

¿Qué docente? ¿Para qué escuela?

# La formación del pensamiento práctico

*Angel I. Pérez Gómez*

*Universidad de Málaga*

Quito, 26 de Febrero de 2014

# ¿Qué docente? ¿Para qué escuela?

- **Nuevos retos educativos en la era digital**
- **Transformar la profesión docente**
- **Reinventar la formación de docentes**

# Nuevos desafíos en la era de la información y de la incertidumbre

Abundancia. Incremento exponencial de la información.

Incertidumbre. Contextos y situaciones de supercomplejidad.

Cambio permanente y acelerado. Fragilidad y levedad

Desigualdad. Primacía del mercado en el capitalismo financiero y global.

**Confusión, abundancia, fragmentación y perplejidad  
sustituyen al conocimiento común, limitado y estable**

# La escuela obsoleta y desbordada

- *Fracaso y abandono temprano escolar (26% en España)*
- *Fracaso parcial de la función compensatoria de la escuela*
- *Irrelevancia de gran parte del conocimiento escolar*



# La escuela industrial

## Modelo de talla única

- Curriculum enciclopédico y fragmentado*
- uniformidad didáctica. Memorización*

## Racionalidad cartesiana:

- dualismo emociones-razón, cuerpo-mente.*
- Exclusión de las emociones, del inconsciente....*



# NUEVA ILUSTRACIÓN. Desarrollo de competencias

De la adquisición de conocimiento al desarrollo de competencias

Las aportaciones de la neurociencia:

- *Plasticidad del cerebro.*
- *Relevancia del inconsciente*
- *La primacía de las emociones.*



# Finalidades de la escuela

- ¿Qué relación tiene el conocimiento que se aloja en las disciplinas con la formación y el desarrollo de los modos de pensar, sentir y actuar de los individuos como ciudadanos, personas y profesionales?
- El desarrollo de las competencias, cualidades humanas o pensamiento práctico como finalidad sustancial de la escuela.
- Propuestas: E. Morin, Delors, Gardner, Schön, M. Walker, Wagner, 21<sup>st</sup> century Skills, DeSeCo...

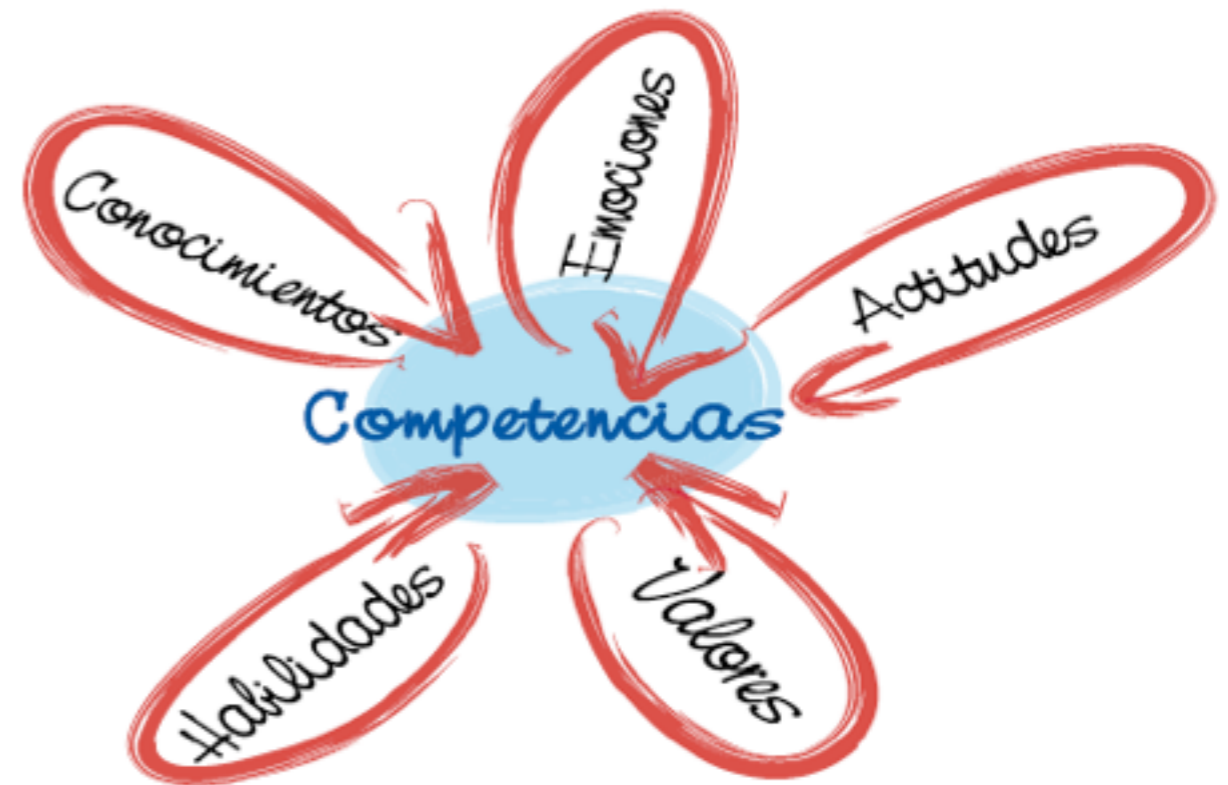




# Concepto holístico de competencias

● *Complejos sistemas de **comprensión y de acción** en la vida personal, social y profesional. Recursos, estrategias*

● *Incluyen **conocimientos, habilidades, actitudes, valores y emociones.***





# formar competencias

- **Procesos:**
  - Comprensión-diagnóstico,
  - diseño-planificación,
  - desarrollo-actuación,
  - evaluación-reformulación.



# Las competencias del siglo XXI

- *Utilizar de manera disciplinada, crítica y creativa el conocimiento. La mente científica*
- *Vivir y convivir en grupos sociales cada vez mas complejos y heterogéneos. La mente ética, social*
- *Actuar de forma autónoma. La sabiduría personal: el proyecto vital. La mente personal*



# reinventar la función docente

## La función docente:

- *Naturaleza tutorial de la docencia. Un Guía que orienta, provoca, estimula, inspira, ayuda y respeta.*
- *Naturaleza testimonial y compromiso ético. Enseñar haciendo. Ejemplificar procesos de indagación y acción. Liderazgo de servicio.*



# formación docente: desarrollo de competencias profesionales

- ✓ Comprensión y diagnóstico de situaciones, procesos y sistemas
- ✓ Diseño, desarrollo y evaluación un curriculum personalizado.
- ✓ Diseño y construcción de contextos y comunidades de aprendizaje.
- ✓ Autorregulación y desarrollo profesional a lo largo de la vida

# El pensamiento Practico

- Experiencia y saber. (Enactivismo, Varela-Maturana, Contreras)
- Conocimiento en la acción y reflexión sobre la acción (Schön)
- Teorizar la práctica y experimentar la teoría. (Korthagen)
- Investigación/acción cooperativa (LS)

# La relevancia del prácticum

- ✓ Comprender y vivir la complejidad del aula
- ✓ Reconstruir las actitudes, creencias y hábitos conscientes e inconscientes
- ✓ crear comunidades de aprendizaje y aprender a colaborar. Relevancia de las LS

# TIC: la inversión didáctica: Flipped Classroom

- ✓ La transmisión virtual del conocimiento.
- ✓ Tutorización personalizada y trabajo por proyectos en el espacio presencial
- ✓ Conectivismo y aprendizaje en red. Comunidades de aprendizaje y redes sociales.





# Experiencias innovadoras

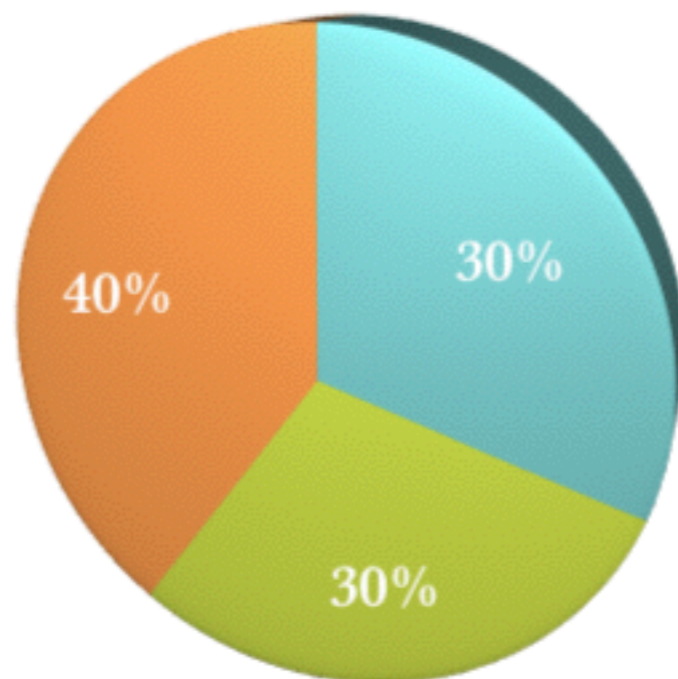
- ✓ TNE
- ✓ STOAS
- ✓ UTRU
- ✓ LLS

# Proyecto experimental formación de docentes de edu. Infantil

- **Relevancia del componente práctico.** Programa desde, en y para la práctica. El 40% del curriculum de formación se desarrolla en los centros escolares.
- **La teoría como herramienta** para comprender y diseñar la práctica. (El 60%: 30% presencial y 30% virtual)
- **Relevancia del espacio virtual** como plataforma privilegiada para la transmisión, producción y expresión cooperativa de contenidos de aprendizaje, propuestas y proyectos de intervención. (30%)
- Relevancia de la orientación de **Aprendizaje y servicio.**

# Pro. Exp. de formación de docentes de Edu. Infantil

- Teoría presencial
- Teoría virtual
- Practicum



# reinventar la función docente

- *Pasión por el saber y pasión por ayudar a aprender.*
- *Compromiso y distanciamiento. (Elías, Berlín, Unamuno)*

