

# Qué y Cómo enseñar en la universidad contemporánea

## *La Organización de los aprendizajes.*

*CES. Ibarra. UTN. 2014.*

*Angel I. Pérez Gómez.*

*Universidad de Málaga.*



# Las competencias del siglo XXI

- *Utilizar de manera disciplinada, crítica y creativa el conocimiento. La mente científica y artística*
- *Funcionar en grupos sociales cada vez mas complejos y heterogéneos. La mente ética, social*
- *Actuar de forma autónoma. La sabiduría personal: el proyecto vital. La mente personal*



# Competencias básicas universitarias

- ✓ Conocimiento comprensivo de un campo del saber, disciplinar e interdisciplinar.
- ✓ Aplicación eficaz, crítica y creativa del conocimiento.
- ✓ Comunicación ágil y clara, oral y escrita, utilizando los recursos de las TICs. Al menos en la lengua materna y en una segunda lengua de ámbito internacional.

# Competencias básicas universitarias

- ✓ Elaboración de juicios informados y responsables.
- ✓ Colaboración, trabajo en grupo y respeto a la diversidad y a la discrepancia. Deontología profesional
- ✓ Autorregulación del propio aprendizaje y capacidad de aprender a lo largo de la vida.

# ¿Qué enseñar?

## Diseño del curriculum:

- *Menos es mas, los contenidos realmente imprescindibles. TLLM Singapur.*
- *De los datos a las teorías. La importancia de los esquemas o mapas mentales.*
- *Concepción holística de las experiencias y saberes.*



# ¿Qué enseñar?

- *Carácter interdisciplinar del contenido educativo, superar la fragmentación.*
- *Curriculum flexible y emergente, de enfoque progresivo.*



# ¿Cómo enseñar?

## Métodos de enseñanza:

- Primero las vivencias después las formalizaciones.*
- Conocimiento en la acción, aprender haciendo. Experiencia y saber.*



# ¿Cómo enseñar?

- Tareas auténticas en contextos reales (presenciales o virtuales).*
- Colaboración como estrategia didáctica privilegiada. Inclusión y diversidad. (Kagan)*
- Metacognición. Teorización de la práctica y experimentación de la teoría*



# Diseño curricular de las nuevas titulaciones.

## **Concepción modular del currículo de formación.**

- 1.- Los contenidos como herramientas para la comprensión y para la acción
- 2.- Tanta importancia tiene la definición de contenidos como la **estructura de su organización y la metodología** de enseñanza y evaluación.

# Diseño curricular de las nuevas titulaciones.

- ✓ metodologías de trabajo y no solo metodologías de estudio. (ABP. Método de Proyectos, Laboratorio, trabajo de campo, creación, experimentación...)
- ✓ Evitar la fragmentación disciplinar.
- ✓ Integración práctica y teoría.

# Implicaciones pedagógicas

*Gracias*

