudiantes, pone a disposición de la comunidad universitaria y la ciudadanía en general el siguiente programa de Inclusión Educativa como una buena práctica institucional, que nutre los procesos de enseñanza-aprendizaje desde la concepción de todo el circuito estudiantil para la generación de procesos educativos en la educación superior con enfoque de inclusión.

El objetivo principal del Programa, es generar procesos de educación inclusiva y acompañamiento en la formación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad, durante todo el trayecto educativo, es decir, en los procesos de admisión, permanencia y titulación. Por tanto, el paso por la universidad se constituirá en una experiencia de vida significativa que contribuya a la formación de profesionales de excelencia académica, pero también ética.



9789978774496

Dirección General de Estudiantes

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

Dirección General
de Estudiantes

Programa de acompañamiento integral y educación inclusiva

Publicaciones
Centro de
Publicaciones
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR



