

TALLERES COMISIONES DE CARRERA DE EDUCACIÓN

CONSTRUCTOS





Modelos de aprendizaje flexibles, abiertos, contextualizados e integrales



La organización del aprendizaje se sustenta en los procesos de investigación-acción-intervención



Aprendizajes basados en la praxis de teorización de la experiencia y en la experimentación de la teoría



Ambientes de aprendizaje diversos, que soporten los contextos de producción, aplicación y reconstrucción del conocimiento y el saber.



Modelos pedagógicos y curriculares contextualizados, inclusivos y adaptados



Perfiles orientados a la organización del saber para la resolución de los problemas profesionales en la realidad y al desarrollo de cualidades humanas y ciudadanas



De la transmisión a la tutorización de la experiencia de comunicación, indagación, comprensión, intervención, evaluación y retroalimentación que constituye el aprendizaje



Desarrollo de la auto-eco-organización, la meta cognición y del proyecto de vida.



Reconocimiento de la experiencia del sujeto que aprende y del aprendizaje tácito



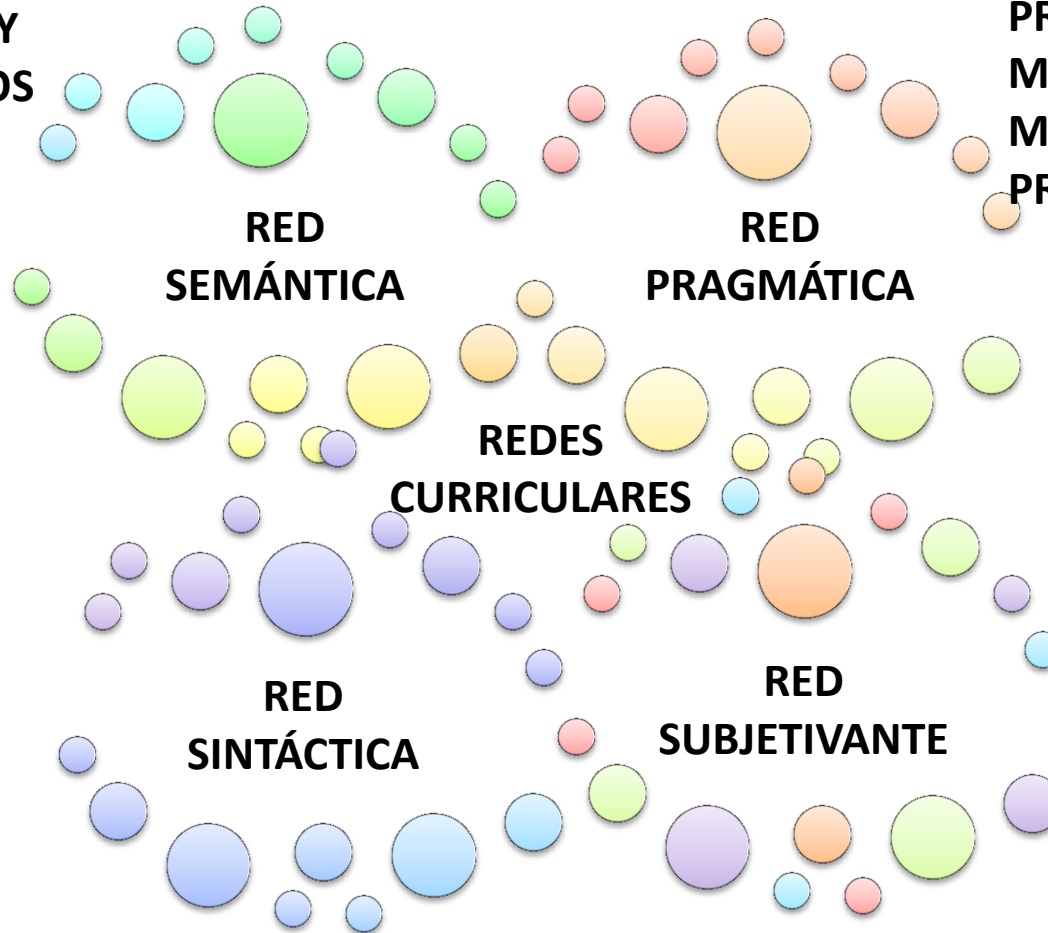
Plataformas de integración del saber científico, profesional e investigativo



Pérez Gómez,
Latapí, Maturana y
Varela, Cobo.

**CONOCIMIENTOS
CIENTÍFICOS Y
TECNOLÓGICOS**

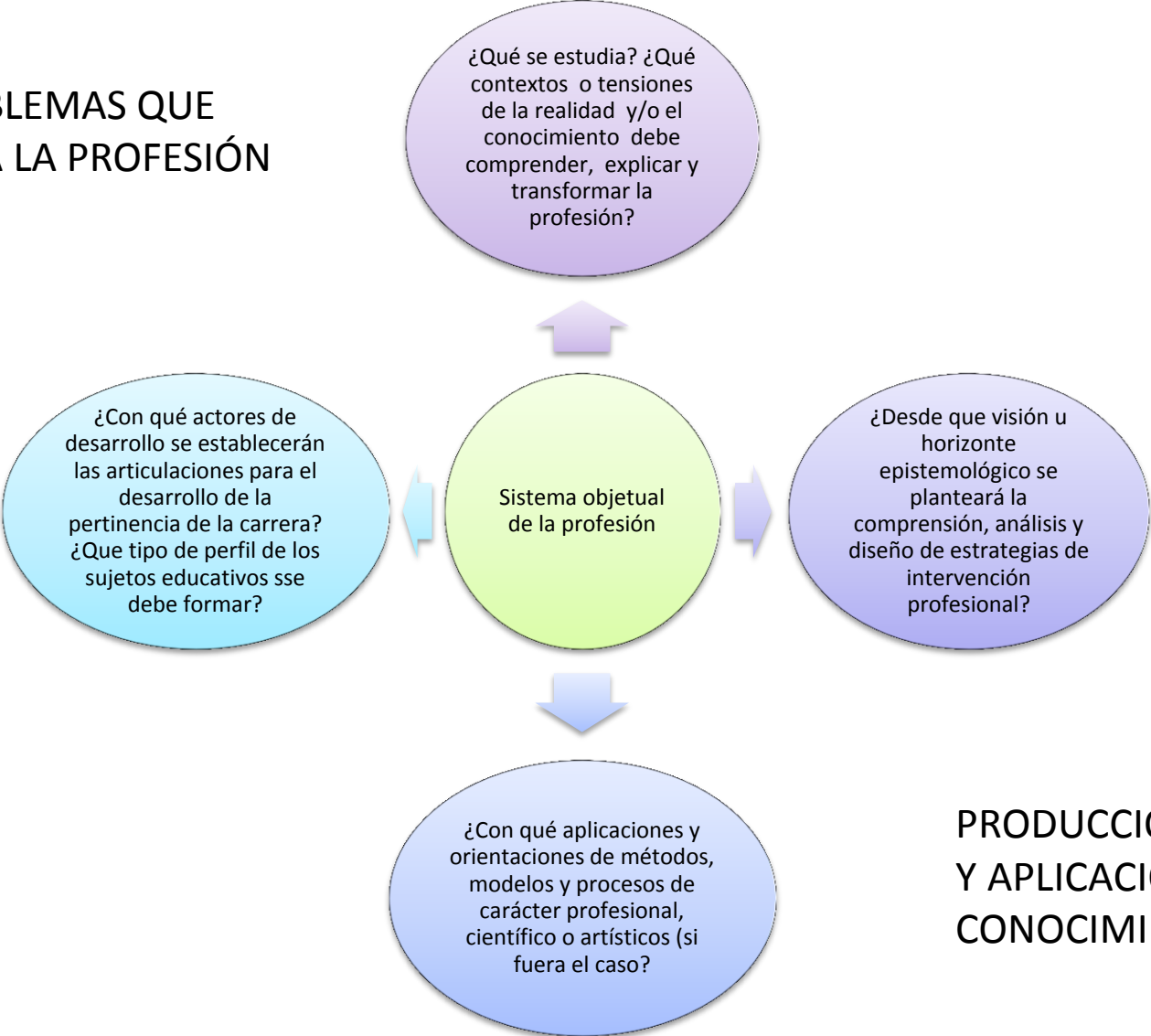
**PRÁCTICAS,
MÉTODOS,
MODELOS
PROFESIONALES**



**SABERES
INTEGRADOS
E INTEGRALES**

**INTEGRACIONES
CURRICULARES**

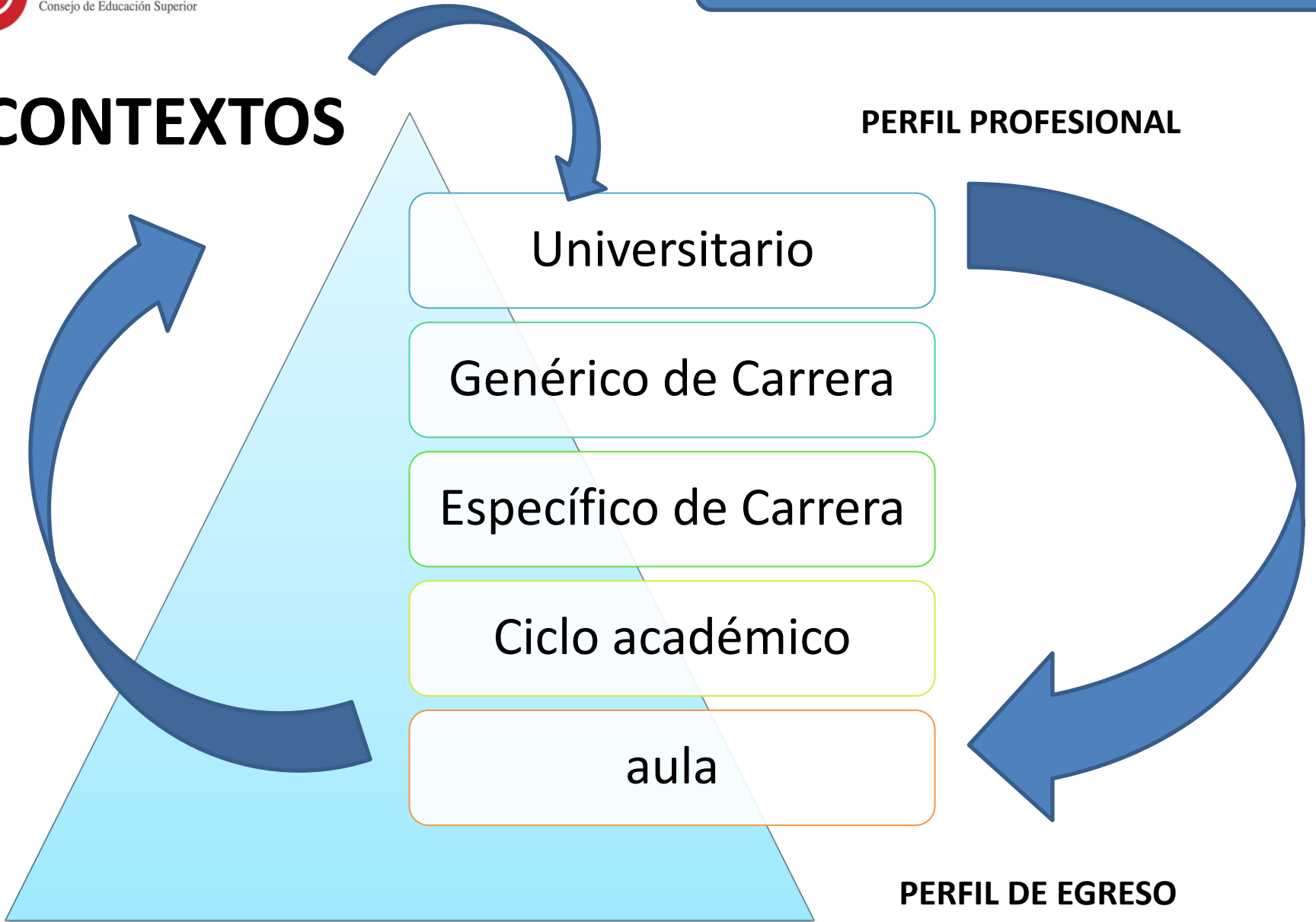
PROBLEMAS QUE ABORDA LA PROFESIÓN



PRODUCCIÓN, USO Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

CONTEXTOS

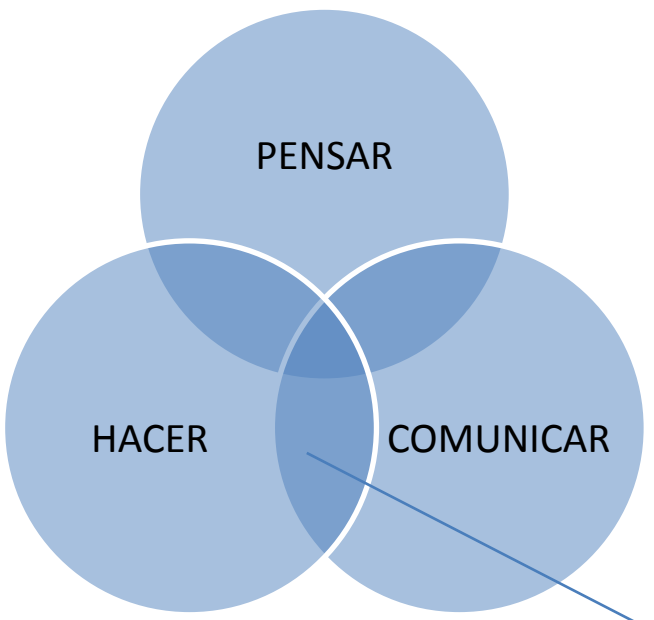
PERFIL PROFESIONAL



Pérez Gómez, 2012; Cobo,
2010, Larrea, 2014

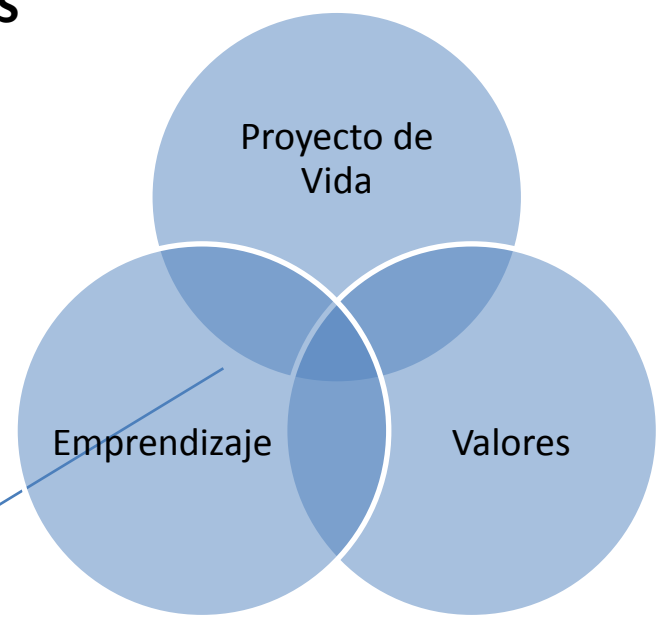
PERFIL

SABER



CONOCIMIENTOS
VALORES
ACTITUDES
EMOCIONES
HABILIDADES

QUERER

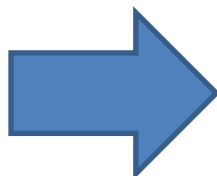


SER

MENTE INTELLECTUAL Y ARTÍSTICA, LA MENTE SOCIAL Y CULTURAL, LA
MENTE PERSONAL

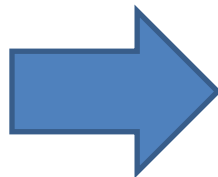
UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR

**FORMACIÓN
BÁSICA**



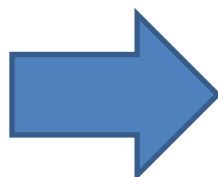
Contextualización Profesional
Introducción al estudio de la
conocimientos disciplinares
específicos que incorporen
metodologías e instrumentos

**FORMACIÓN
PROFESIONAL**



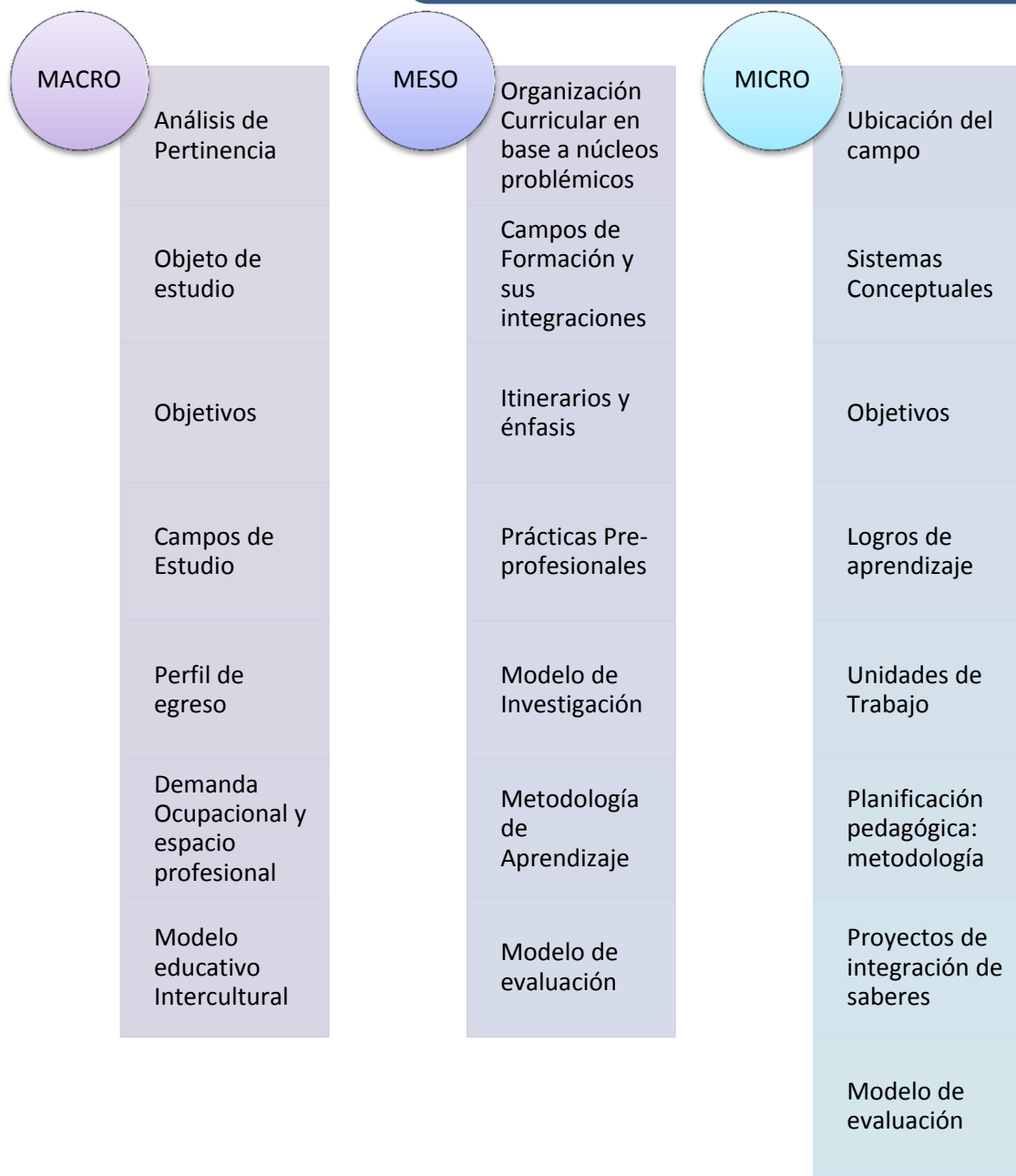
Integración de campos de estudio y
actuación profesional específicos:
teorías, modelos y protocolos de la
profesión que se aplican en la
práctica pre-profesional

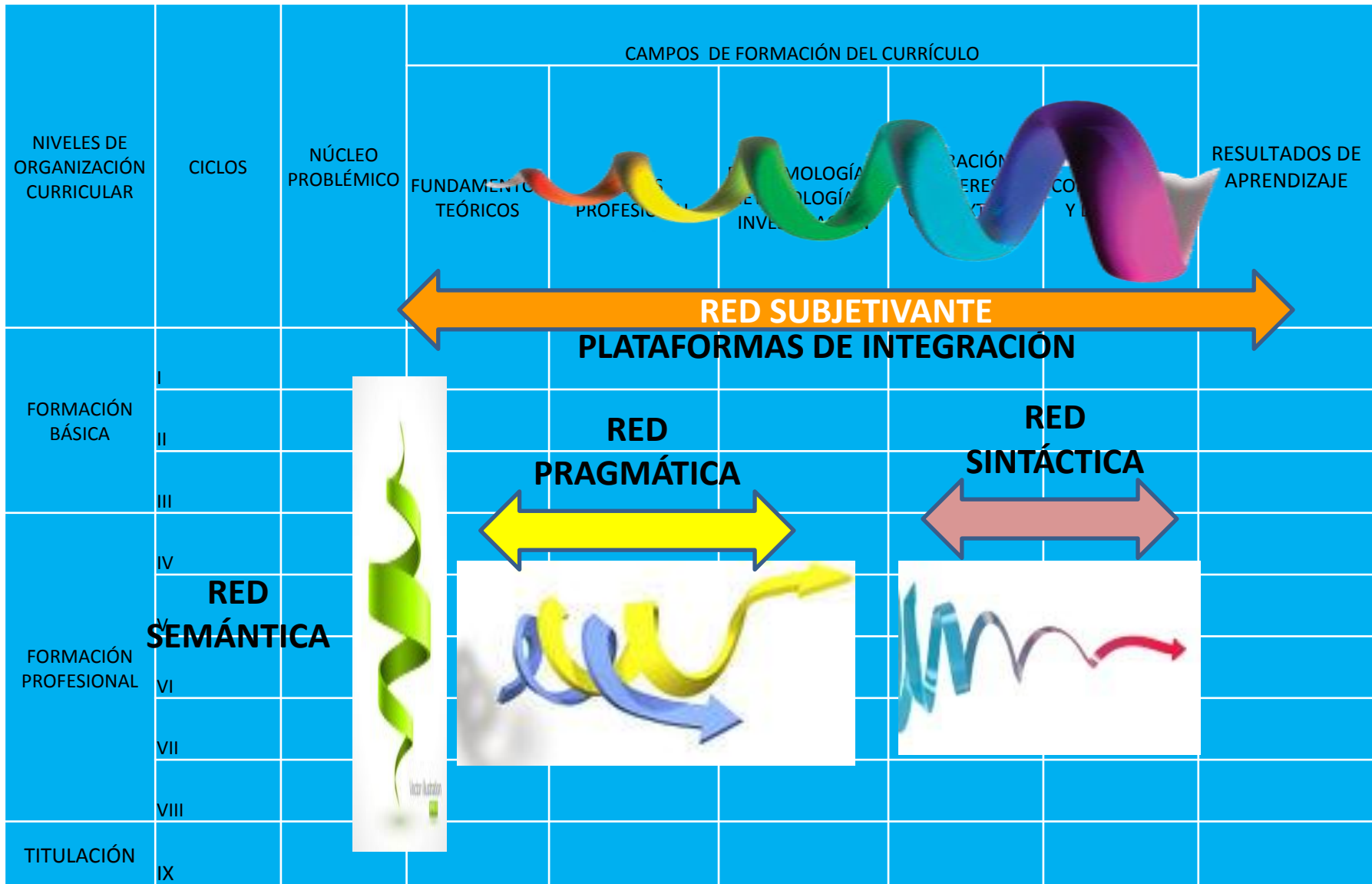
TITULACIÓN



Validación de habilidades,
destrezas y competencias de la
profesión.
Trabajo de titulación:
investigación-acción

COMPONENTES DEL MODELO CURRICULAR



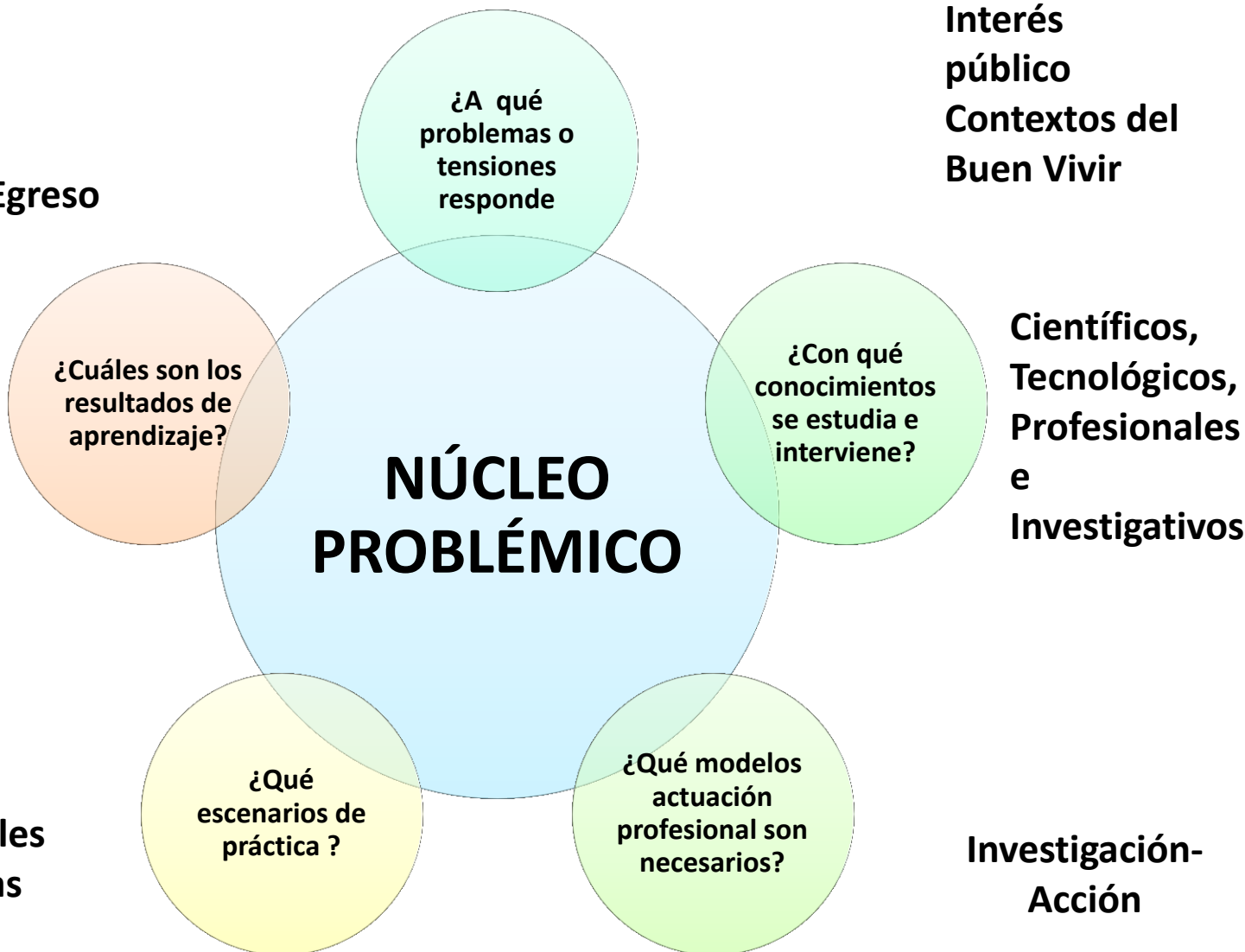


Problemas zona 5 y 8
Actores y sectores
PNBV



Áreas y proyectos estratégicos.
Interés público
Contextos del Buen Vivir

Perfil de Egreso



CONCEPTUALIZACIÓN

Rutas de aprendizaje que dan sentido que dan significado, sentido e identidad a la formación profesional.

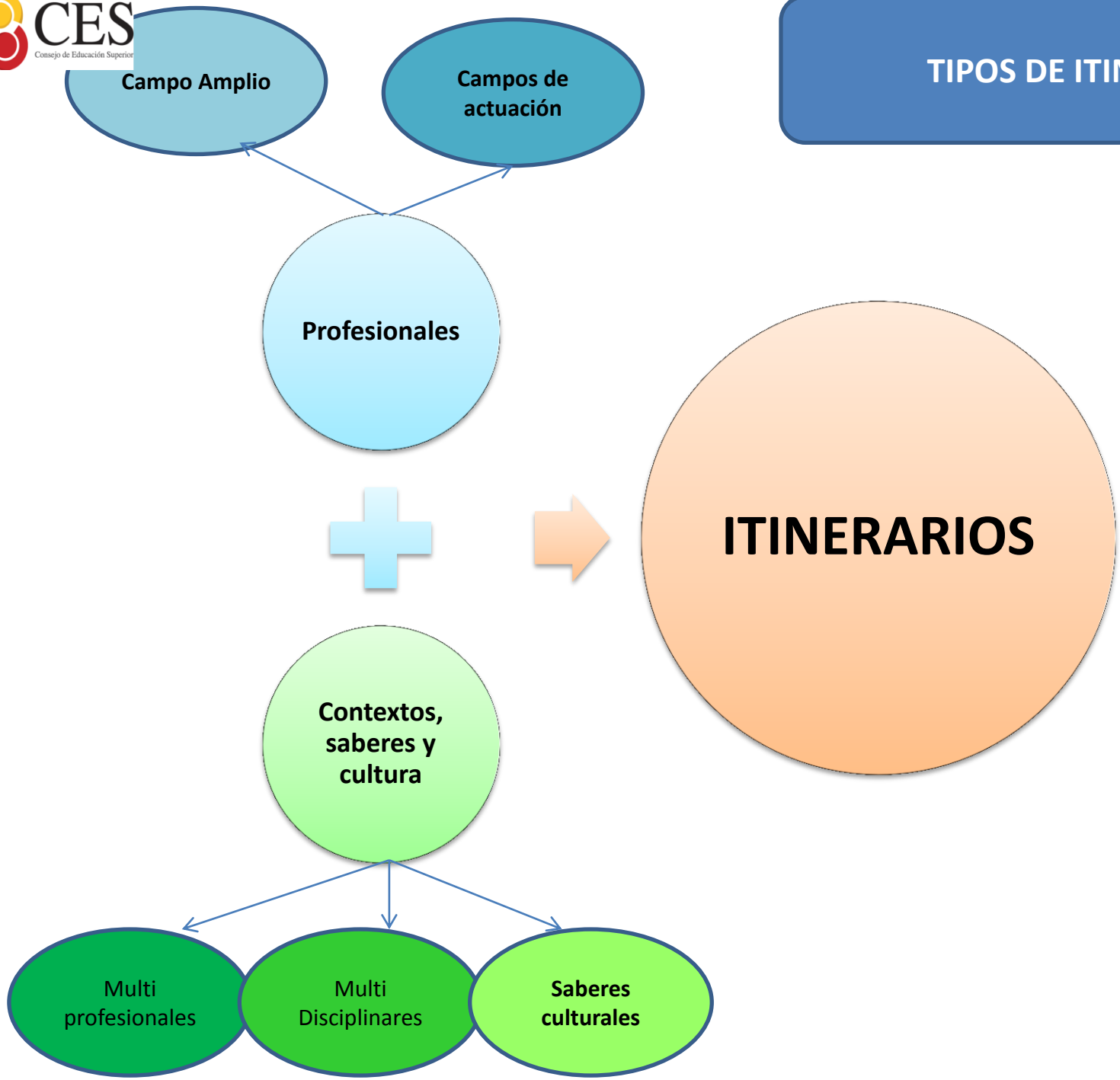
Profundizan conocimientos y saberes de carácter multi profesional, multi disciplinar y cultural

Priorizar el estudio y aplicación de métodos, lenguajes, procesos, procedimientos, protocolos, técnicas e instrumentos

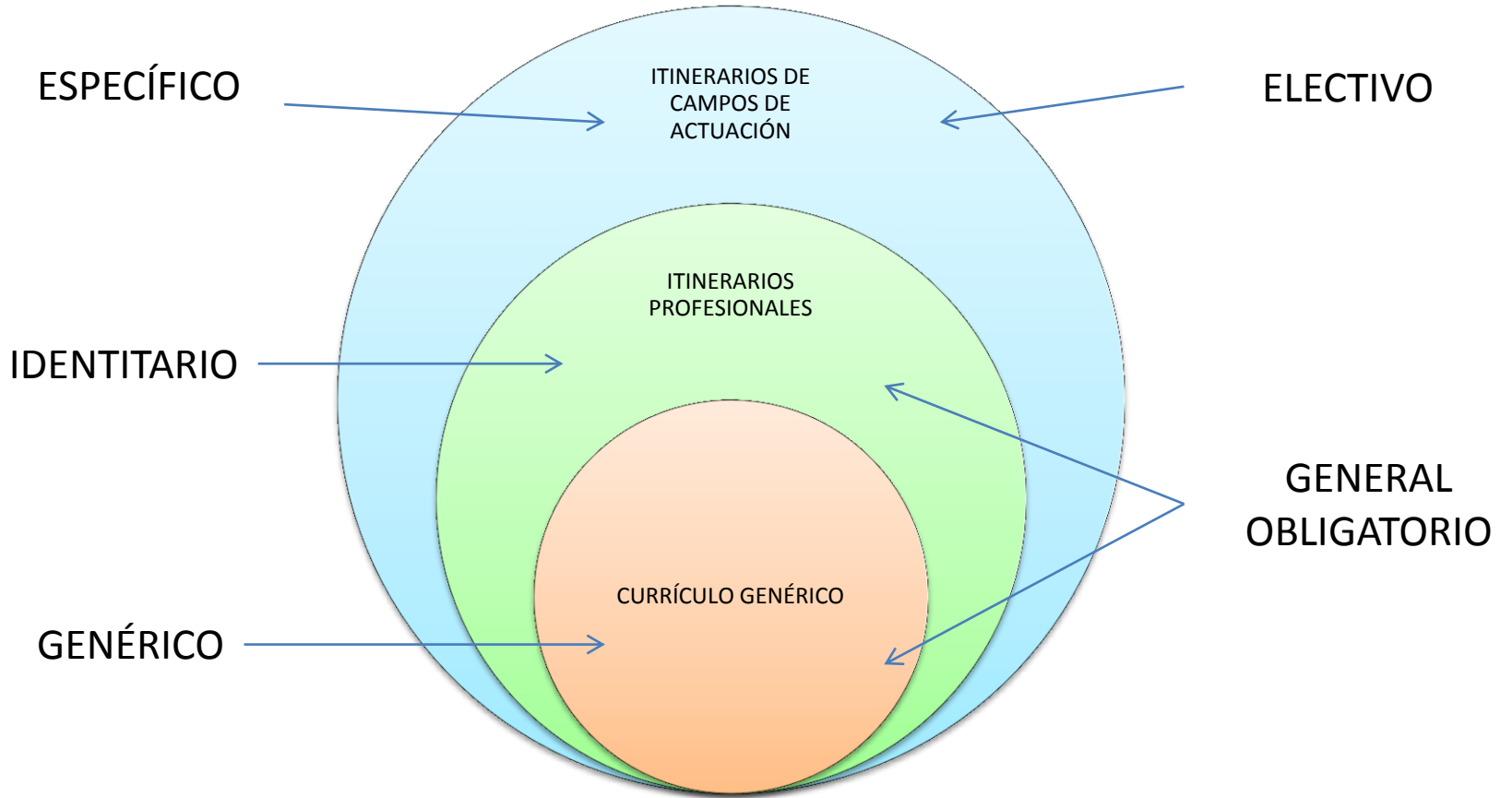
Su organización favorece el dominio de los modelos y modos de actuación profesional para las futuras intervenciones de los problemas que presenta la realidad.

Centrados en los procesos de investigación-acción

TIPOS DE ITINERARIOS

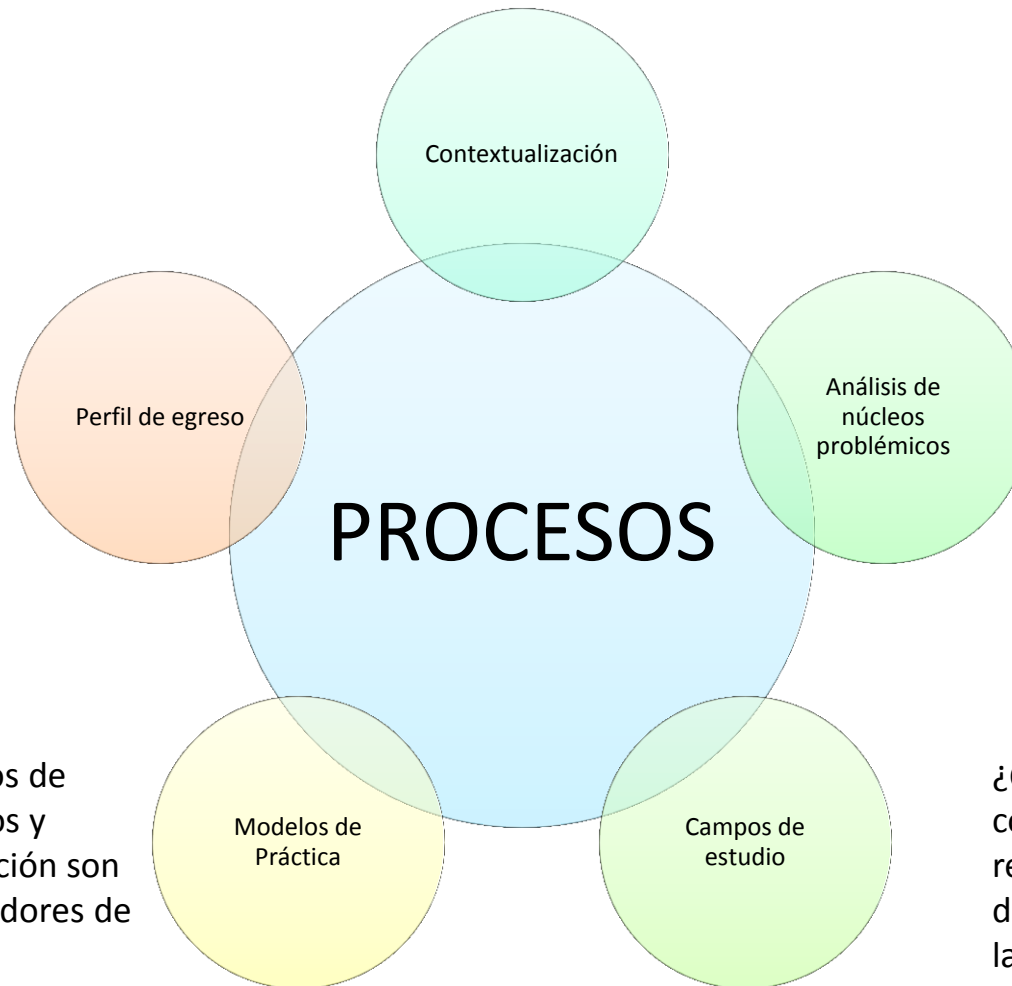


NIVELES DE ITINERARIOS



¿Cuáles son los contextos, desafíos y necesidades históricas, sociales y culturales que sustentan la pertinencia del itinerario?

¿Qué capacidades integradoras o competencias que aportan al perfil de egreso van a ser desarrolladas por los itinerarios?



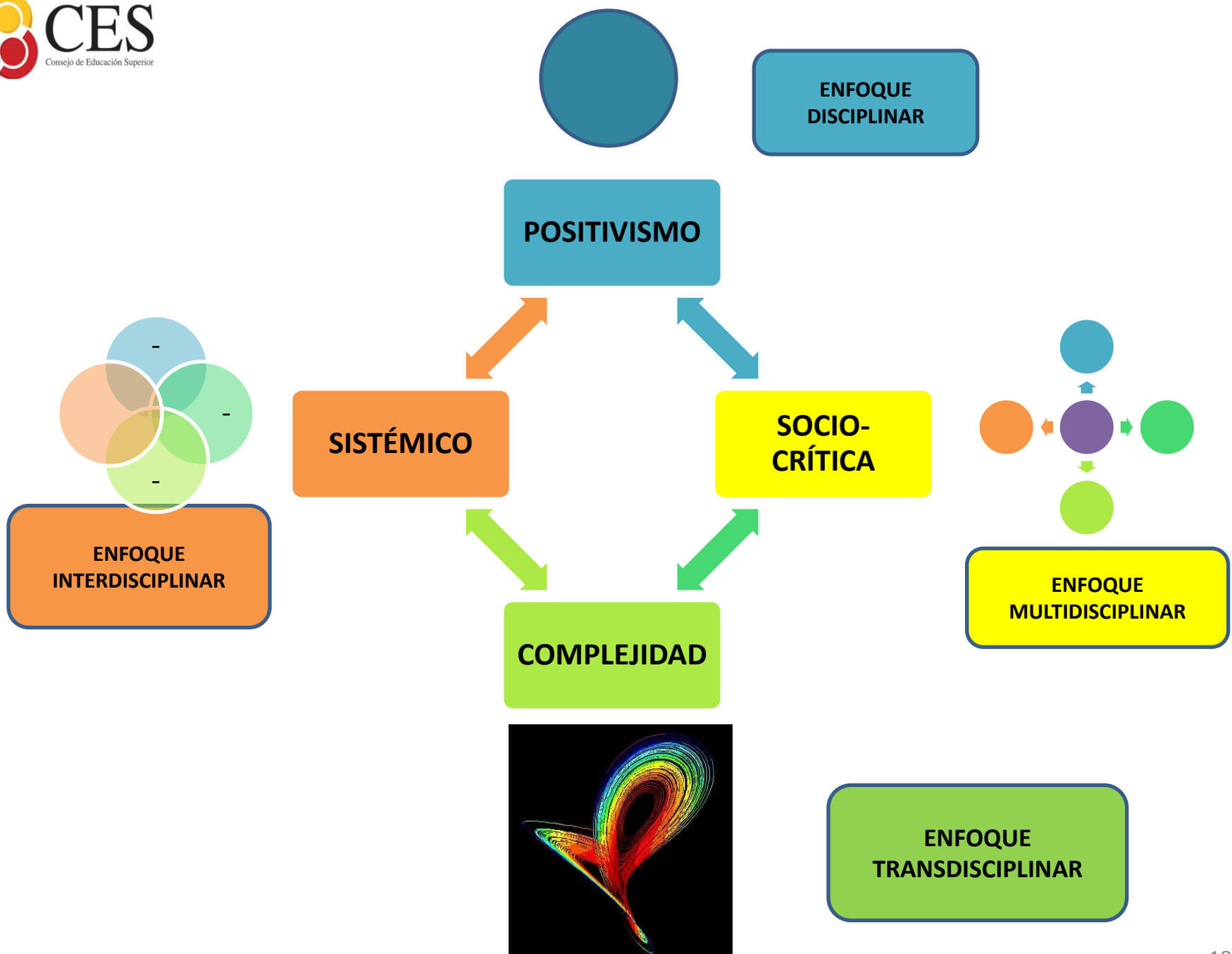
¿A qué problemas de la profesión responden los itinerarios?

¿Qué escenarios de práctica, modelos y modos de actuación son los ejes organizadores de los itinerarios?

¿Con qué conocimientos se responderá al estudio de los problemas de la profesión que asumen los itinerarios?

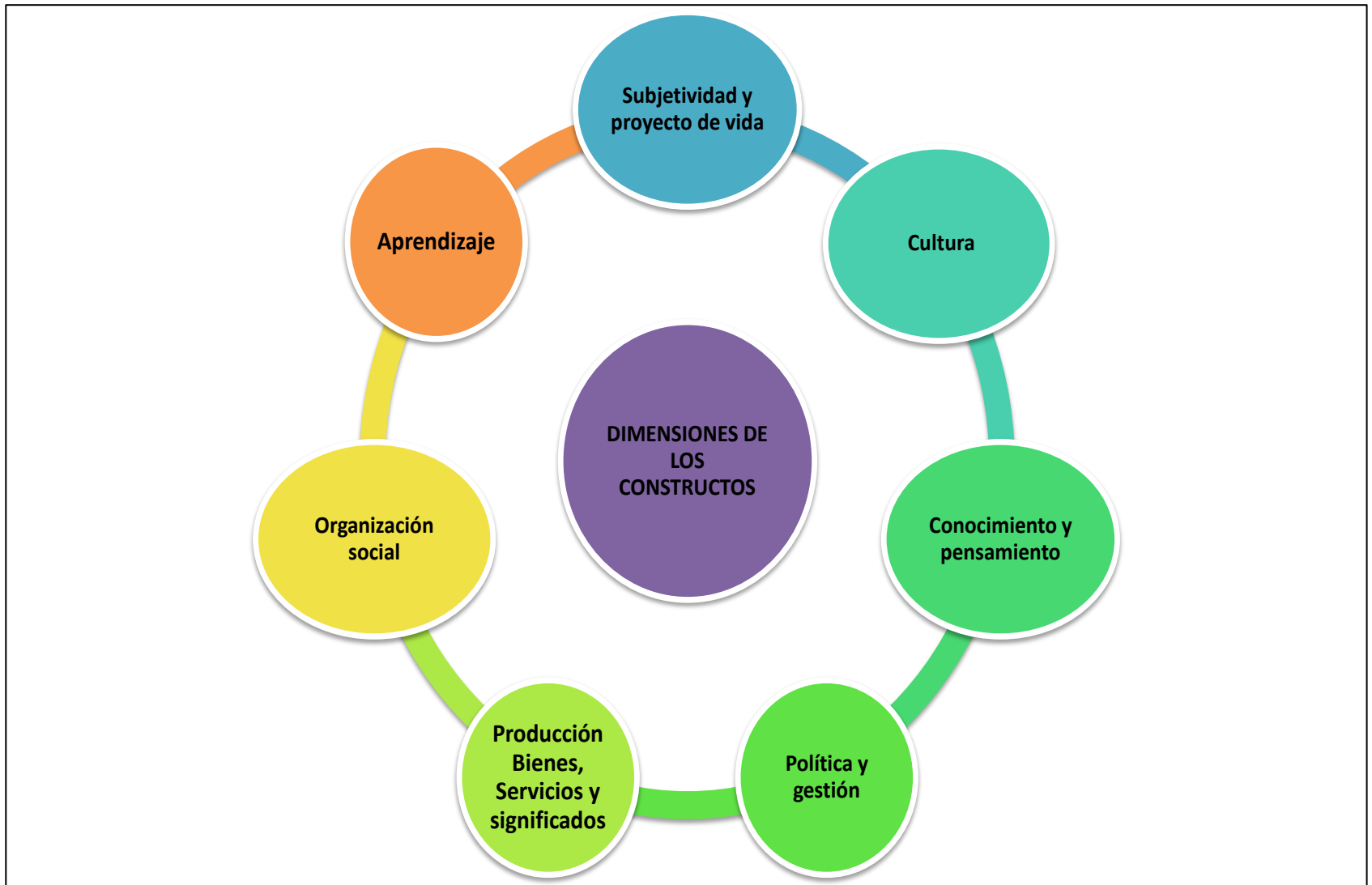
INTEGRACIONES CURRICULARES





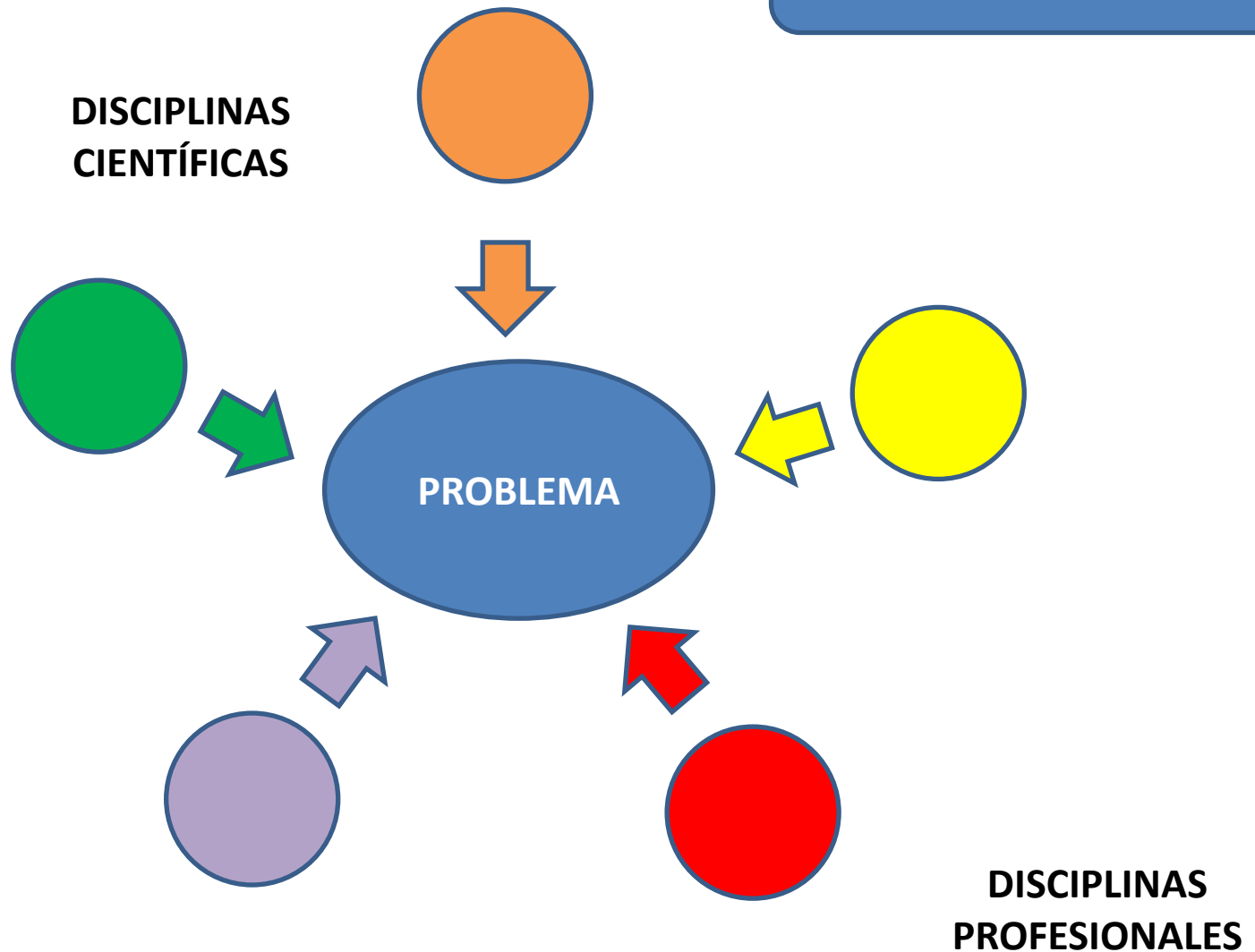
CONSTRUCTOS

- Sociedad contemporánea y política pública.
- Ecología del desarrollo humano y aprendizaje.
- Experiencias educativas.
- Gestión escolar y comunidades de aprendizaje.
- Formación de la persona y desarrollo profesional docente.





**Teorizar la práctica y experimentar la teoría.
(Korthagen)**



Módulos con apoyo de varios docentes que aportan las visiones disciplinares que aportan a la comprensión del problema

Contextualización

- Histórica
- Científica
- Experiencias de actores involucrados
- Experiencias de los aprendices

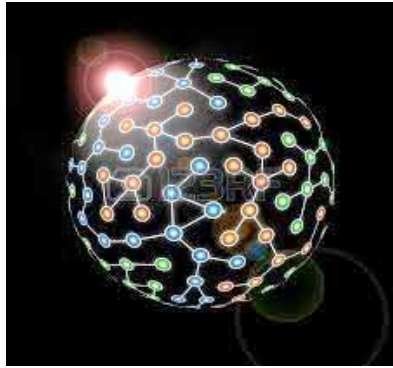
Diagnóstico

- Sistema conceptual para el abordaje del problema
- Definición de dimensiones del problema con sus respectivos abordajes disciplinares (variables e indicadores)

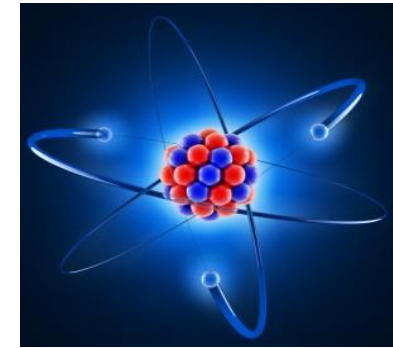
Construcción contextual

- Organización del conocimiento y de la experiencia adquirida en la realidad
- Explicación del problema en base a la orientación multidisciplinar
- Estructuración de propuestas de trabajo en base a la orientación del constructo

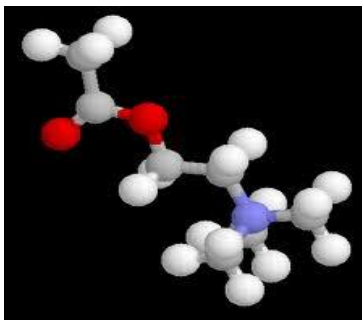
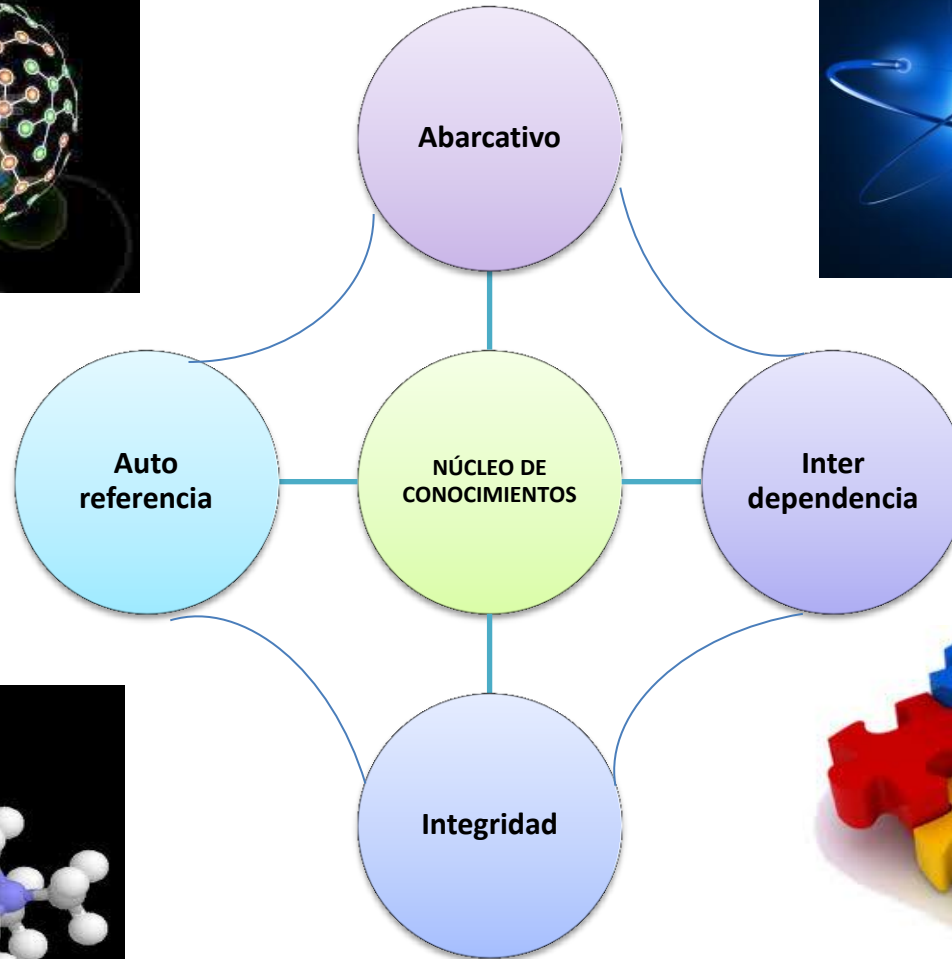




Contiene lenguajes, métodos, procesos y procedimientos que le dan identidad



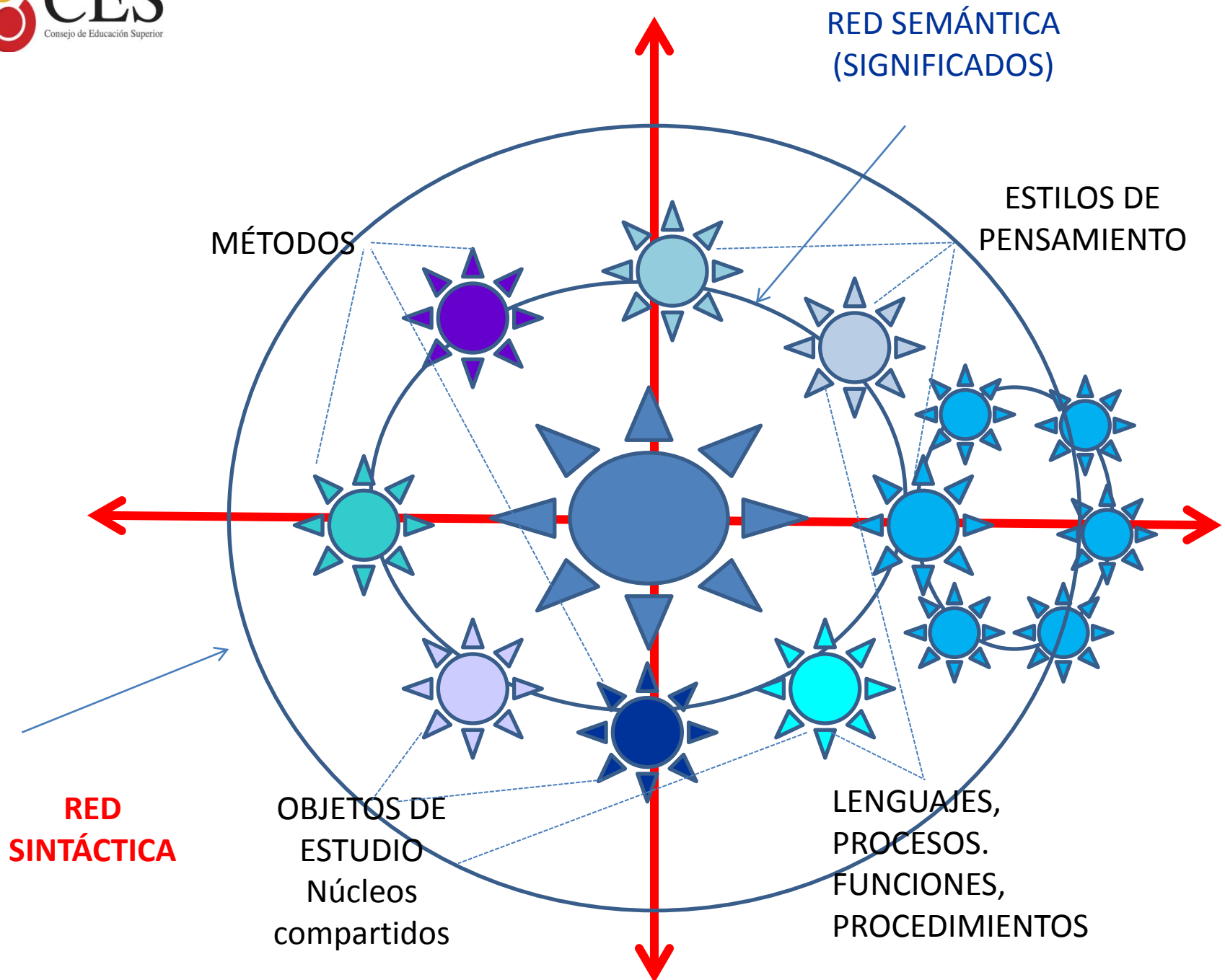
Organiza los conocimientos del sistema conceptual



Reduce tensiones y favorece la transformación



Favorece la interacción con otras disciplinas



Contextualización Diagnóstica

- Histórico-Experencial
- Científica

Organización Sistémica

- Núcleos del conocimiento que responden al problema
- Explicación abarcativa del problema en base a experiencia de investigación-acción

Estructuración

- Aplicación creativa del constructo a la explicación de experiencias y problemas auténticos
- Sistematización