

Nuevos retos educativos.

CES

2014

Primer taller



**Angel I. Pérez
Gómez.
Universidad
de Málaga.**

Nuevos retos, nuevos perfiles

- **Nuevos retos educativos en la era digital**
- **Nuevos perfiles profesionales docentes**
- **Nuevas estrategias de formación de formación docente**



La era
digital



La era digital



- **Abundancia.** Incremento exponencial de la información accesible.
- **Cambio** permanente y acelerado. Fragilidad y levedad . Aceleración de la historia.
- **Incertidumbre.** Contextos y situaciones de supercomplejidad. Interdisciplinariedad. sistemas abiertos.
- **Desigualdad.** Primacía del mercado en el capitalismo financiero y global. (Piketty)

La escuela academicista

El error de Descartes

- ▶ La racionalidad como la identidad humana.
- ▶ Dualismo maniqueo: mente-cuerpo, razón-emociones, consciente-inconsciente.



La escuela academicista

el modelo industrial

- ▶ **Aprendizaje memorístico de datos,** informaciones, formulas y clasificaciones.
- ▶ **Metodología uniforme de talla única.** Uniformidad, estándares comunes y anulación de la creatividad, la singularidad.
- ▶ **Fragmentación y jerarquización de las disciplinas.** Las ciencias-las letras. El desalojo de las humanidades y las artes...



Neurociencia cognitiva

Nueva
ilustración



- ▶ **-Plasticidad del cerebro:**
capacidad permanente de aprender.
- ▶ **-Relevancia del inconsciente:**
(80% de nuestros mecanismos mentales no necesitan la conciencia.)

Neurociencia cognitiva

Nueva
ilustración

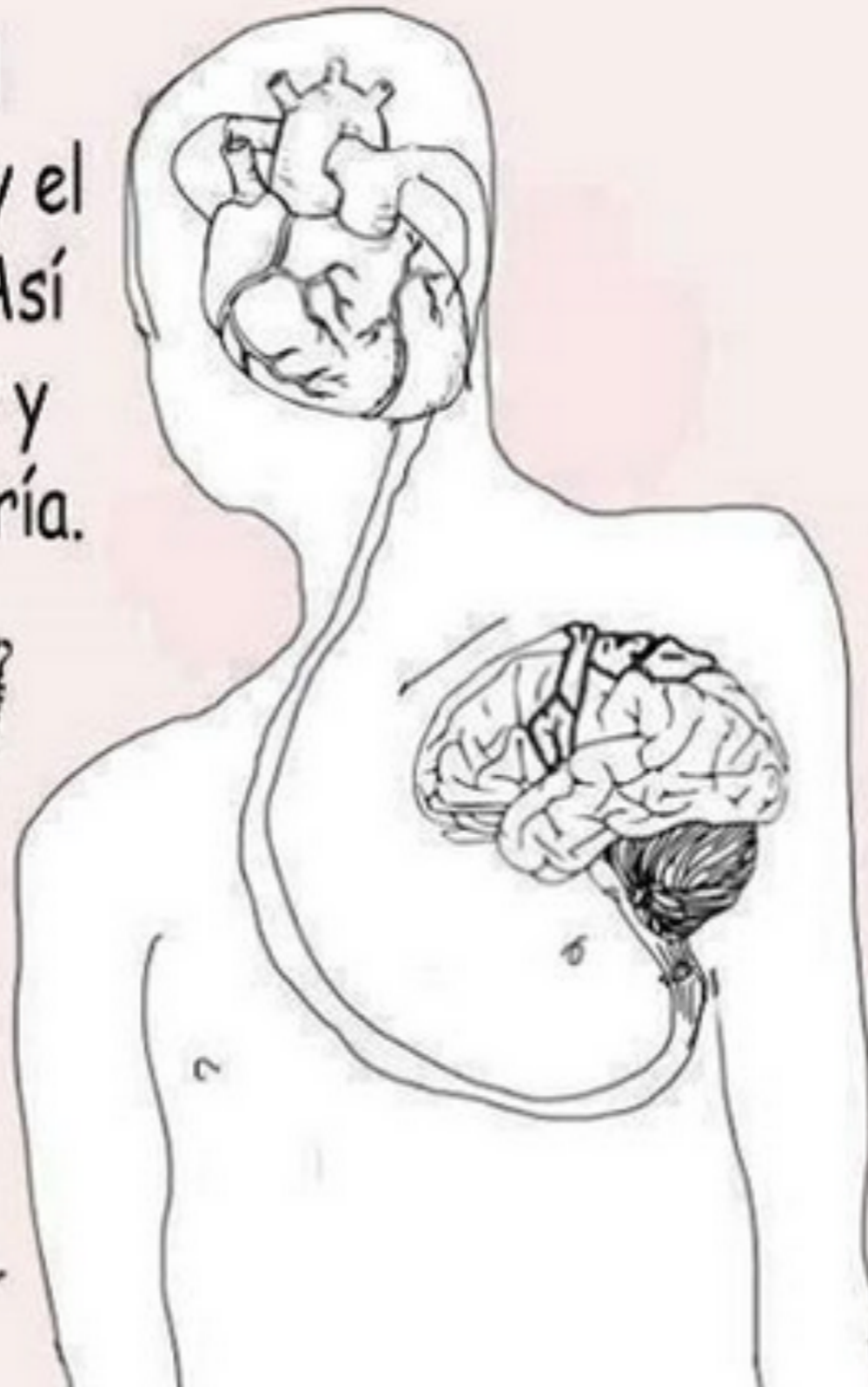
- ▶ La primacía de las emociones. El cerebro no es una máquina de computación, sino una instancia emocional.
- ▶ El saber ocupa lugar. Carácter intencional de la comprensión y de la actuación humanas. Atención y relevancia.



Neurociencia cognitiva

Lo ideal sería tener el corazón en la cabeza y el cerebro en el pecho. Así pensaríamos con amor y amaríamos con sabiduría.

Mafalda



Nueva
ilustración

Concepto de aprendizaje

- ▶ Proceso de adquisición de recursos de comprensión y actuación.
- ▶ ¿Qué recursos?
- ▶ ¿Donde se encuentran?
- ▶ ¿Cómo se adquieren?



Vías de construcción de los recursos

▶ Observación, imitación

▶ Movilización **consciente**.

▶ Experimentación

▶ Movilización **inconsciente**

▶ Comunicación



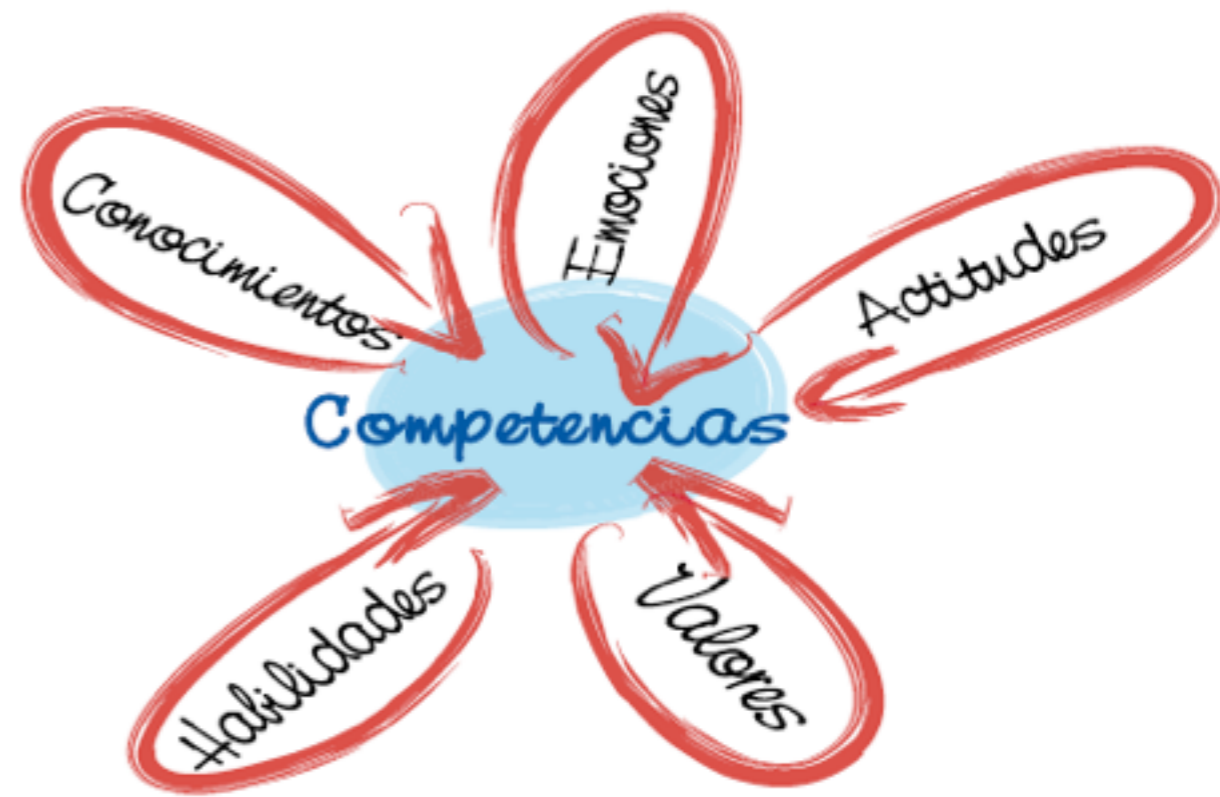
Finalidades de los sistemas educativos

¿Qué relación tiene el conocimiento que se aloja en las disciplinas con la formación y el desarrollo de los modos de pensar, sentir y actuar de los individuos como ciudadanos, personas y profesionales?

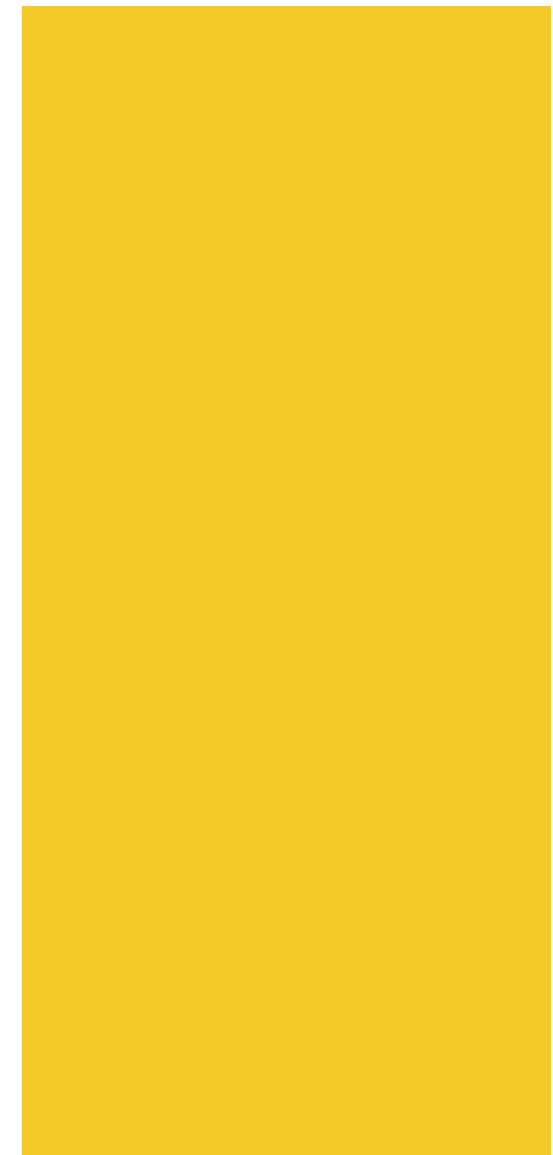
Finalidades de los sistemas educativos

- ▶ El desarrollo de las competencias, cualidades humanas o pensamiento práctico como finalidad sustancial de la educación.
- ▶ Propuestas: E. Morin, Delors, Gardner, Schön, M. Walker, Wagner, 21st century Skills, DeSeCo, Korthagen...

Concepto de competencias



- ▶ Complejos sistemas de **comprensión y de acción** en la vida personal, social y profesional. Recursos, estrategias
- ▶ “Saber” y “querer”
- ▶ Incluyen conocimientos, habilidades, actitudes, valores y emociones.



formar competencias

Dominio de cuatro **Procesos básicos**:

- ▶ Comprensión-diagnóstico,
- ▶ diseño-planificación,
- ▶ desarrollo-actuación,
- ▶ evaluación-reformulación.

Las competencias del siglo XXI

- **La mente científica y artística:**
- Utilizar de manera disciplinada, crítica y creativa el conocimiento.
- Contenidos de conocimiento: de los datos a los paradigmas. La relevancia de los mapas y modelos mentales
- Los procesos cognitivos: Recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear

Habilidades de Pensamiento de Orden Superior (HOTS)

Crear

Evaluar

Análizar

Aplicar

Comprender

Recordar



Habilidades de Pensamiento de Orden Inferior (LOTS)

Procesos cognitivos

Las competencias del siglo XXI

- **La mente ética, social**
- Funcionar en grupos sociales cada vez mas complejos y heterogéneos.
- Conocimiento del “otro” y empatía.
- Celebrar la diversidad y respetar la discrepancia.
- Aprender a cooperar. Trabajo en grupos (Kagan)

Las competencias del siglo XXI

- **La mente ética, social**
- resolver de forma dialogada y pacífica los conflictos. Cultura y civilización.
- Compromiso y participación social y política.
- La construcción de las reglas de juego.
- Lo público, lo privado y lo íntimo.

Si enseñamos a los niños a aceptar la diversidad como **algo normal**, no será necesario hablar de **inclusión**, sino de **convivencia**



el mundo es un pañuelo

Las competencias del siglo XXI

- **La mente personal**
- Actuar de forma autónoma. Libertad y responsabilidad.
- autoconocimiento, autoestima y autorregulación.
- La sabiduría personal.

Las competencias del siglo XXI

- **La mente personal**
- Enseñanza personalizada.
- El proyecto vital singular: Personal, social y profesional
- Optatividad en el curriculum. Trayectorias singulares.

Desarrollar las competencias humanas



GRACIAS