

CAPACIDADES COGNOCITIVAS, PERFILES Y TRAYECTORIAS DE LOS SUJETOS QUE APRENDEN

Elizabeth Larrea de Granados

(Tomado del documento de Modelo Curricular para la Educación Superior con enfoque ecológico)

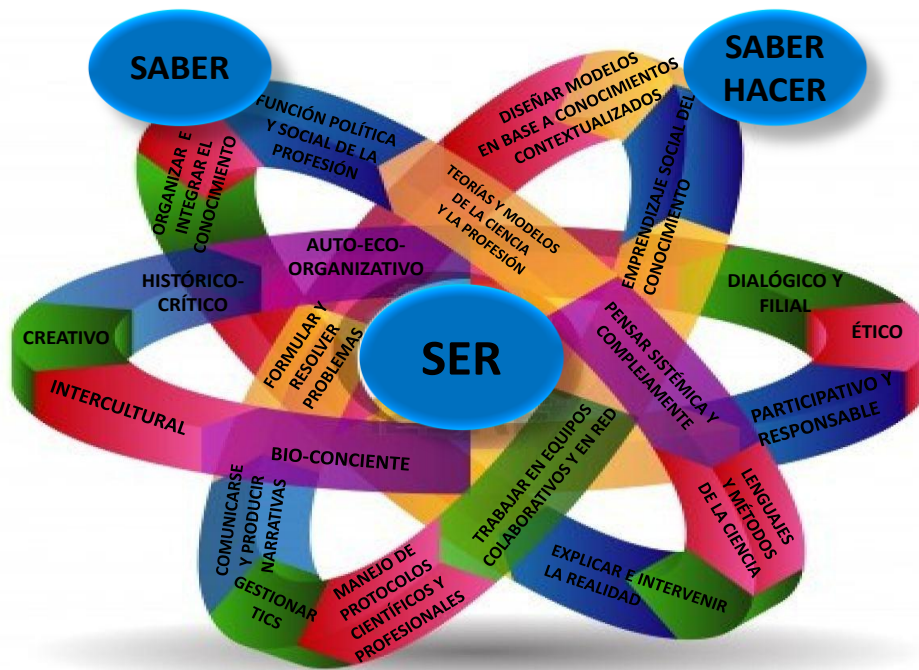
En el modelo educativo con enfoque ecológico, tanto docentes como estudiantes se convierten en **sujetos que aprende**. En su propia experiencia educativa, van desarrollando habilidades del buen vivir para fortalecer su **ser** como ciudadano intercultural, capacidades relativas al **saber** para aprender a conocer, a traducir y reconstruir conocimientos y saberes, a la vez que van a generar su propia emancipación social; y, desempeños en el **saber hacer** para garantizar sus destrezas en la gestión del conocimiento y la profesión, incorporando creativamente valor social a sus acciones, constituyéndose en talento humano creativo y pertinente.

Estas habilidades, capacidades y desempeños son de carácter genérico en el sentido de que su grado de progresividad y profundidad dependen del nivel de formación, de la misma manera que su significatividad y sentido está condicionada al área del conocimiento en que se inserta y a las características del o los objetos de la carrera o programas de formación de postgrado.

En el proceso de operacionalización de los perfiles que deben configurar a los sujetos de aprendizaje, se establece que el ser, el saber y saber hacer son trayectorias que se aplican tanto para los docentes, como para los estudiantes. Los docentes deben poseer el dominio de las mismas habilidades, capacidades y desempeños que piensa formar, sea cual fuere la asignatura y el lugar que ocupa en la organización curricular, la diferencia está en el nivel de completud e integralidad de su perfil intelectual y en el grado de emancipación social que posee, producto de su experiencia vital con el conocimiento.

Las capacidades cognitivas de los sujetos que aprenden, se desarrollan en trayectorias educativas que dan cuerpo a la constitución de los perfiles de egreso que están articulados a los dominios en términos de actitudes, saberes y procedimientos que un profesional debe adquirir como resultados de aprendizaje a lo largo de su formación académica.

GRÁFICO # 1 PERFIL DE LOS SUJETOS QUE APRENDEN



Elaboración de la autora

En este sentido, el perfil de egreso es el resultado de trayectorias educativas que se tejen en la dinámica del aprendizaje por lo que su declaratoria debe incluir el ser, el saber y el saber hacer. Cada nivel de organización curricular evidenciará los logros de aprendizaje que deberá adquirir el estudiante al término del itinerario educativo, de la misma manera que cada campo de formación debe expresar claramente los resultados educativos que persigue.

La integración en red entre el sentido que genera la articulación de los niveles de organización curricular y la significación de los campos de estudio y actuación dan paso a la construcción del perfil de egreso.

A continuación se expone una lista de carácter genérica de dichos resultados, cuando se configure la propuesta del perfil de egreso estos deben ser contextualizados y adaptados en función del nivel de titulación.

Ser:

- a. Bio-conciente.
- b. Intercultural.
- c. Creativo e innovador.
- d. Histórico crítico.
- e. Dialógico y filial.
- f. Auto-eco-organizativo.

- g. Ético.
- h. Inclusivo de la diversidad de cosmovisiones, género y diversidad de capacidades.
- i. Participativo y responsable.

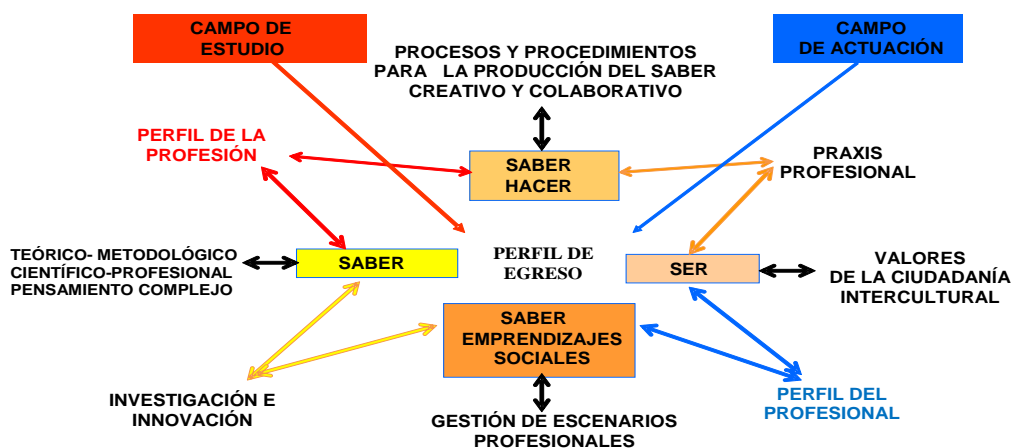
Saber

- a. Organización e integración del conocimiento.
- b. Teoría y modelos de la ciencia y la profesión.
- c. Pensar con enfoque de la complejidad sistémica.
- d. Lenguajes, métodos, procesos y procedimientos disciplinares.
- e. Explicación e intervención de la realidad.
- f. Gestión de la función política y social de la profesión.

Saber Hacer

- a. Diseño de adaptaciones tecnológicas o creación de modelos prototípicos en base a conocimientos contextualizados.
- b. Formulación y resolución de problemas.
- c. Comunicación activa y producir narrativas académicas.
- d. Gestión de tecnologías de la información y la comunicación para integrar procesos de conectividad en la praxis profesional.
- e. Manejo de protocolos científicos y profesionales.
- f. Trabajo en equipos colaborativos y en red.
- g. Emprendizaje social del conocimiento.

Gráfico # 2
Operacionalización del Perfil de Egreso



Elaboración de la autora

Los resultados de aprendizaje sea cual fuere el modelo educativo que se adopte, resultan de la propuesta de organización del saber en el currículo, que surge de la integración de los campos de estudio y actuación, la investigación y la praxis profesional, definidos en cuatro grandes bloques:

- a. Los que tienen que ver con el ser, referidos a los valores de la ciudadanía intercultural.
- b. Los que hacen relación al saber teórico-metodológico y técnico instrumental, en los ámbitos científico-profesional y de pensamiento complejo.
- c. Los articulados a la práctica de aplicación de los procesos y procedimientos para la producción del saber hacer creativo y colaborativo
- d. Los de gestión de escenarios profesionales que implican los emprendizajes en la práctica social de los futuros profesionales

Habilidades para el Buen Vivir

Los resultados de aprendizajes que hacen relación al ser y al saber convivir, son aquellos que aportan los dominios de la lengua, la comunicación, del desarrollo del pensamiento, la bioconciencia y los valores ciudadanos. A continuación exponemos algunos logros que deberá resolver la formación profesional.

- Lenguaje y Comunicación
- Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Verbal
- Desarrollo de Habilidades de Pensamiento lógico-matemático
- Autoreflexión y autoregulación.
- Adaptabilidad al Cambio.
- Creatividad
- Desarrollo Humano y convivencia social.
- Liderazgo y responsabilidad social.
- Autonomía y pertinencia social.
- Manejo de Tecnologías de la información y comunicación.
- Lectura crítica de la imagen.
- Identidad y manejo de la interculturalidad

Competencias genéricas

Los resultados de aprendizaje que hacen relación al saber hacer, saber conocer, son genéricos para todas las profesiones y tienen que ver con el manejo del enfoque sistémico, aprendizaje significativo, crítico y creativo, la producción y gestión del conocimiento, el trabajo en equipos colaborativos y en red.

- Indagación, interpretación, argumentación y sistematización de la información y las prácticas.
- Investigación

- Resolución de problemas
- Pensamiento Sistémico
- Planificación y gestión por procesos
- Gestión del conocimiento
- Trabajo en grupos colaborativos
- Gestión del Talento Humano

Desempeños profesionales

Tienen que ver con las profesiones específicas y el grado de definición del perfil del profesional que se resuelve en el proceso de aprendizaje. Los desempeños profesionales se estructuran con el saber y el saber hacer que se despliega a lo largo de la formación académica y configuran la praxis pre-profesional y los procesos de investigación e innovación.

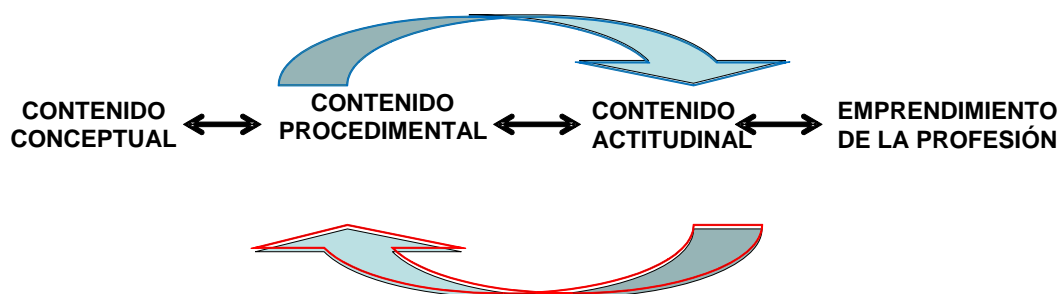
Emprendizajes Sociales

Los emprendizajes tienen que ver con la capacidad de gestión de la profesión y de gerencia socio-política de la misma, a partir de la creación de nuevos escenarios profesionales, con integradores modelos de intervención para realidades complejas, multidimensionales y policausales. En este bloque de resultados de aprendizaje se encuentran las capacidades cognitivas para el desarrollo de la investigación y la innovación.

Cada resultado de aprendizaje que se incorporará en el perfil deberá ser planteado tomando en cuenta los siguientes contenidos:

Gráfico # 3

Perfil como resultado de aprendizaje



Elaboración de la autora