

¿Cómo implementar la interculturalidad en las carreras de educación?

Dra. Mónica Peñaherrera León

Prometeo ESPOL

mpleon@ujaen.es
penaherr@espol.edu.ec

✓ Introducción

Ante las tendencias internacionales de la Educación Superior en el contexto internacional y de la nueva configuración de la Sociedad del conocimiento, es necesario que las universidades se replanteen qué tipo de profesional debe formarse en las aulas universitarias.

En la declaración de la UNESCO (Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, 2009), se manifiesta que la educación superior debería asumir el liderazgo social en materia de creación de conocimientos de alcance mundial para abordar retos mundiales, entre los que figuran la seguridad alimentaria, el cambio climático, la gestión del agua, el diálogo intercultural, entre otros.

Por su parte los Cuatro Pilares de la Educación, reflejados en el Informe Delors (1996), han determinado los fundamentos de la educación en las últimas décadas y han influido en la promoción de la interculturalidad y en el desarrollo de ciertas competencias como el aprender a vivir juntos, a vivir con los demás, a descubrir y a reconocer al "otro".

Por tanto, la educación superior debe ir orientada a potenciar la interculturalidad en los estudiantes de todas las áreas del conocimiento. La idea del Informe Delors es educarnos para ser ciudadanos mundiales pero a la vez interculturales. En este sentido, la interculturalidad es aquel concepto dinámico que promueve la relación igualitaria de personas de diferentes culturas, minorías étnicas, grupos y colectivos sociales diversos en términos simétricos.

Se refiere a complejas relaciones, negociaciones e intercambios culturales, que busca desarrollar una interacción entre personas, conocimientos y prácticas culturalmente diferentes; una interacción que reconoce y que parte de las asimetrías sociales, económicas, políticas y de poder y de las condiciones institucionales que limitan la posibilidad que el "otro" pueda ser considerado como sujeto con identidad, diferencia y agencia la capacidad de actuar.

No es un proceso exento de conflictos, estos se resuelven mediante el respeto, el diálogo, la escucha mutua, la concertación y la sinergia. Es importante aclarar que la

interculturalidad no se ocupa tan solo de la interacción que ocurre dentro de los grupos culturales de una región, sino entre un chino y un boliviano, o un ecuatoriano y un cubano, además lo que sucede entre un hombre y una mujer, un rico y un pobre, un marxista y un liberal, etc.”

En Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) establece en el Art. 5, literal h, el derecho a recibir una educación superior laica, intercultural, democrática, incluyente y diversa, que impulse la equidad de género, la justicia y la paz.

Por otra parte, en el artículo 13, literal I, establece que una de las funciones del Sistema de Educación Superior es el de promover y fortalecer el desarrollo de las lenguas, culturas y sabidurías ancestrales de los pueblos y nacionalidades del Ecuador en el marco de la interculturalidad.

Recientemente, en el nuevo Reglamento de Régimen Académico (2013), establece en los artículos 49, 50 y 51, que la interculturalidad debe estar articulada a las carreras de grado, a través de los distintos campos formativos, en los contenidos curriculares, modelos de aprendizaje, y metodologías educativas que promuevan el reconocimiento de la diversidad cultural y el diálogo de saberes, enfoques, tecnologías y perspectivas históricas de las pertenecientes a diversas cosmovisiones, epistemologías o perspectivas de pueblos ancestrales, nacionalidades o grupos socioculturales, considerando lenguas nativas correspondientes, garantizando el diálogo intercultural de las ciencias y las tecnologías.

En este sentido, la interculturalidad como enfoque educativo recobra una trascendencia en la educación superior ecuatoriana y en las carreras de educación constituye un reto y una necesidad porque es el espacio idóneo para formar actitudes para la comprensión del “otro” (Peñaherrera, 2013).

La interculturalidad necesariamente tiene que ser vista como un eje transversal que atraviesa la filosofía institucional, la misión, visión y los valores de la institución universitaria. Aunque su operatividad debe concretarse en la puesta en marcha de todos los aspectos meso y microcurriculares de las diferentes carreras en Educación.

Su puesta en escena debe contemplar un cambio del rol del docente para transformarse en un mediador de las culturas ancestrales y globales de hoy.

Es así como me permito presentar tímidamente una propuesta basada en una década como investigadora sobre interculturalidad y más concretamente en la interculturalidad como enfoque educativo, experiencia reconocida internacionalmente a través de la entrega de un premio sobre esta temática en la comunidad de Andalucía España.

✓ **Propuesta de cómo implementar la interculturalidad en las carreras de educación**

Necesariamente hay que poner la mirada en tres aspectos: el perfil profesional, el currículum, y el plan de estudios.

El perfil profesional

Es el conjunto de competencias que los estudiantes deben desarrollar durante el proceso de formación docente. Reúne las intencionalidades y aspiraciones que orientan la formación inicial considerando, los objetivos, los principios de la educación superior y a las demandas locales, regionales y mundiales a la profesión docente.

(De) construir el perfil de egreso y profesional de las diferentes carreras de educación para otorgar una perspectiva más intercultural, se hace necesario y urgente para atender tanto el concepto como la práctica de la interculturalidad.

Por lo tanto, determinar competencias interculturales es vital para la transformación de sociedades más inclusivas, equitativas y de justicia social

El currículum

Es el proyecto de acción o praxis que debe transformar conciencias de los actores educativos y del contexto social y cultural. Este refleja la sociedad en la cual queremos vivir. Por lo tanto, la interculturalidad debe ser su principio rector.

Para ello, la concepción que se tenga sobre interculturalidad no sólo debe reconocer, tolerar o incorporar lo diferente dentro de la matriz y estructuras establecidas, sino que implique gestar retos, propuestas, procesos y proyectos educativos desde la diferencia. Por tanto, se debe re-conceptualizar y re-formular estructuras epistémicas y de existencias que ponen en escena y en relación equitativa, prácticas y modos diversos de pensar, actuar y vivir en un permanente diálogo entre todos los pueblos y comunidades culturales y lingüísticas locales y globales en un marco de equidad y justicia social.

La interculturalidad debe ser vista como una práctica pedagógica para una educación más pertinente, adaptada a la realidad cultural, social y lingüística con el fin de eliminar prejuicios, estereotipos y toda conducta relacionada con racismo y xenofobia.

La interculturalidad debe ser tratada desde las diferentes formas y lecturas de construir el mundo, valores, historias, tecnologías, y prácticas que enriquezcan la Pedagogía con el fin de que exista una FORMACIÓN SÓLIDA DE LOS FUTUROS MAESTROS QUE, ADEMÁS DE ESTAR IDENTIFICADOS CON SU CULTURA Y SU MEDIO NATURAL, TENGAN UNA VISIÓN

GLOBAL DE LAS DEMANDAS Y LAS POTENCIALIDADES DEL PAÍS EN SU CONJUNTO, LO QUE LES PERMITIRÁ DESARROLLAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y PERTINENTE, CON CONCEPCIONES Y/O MODOS DISTINTOS DE VER EL MUNDO.

Por otra parte, las estrategias de enseñanza deben ir enfocadas a desarrollar aprendizajes, experiencias, prácticas y conocimientos contruidos en su contexto cultural a partir de la construcción de la identidad, las prácticas sociales y culturales, valores compartidos entre los grupos culturales existentes en los procesos formativos de los estudiantes.

Planes de estudio

Estos deben estar más abiertos para que integren nuevos aprendizajes y faciliten la apertura a las nuevas realidades sociales. La apertura procura integrar no solo los conocimientos generados en las aulas, sino también recuperar los saberes ancestrales, personas de la comunidad que poseen conocimientos empíricos sobre una diversidad de temas, por ejemplo, lengua, usos y costumbres de la forma de vida de la comunidad– quienes complementaran con sus conocimientos la formación profesional de los egresados de los diferentes programas educativos.

En las matrices que se presentan a continuación, podemos observar la interrelación de la interculturalidad con los diferentes campos formativos y sus diferentes unidades, la básica, la profesional y la de titulación (véase matrices en power point).

✓ Conclusiones

Quiero terminar con las siguientes conclusiones:

- La interculturalidad es NECESARIA Y FUNDAMENTAL para el desarrollo de sociedades igualitarias, justas e inclusivas.
- La Educación Superior ecuatoriana ha dado un paso importante, estableciendo la interculturalidad como política educativa. Corresponde a los docentes afrontar retos: hacerla visible en las diferente carreras.
- Todos debemos estar dispuestos a tener una mente abierta, a entender que vivimos en sociedades multiculturales y que siempre vamos a estar expuestas a ellas por que vivimos en un mundo globalizado.
- Necesariamente debemos desarrollar ciertas competencias que nos permitan vivir en armonía y en convivencia con los demás, INDEPENDIENTEMENTE EN DÓNDE VIVAMOS.

✓ Referencias

Delors, J. (1996). La Educación: encierra un tesoro. Barcelona: Editorial Santillana. UNESCO. Recuperado el 26 de abril del 2014 de http://www.educa.madrid.org/cms_tools/files/6bebccef-888c-4dd6-b8c1-d0f617656af3/La_educacion.pdf

UNESCO (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Recuperado el 26 de abril del 2014 de file:///C:/Users/mxk/Desktop/upse/UNESCO_comunicado_cmes09es.pdf

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR. (LOES) (2010). Recuperado el 26 de abril del 2014 de <http://www.ces.gob.ec/descargas/ley-organica-de-educacion-superior>.

Peñaherrera, M. (2014). La interculturalidad en la educación superior en Ecuador. En prensa.

REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO. (2013). Recuperado el 26 de abril del 2014 de <file:///C:/Users/mxk/Desktop/ces/regimen%20academico%20codificado.pdf>