



Secretaría de
Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

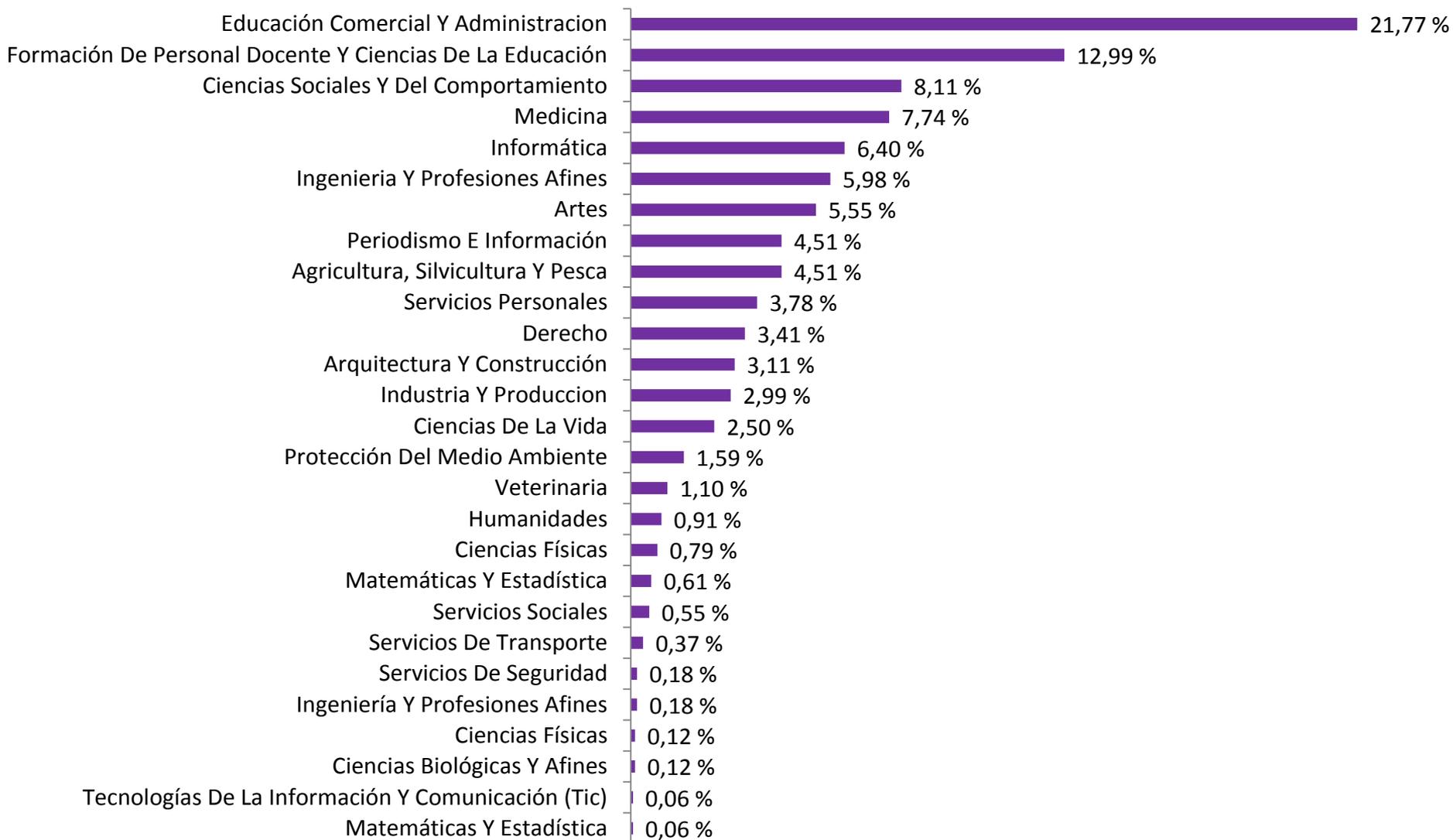


PROYECTO DE REDES

ACADÉMICAS

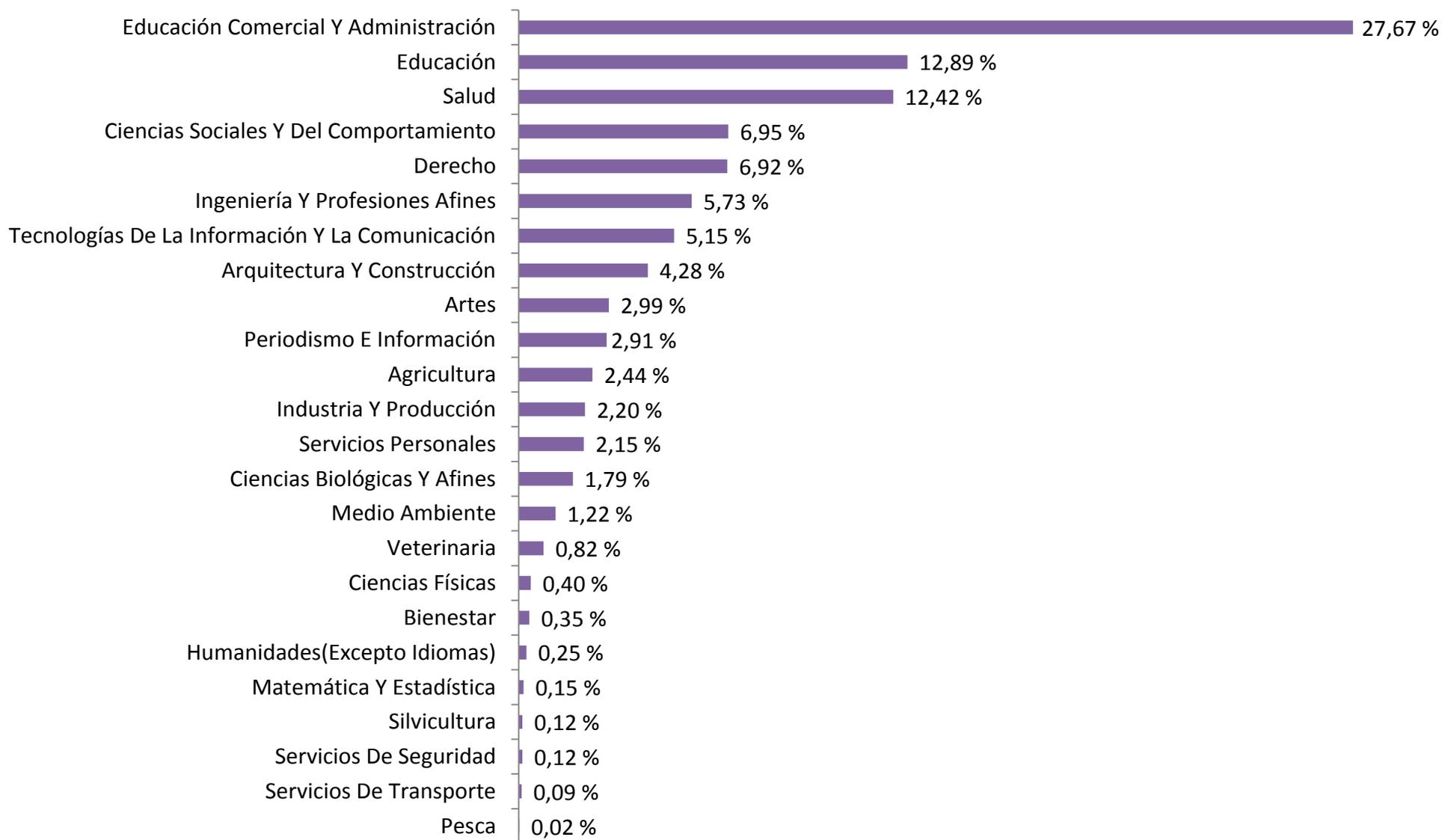
Una mirada sobre la situación actual

Porcentaje de oferta de carreras de grado por sub áreas de conocimiento



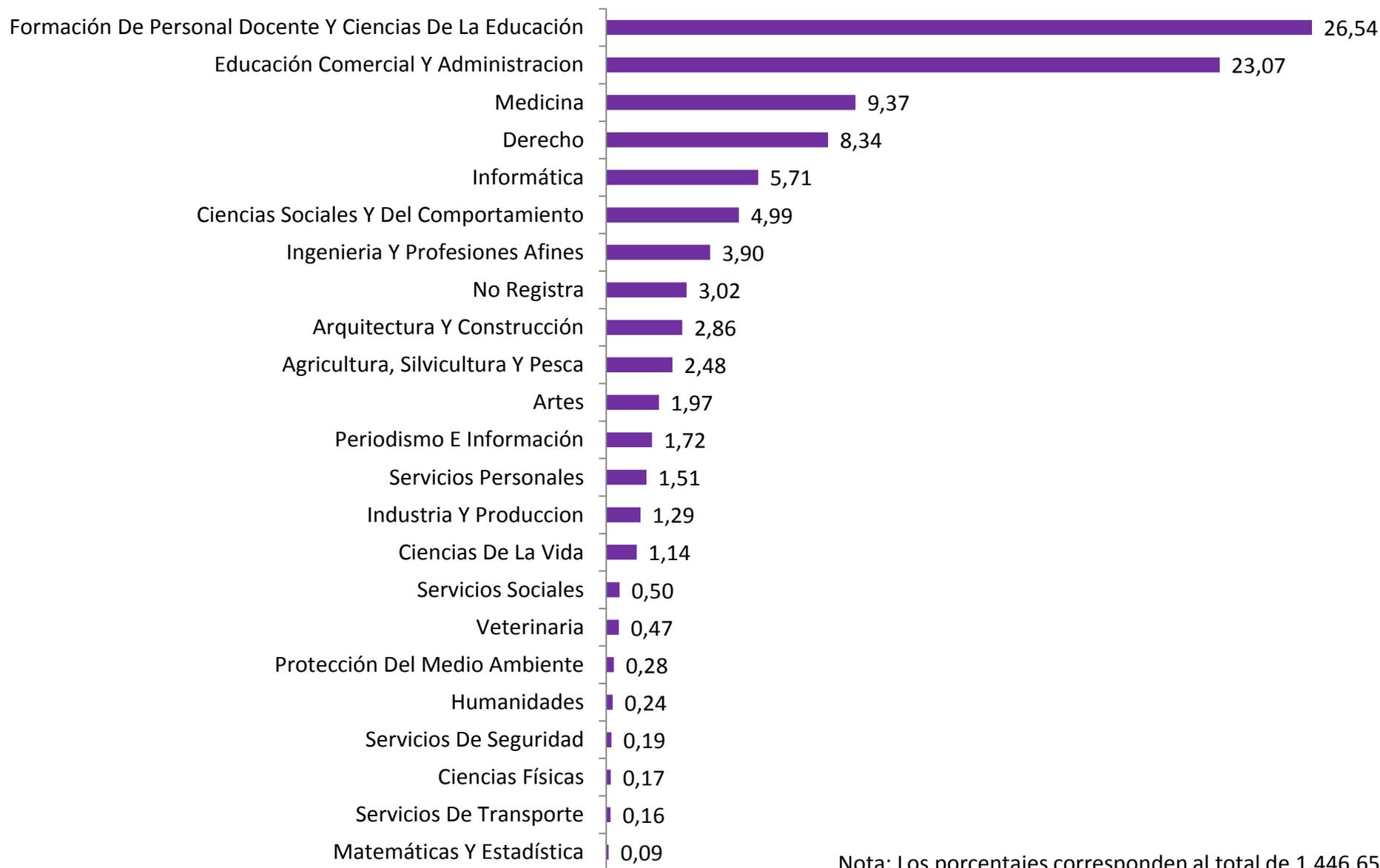
Nota: Los porcentajes corresponden al total de 1.640 carreras ofertadas en las IES

Porcentaje de matriculados en carreras de grado por sub área del conocimiento



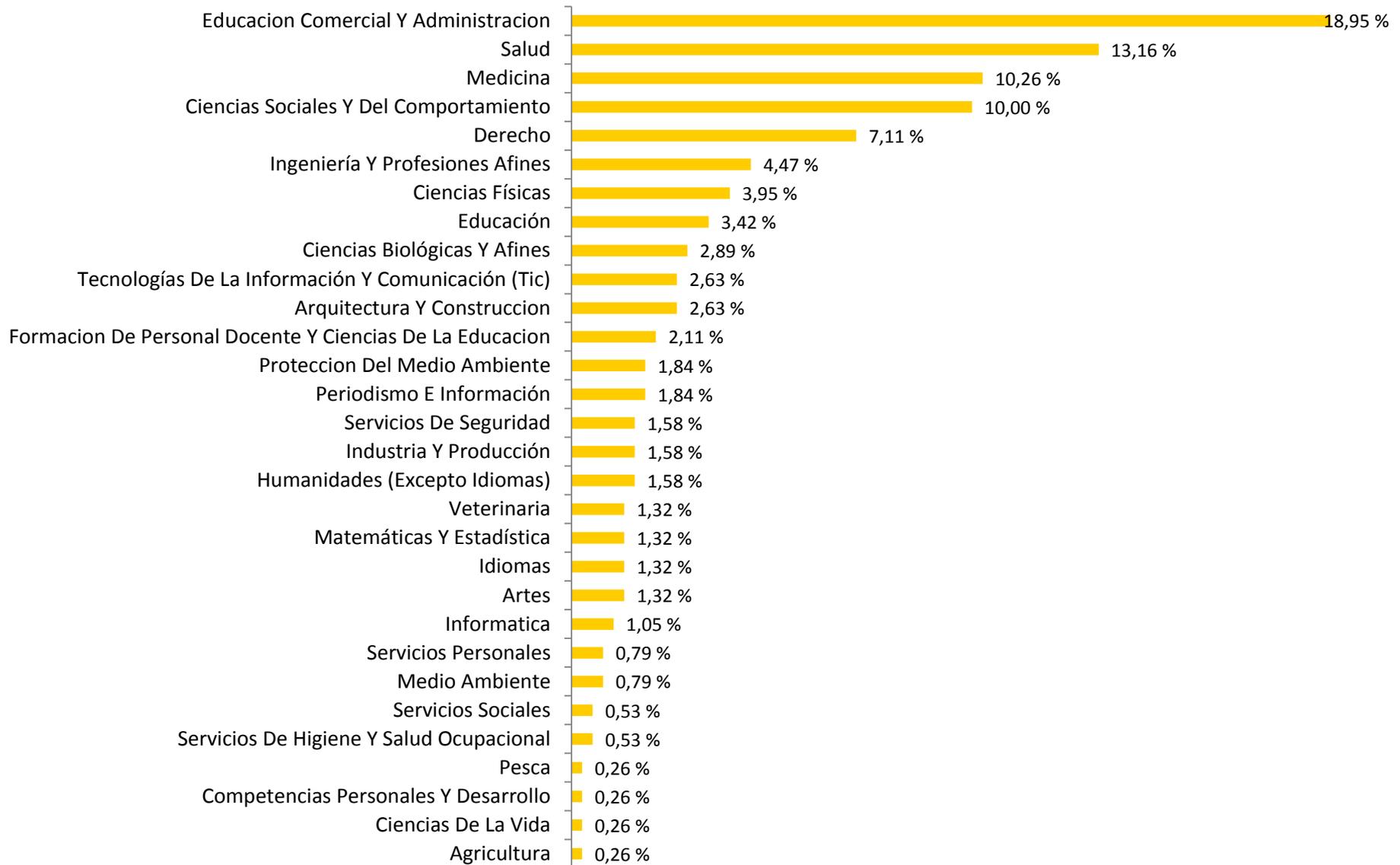
Nota: Los porcentajes corresponden al total de 561,231 matriculados en las instituciones de nivel superior.

Porcentaje de titulados en carreras de grado por sub área del conocimiento

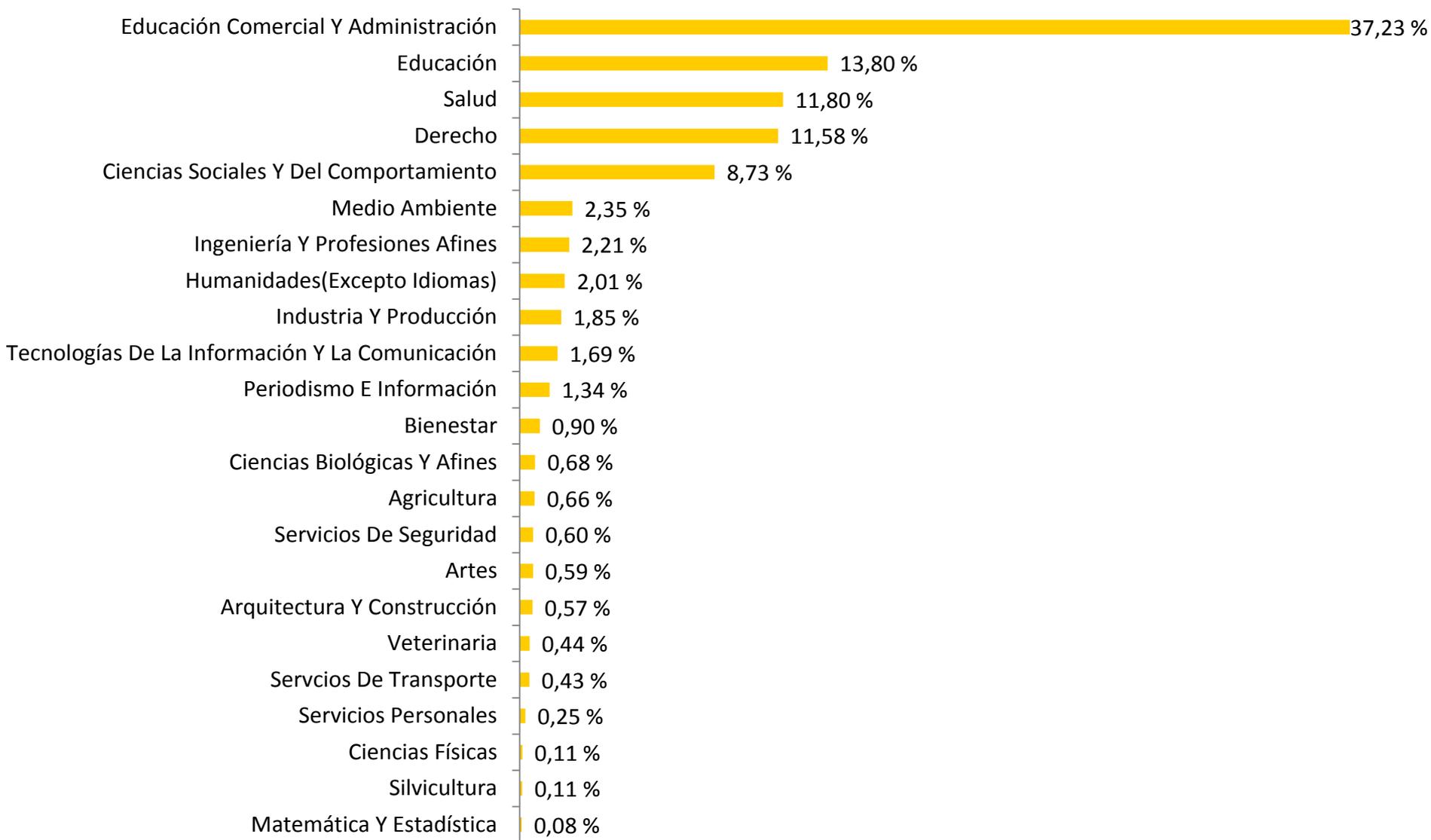


Nota: Los porcentajes corresponden al total de 1.446.654 titulados en las instituciones de nivel superior.

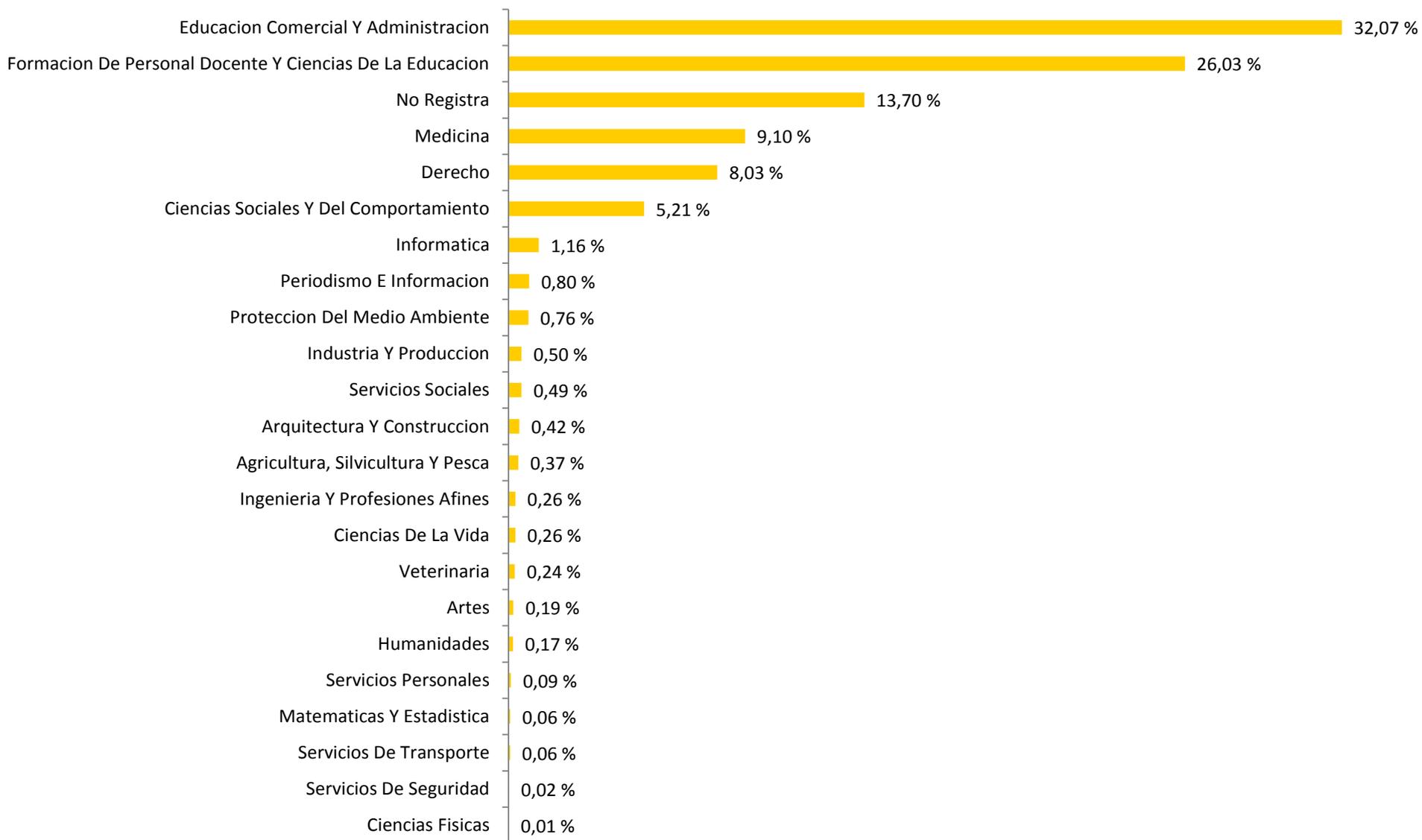
Porcentaje de la oferta de programas de posgrado por sub área de conocimiento



Porcentaje de matriculados de postgrado por sub área

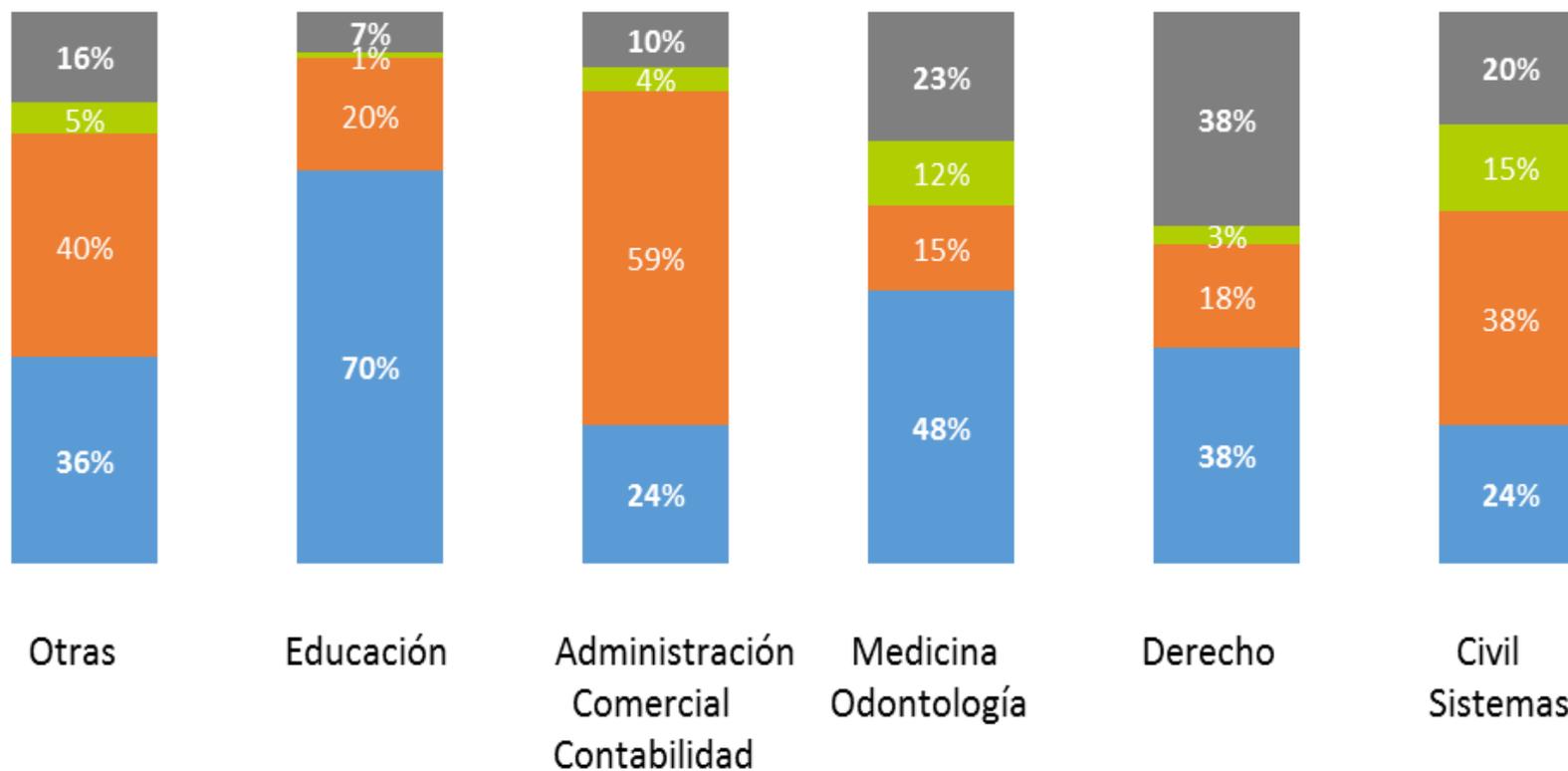


Porcentaje de titulados de postgrado por sub área



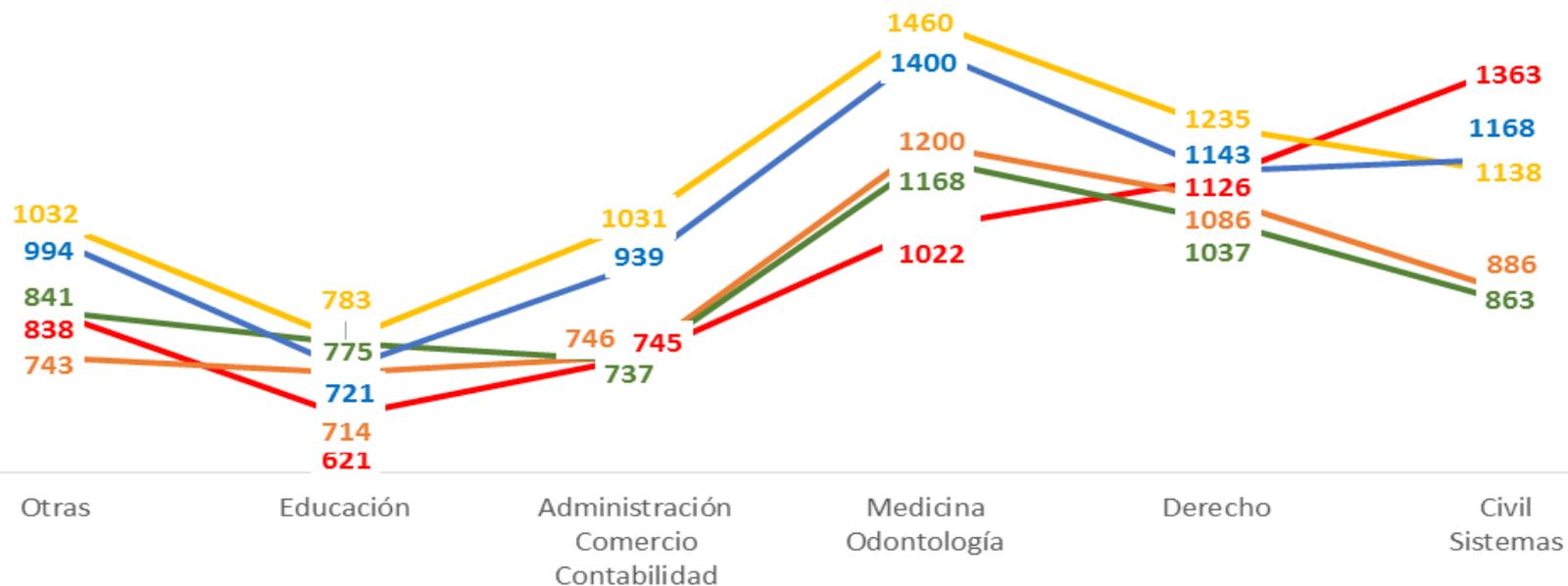
Categoría de ocupación 2014

■ Empleado del gobierno
 ■ Empleado privado
 ■ Patrono
 ■ Cuenta propia



Ingreso del trabajo

● 2010
 ● 2011
 ● 2012
 ● 2013
 ● 2014



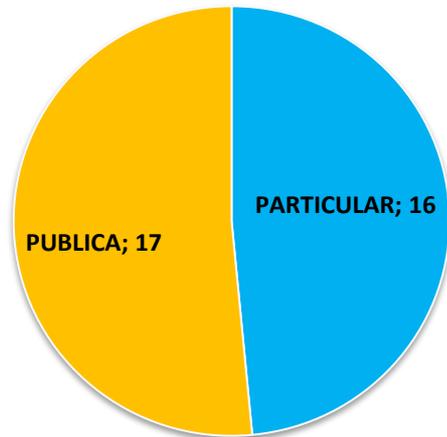
Fuente: Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo.

En el año 2014 (color azul), los profesionales con los sueldos más bajos son de la rama de educación, y administración-contabilidad, mientras que los profesionales con los sueldos más altos están en medicina.

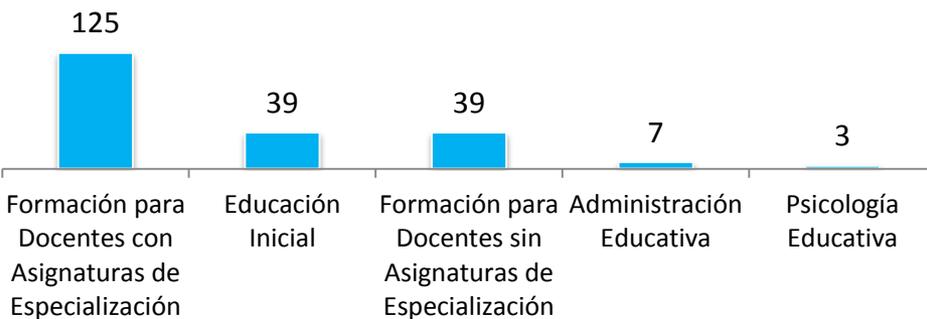
**Información relacionada a las carreras y programas
del área de educación**

Datos relacionados a la oferta académica y títulos registrados

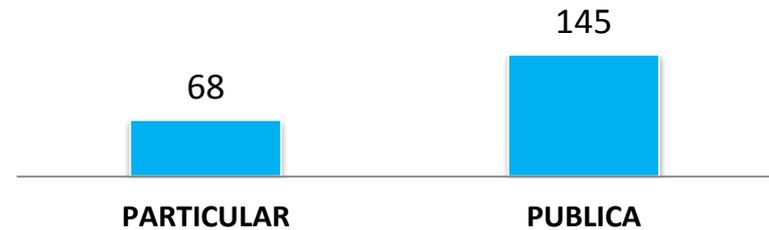
Número de universidades que ofertan carreras relacionadas al área de Educación, por tipo de sostenimiento



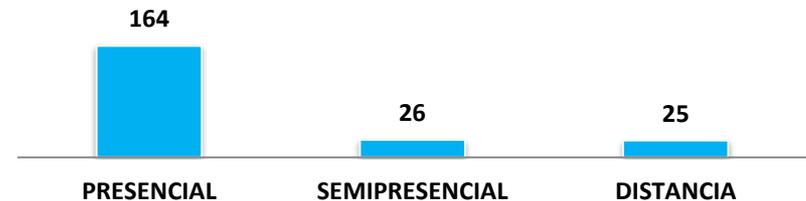
Distribución según denominación de carrera



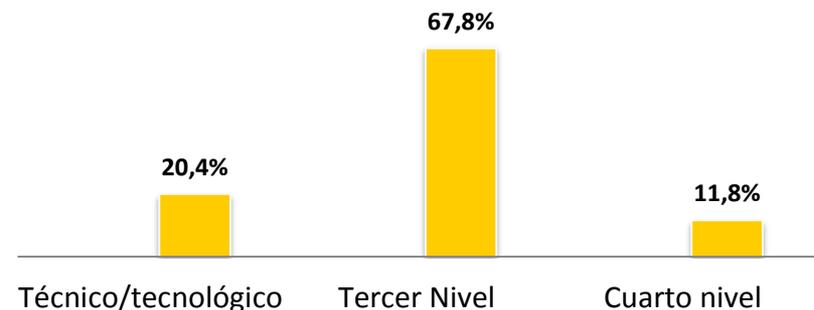
Número de carreras relacionadas al área educación por tipo de sostenimiento



Carreras área de educación por modalidad de estudios



Porcentaje de 405.315 títulos registrados área de educación, por nivel de formación

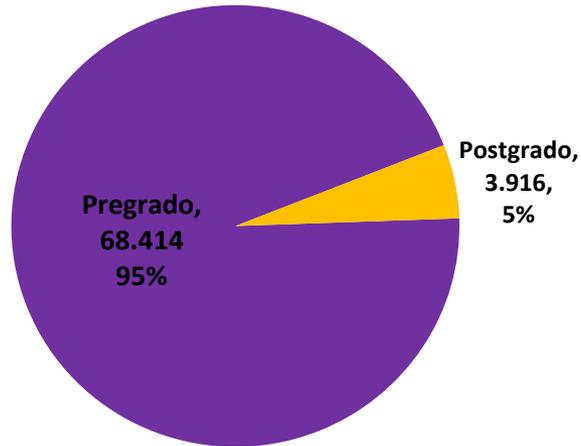


Fuente: SNIIESE 2015. Elaboración: SENESCYT – SFAP- 2015

Nota: Títulos registrados hasta 17/06/2015

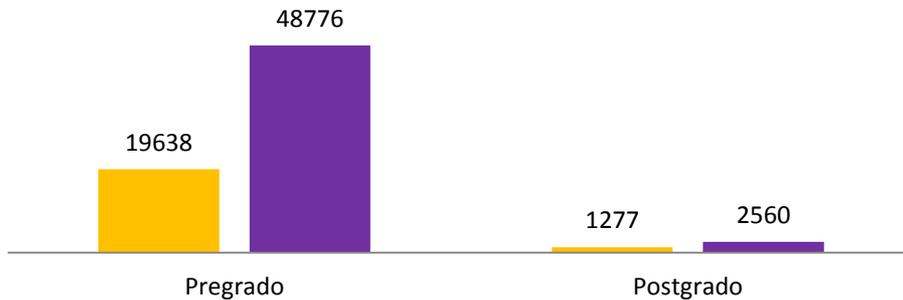
Datos relacionados a la matrícula

Número de matriculados por nivel de formación, año 2013



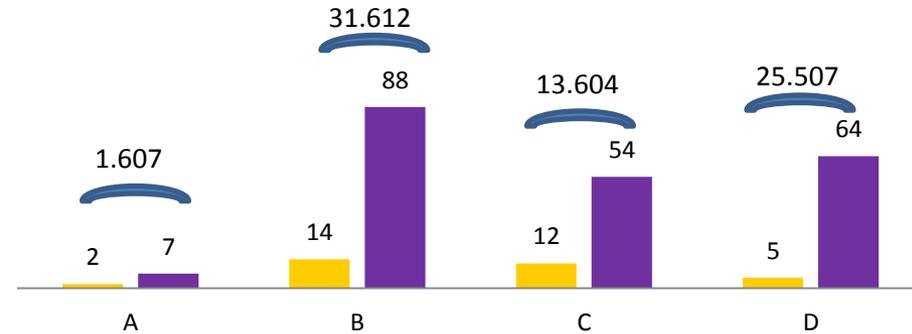
Número de matriculados por nivel de formación, y sexo año 2013

■ hombres ■ mujeres

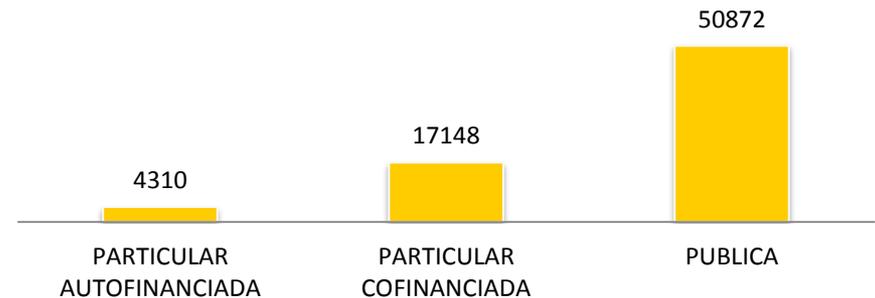


Número de IES, carreras y matriculados por categoría

■ IES ■ CARRERAS — MATRICULAS



Número de matriculados por tipo de financiamiento



Fuente: SNIIESE 2015. Elaboración: SENESCYT – SFAP- 2015

Nota: Títulos registrados hasta 17/06/2015

y que han recibido acompañamiento desde SENESCYT

Redes	Actividad en la que se encuentran trabajando	Número de Redes
Académicas	Armonización de los proyectos de diseño o rediseño de la oferta académica.	23
Interinstitucionales	Validación de la propuesta de la oferta académica y levantamiento de líneas de investigación acorde a la matriz productiva del país y las agendas zonales.	3
Transversales	Definición de técnicas y estrategias de trabajo para la transversalización en la educación superior de los ejes de igualdad y otros temas de interés público.	3

Información relacionada a las redes que se han conformado en el campo amplio de educación

Redes Campo Amplio de Educación	Actividad en la que se encuentran trabajando	Número de IES
Psicopedagogía	Armonización de los proyectos de diseño o rediseño de la oferta académica.	5
Pedagogía de la Lengua y Literatura y Ciencias Afines	Armonización de los proyectos de diseño o rediseño de la oferta académica.	7
Pedagogía de las Matemáticas y la Física	Armonización de los proyectos de diseño o rediseño de la oferta académica.	7
Educación Inicial y Educación Básica (Zona 5 del País)	Armonización de los proyectos de diseño o rediseño de la oferta académica.	4
Pedagogía de la Informática	Armonización de los proyectos de diseño o rediseño de la oferta académica.	4
Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales	Armonización de los proyectos de diseño o rediseño de la oferta académica.	3
Educación Inicial (Nacional)	Armonización de los proyectos de diseño o rediseño de la oferta académica.	15
Educación Básica (Nacional)	Armonización de los proyectos de diseño o rediseño de la oferta académica.	13
Pedagogía del Arte	En proceso de Conformación	2

23 REDES ACADÉMICAS

CON ACOMPAÑAMIENTO DESDE LA SENESCYT

N°	REDES	NÚMERO IES	NÚMERO IES	NÚMERO TALLERES
		PRIVADAS (asisten a la red)	PÚBLICAS (asisten a la red)	REALIZADOS CON LA SENESCYT
1	INFORMÁTICA	12	19	8
2	IDIOMAS	9	15	6
3	TURISMO	6	9	1
4	AUTOMOTRIZ	6	3	5
5	PSICOPEDAGOGÍA	2	7	4
6	PSICOLOGÍA	6	11	2
7	ECONOMÍA	14	12	3
8	ADMINISTRACIÓN	25	25	3
9	DERECHO	5	3	1
10	INGENIERÍA CIVIL	EN DEFINICIONES		
11	VETERINARIA Y ZOOTECNIA	6	11	1
12	ODONTOLOGÍA	9	4	2
13	PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA Y CIENCIAS AFINES	2	5	4
14	PEDAGOGÍA DE LAS MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA	0	7	2
15	FORESTAL	0	7	7
16	MECÁNICA	4	7	1
17	MECATRÓNICA	3	2	1
18	INGENIERIA ELECTRO MECÁNICA	1	3	1
19	ACUICULTURA	0	3	1
20	EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN BÁSICA (ZONA 5)	0	4	2
21	PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA	0	4	1
22	PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES	1	3	1
23	EDUCACIÓN INICIAL (NACIONAL)	8	7	1

3 REDES TRANSVERSALES y 3 REDES INTERINSTITUCIONALES CON ACOMPAÑAMIENTO DESDE LA SENESCYT

N°	REDES TRANSVERSALES
1	DISCAPACIDADES
2	EDUCACIÓN SUPERIOR Y GÉNERO
3	UNIVERSIDADES PROMOTORAS DE SALUD

N°	REDES INTERINSTITUCIONALES
1	RED DE BIOTENCOLOGÍA
2	RED DE METALMECÁNICA Y ASTILLEROS
3	RED DE AGROPECUARIA, AGROINDUSTRIA Y PESCA

Objetivos y estructura del proyecto de redes académicas

Objetivo general del proyecto

Generar procesos de apoyo técnico-metodológico, acompañamiento y seguimiento a las redes conformadas por las Instituciones de Educación Superior, con el fin de fortalecer los ámbitos de la formación, investigación y vinculación con la sociedad



Para impulsar un nuevo modelo de generación y distribución del conocimiento

Objetivos específicos del proyecto

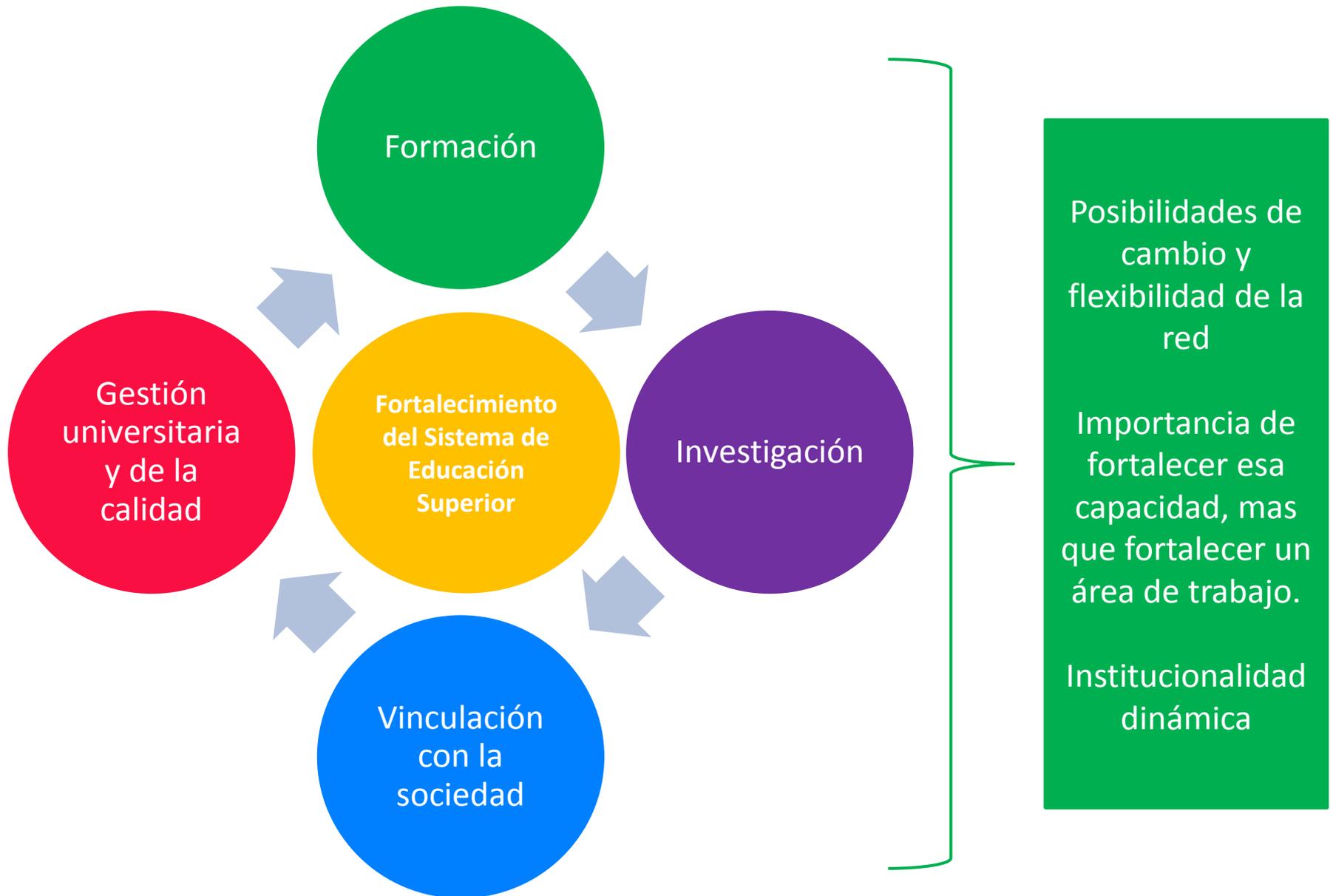
Promover y acompañar la articulación de redes conformadas por las IES y la articulación e intercambio entre redes.

Promover e impulsar la articulación con actores sociales, del sector público, privado, redes internacionales, etc.

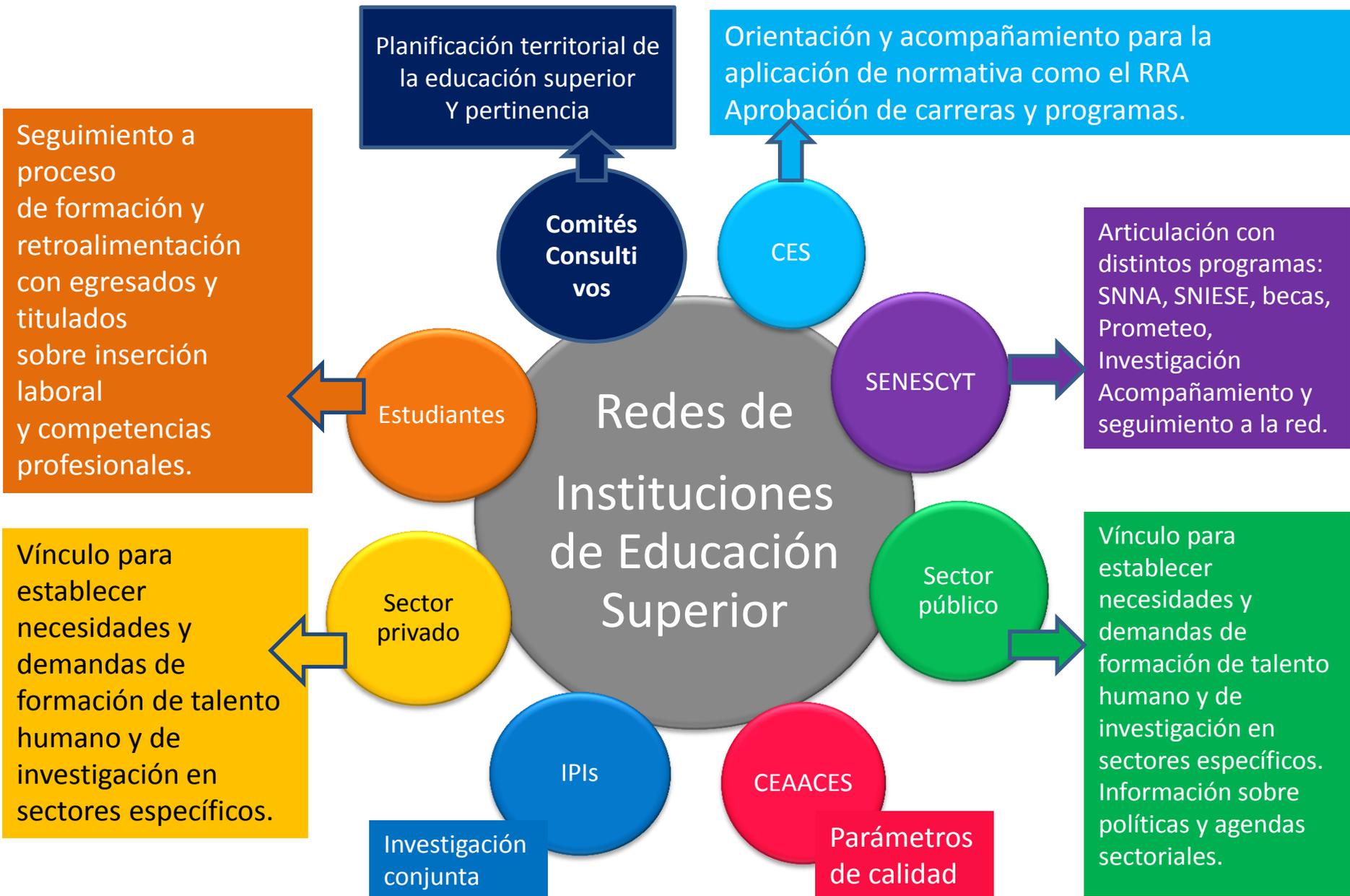
Apoyar el trabajo técnico-metodológico para impulsar los procesos de conformación y fortalecimiento de la red.

Apoyar el trabajo en torno a los procesos formativos de grado y posgrado, proyectos de investigación y vinculación con la sociedad.

Ámbitos de trabajo de la red universitaria



Vinculación con actores del entorno de la red



Plan de acompañamiento de
SENESCYT para la REDES del Sistema
de Educación Superior

Etapas en el ciclo de una red

Si se comprende la red como un sistema orgánico y social, en su desarrollo pueden identificarse etapas, cuya comprensión y adecuada gestión coadyuva al cumplimiento de los objetivos que los integrantes de la red se planteen.

Es posible diferenciar al menos cinco etapas de la vida de una red:

1. Nacimiento o configuración de la red.
2. Producción y generación de líneas de trabajo y nuevos conocimientos.
3. Presentación de resultados completos.
4. Evaluación de los resultados.
5. Cierre del ciclo o apertura de uno nuevo.

Ciclo vital y productivo de la red



#	Etapa	Descripción del etapa	Meta de la etapa	Rol de SENESCYT
1	Nacimiento o configuración de la red	Conformación, auto-organización y planeación de las actividades.	Determinar los objetivos, formas organizativas, responsabilidades y tiempos de presentación de resultados.	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento, • Insumos jurídicos para la conformación, • Orientaciones metodológicas para la constitución.
2	Producción y generación de líneas de trabajo y nuevos conocimientos	Se inician actividades de producción en ámbitos de: formación, vinculación, investigación y/o gestión universitaria y de calidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de Carrera armonizado. • Proyectos de vinculación • Investigaciones conjuntas y colaborativas. • Proyectos para movilidad académica. • Proyectos de programas de posgrado conjuntos 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento, • Asistencia técnica desde proyectos como: Prometeo, becas, convocatorias de investigación, • Vinculación a actores claves, • Cooperación internacional
3	Presentación de resultados completos	Presentación de: investigaciones, proyectos de carreras o programas conjuntos, proyecto de vinculación.	<ul style="list-style-type: none"> • Informes finales de proyectos; • Publicaciones indexadas o no indexadas o; • Proyectos de carreras o programas aprobados por el CES. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento, • insumos técnicos, • Asistencia técnico-metodológica.

#	Etapa	Descripción del etapa	Meta de la etapa	Rol de Senescyt
4	Evaluación de los resultados	Autoevaluación de los procesos de generación de proyectos, carreras, programas desarrollados y ejecutados por la red de cara al futuro.	Recopilar y organizar experiencias para mejorar próximas ediciones de los procesos de la red.	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento y asistencia técnica-metodológica para desarrollo de evaluación • Generar espacios de intercambio de buenas practicas entre redes • Plataforma de comunicación de redes.
5	Cierre del ciclo y/o apertura de uno nuevo	Planteamiento de nuevos objetivos e inicio de otras actividades. Replanteamiento de los integrantes de la red.	Nuevo plan de actividades de la red para otro periodo y objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento y orientaciones metodológicas para el diseño y ejecución de las posibilidades de re-estructuración de la red.

Conclusiones desde la política para el fortalecimiento de las redes

Apoyar y acompañar a las redes e iniciativas de redes en todo el ciclo vital

Poner a disposición de las redes una serie de recursos (de todo tipo) con los que cuenta SENESCYT para el fortalecimiento de las redes

Potenciar las capacidades de transformación y autogestión de las redes

Generar espacios de comunicación e intercambio entre redes

Conclusiones desde la política para el fortalecimiento de las redes

Articular un **sistema de redes** que organice la formación, la investigación y la vinculación con la sociedad en función de dominios y fortalezas de cada Institución.

Redes que construyen e intercambian experiencias y buenas prácticas para fortalecer procesos de transformación de la educación superior

SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR QUE CONSTRUYE CONOCIMIENTOS EN RED