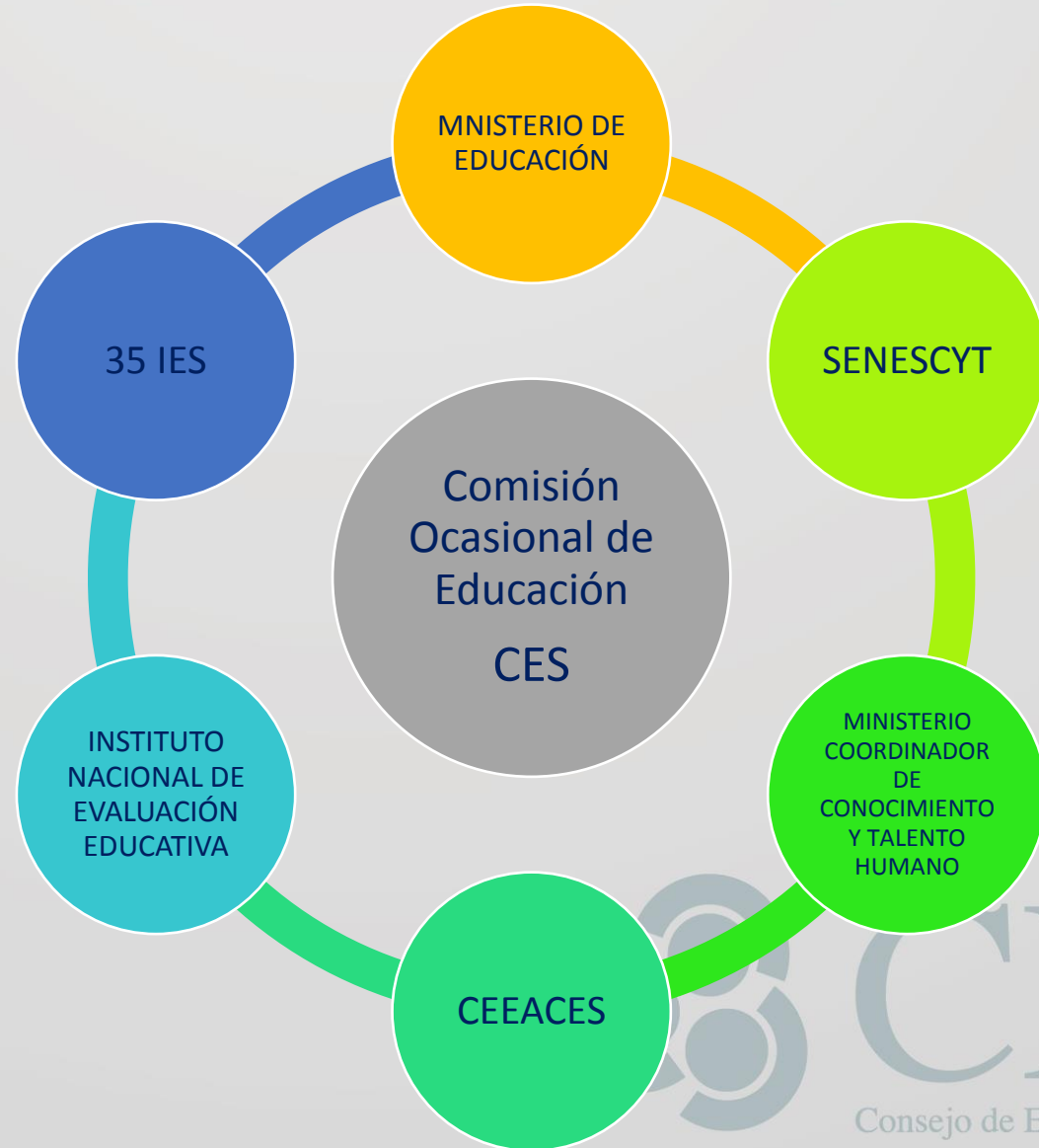




RENDICIÓN DE CUENTAS 2015 COMISIÓN OCASIONAL DE EDUCACIÓN

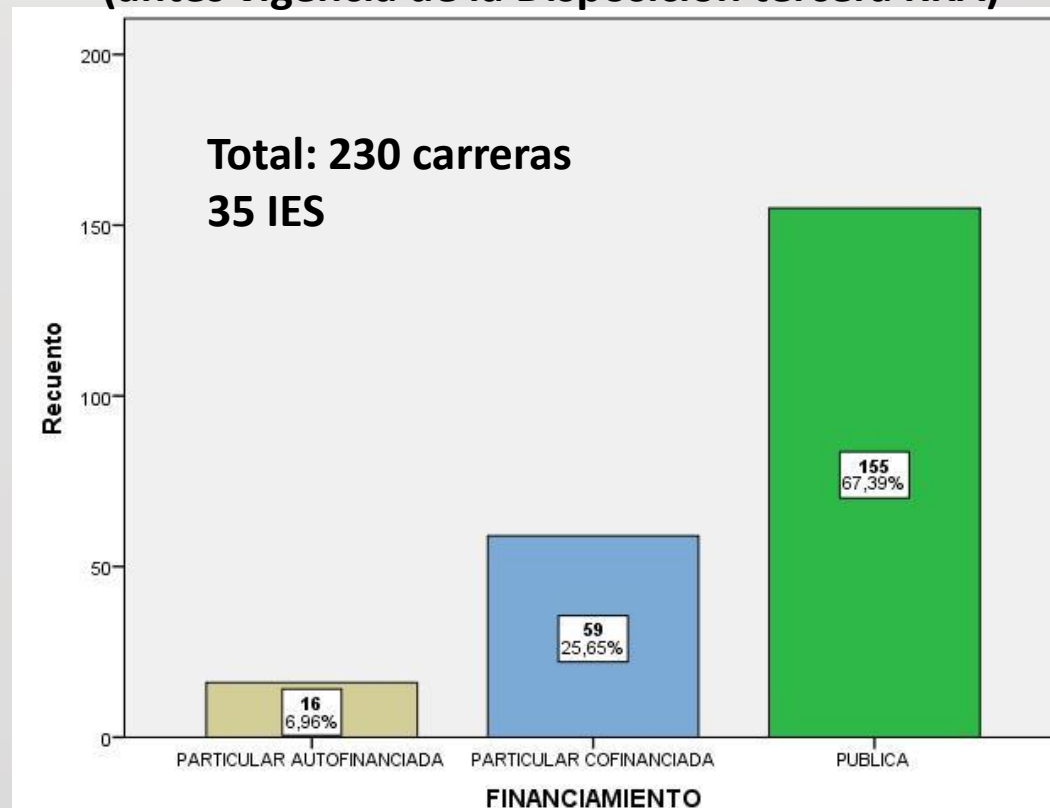


Objetivo.- Desarrollar políticas y estrategias de educación superior relacionadas con la integralidad del sistema y la articulación interinstitucional de carreras y programas del área de educación, para garantizar la pertinencia, coherencia y calidad de los procesos de admisión, desarrollo curricular, producción y gestión del conocimiento.



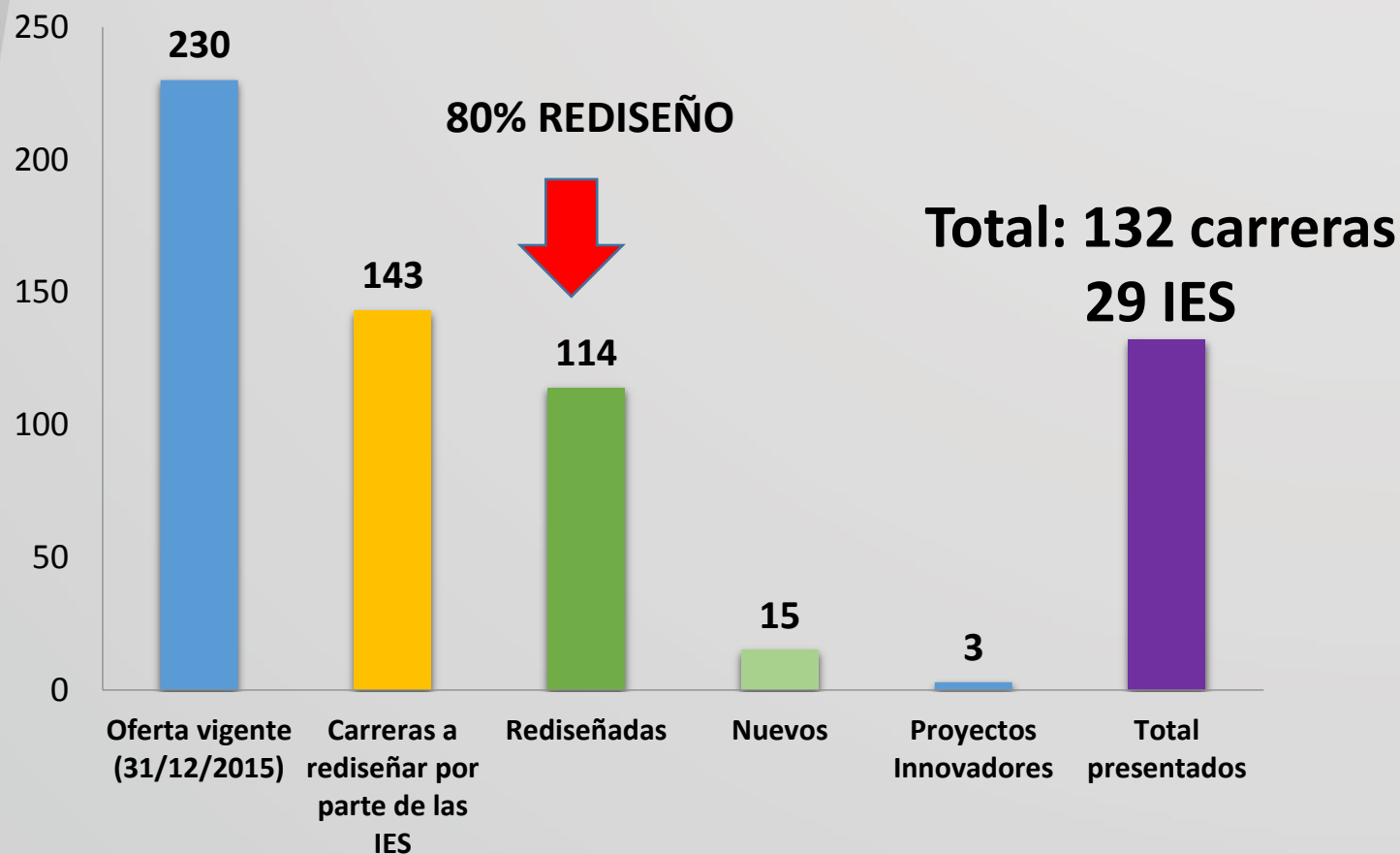
- 18 talleres de armonización curricular a nivel nacional, la mayoría de ellos contaron con expertos internacionales.
- 28 talleres de trabajo con grupos de IES por campos específicos, para procesos de revisión y retroalimentación de las propuestas de proyectos curriculares de las carreras de educación: Matemáticas y Física, Lengua y Literatura, Educación Básica, Inicial, Educación Física y Deporte, Educación Intercultural Bilingüe, Estudios Sociales, etc.
- 3 talleres de armonización del modelo de prácticas pre profesionales de las carreras de educación. Dr. Ángel Pérez Gómez.
- 462 horas de conferencia y talleres con académicos y autoridades vinculados a las carreras de educación.
- 87 académicos de las 35 universidades y escuelas politécnicas participando de manera permanente en los talleres de las carreras de educación.
- Conformación de la Red Nacional de Conocimiento y Educación **“RENACE-ECUADOR”**, con la participación de académicos de las 35 universidades y escuelas politécnicas que imparten carreras de educación.

Distribución de la oferta académica de educación por tipo de financiamiento (antes vigencia de la Disposición tercera RRA)



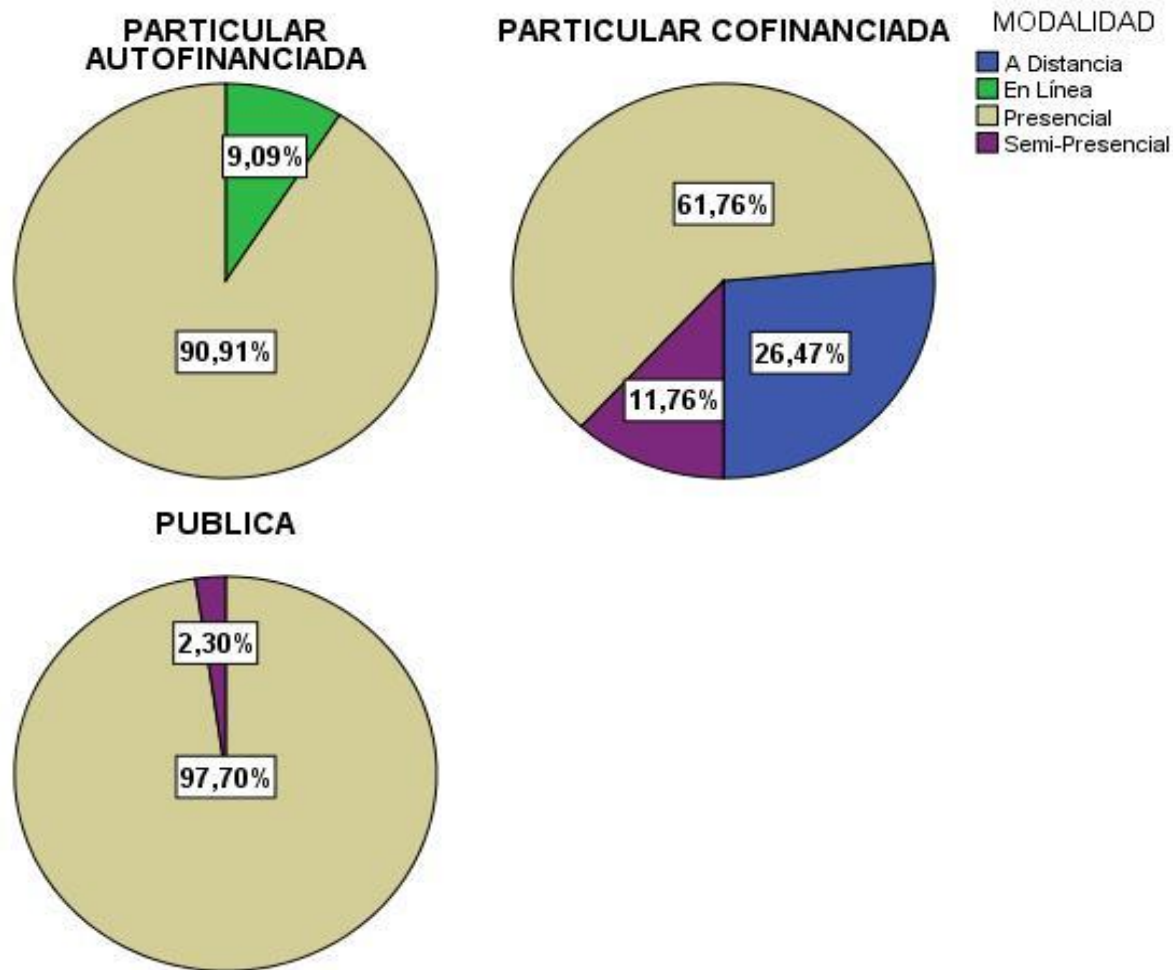
En 67% (155) de las carreras de educación son impartidas por IES públicas, mientras tanto sólo el 6% (16) por particulares autofinanciadas.

Número de carreras ofertadas, presentadas y rediseñadas del campo de educación (31/12/2015)



- Las 29 IES que han rediseñado las carreras de educación, han aplicado currículo genérico generado en los talleres de la COE.
- El 69% (24) de las IES que imparten carreras de educación rediseñaron el 100% de su oferta.
- El 17% (6) de la IES que ofertaban carreras de educación no presentaron ningún rediseño.
- El 14% (5) de las IES no han rediseñado el 100% de la oferta de las carreras de educación.
- En 65% (87) de las carreras de educación rediseñadas son impartidas por IES públicas, mientras tanto sólo el 8% (11) por particulares autofinanciadas.

Distribución de la oferta académica rediseñada de educación por tipo de modalidad según financiamiento



- El 97% de las carreras rediseñada de IES públicas son en modalidad presencial y el 3% en modalidad semipresencial.
- Sólo las IES particulares autofinanciadas han presentado en modalidad «en línea».
- El 26% de las carreras presentadas de las IES cofinanciadas son en modalidad a distancia y el 12% en modalidad semipresencial.

Distribución de los títulos de las carreras rediseñadas y presentadas del campo de educación

Títulos de rediseños de las carreras de educación	N	%
Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial	30	23%
Licenciado(a) en Ciencias de la Educación Básica	22	17%
Licenciado/a en Pedagogía del Idioma (.....)	14	11%
Licenciado/a en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	11	8%
Licenciado/a en Pedagogía de las Matemáticas y la Física	10	8%
Licenciado/a en Ciencias de la Educación	9	7%
Licenciado/a en Pedagogía de la Lengua y Literatura	7	5%
Licenciado/a en Psicopedagogía	7	5%
Licenciado en Pedagogía de la informática	5	4%
Licenciado/a en Pedagogía de la Química y Biología	5	4%
Licenciado/a en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe.	3	2%
Licenciado/a en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales	3	2%
Licenciado/a en Pedagogía de las Artes	3	2%
Licenciado en Ciencias de la Educación Especial	2	2%
Licenciado/a en Pedagogía de la Filosofía	1	1%
Total	132	100%

- El 50% de las titulaciones de las carreras rediseñadas corresponde Educación Inicial y Básica.



GRACIAS

