



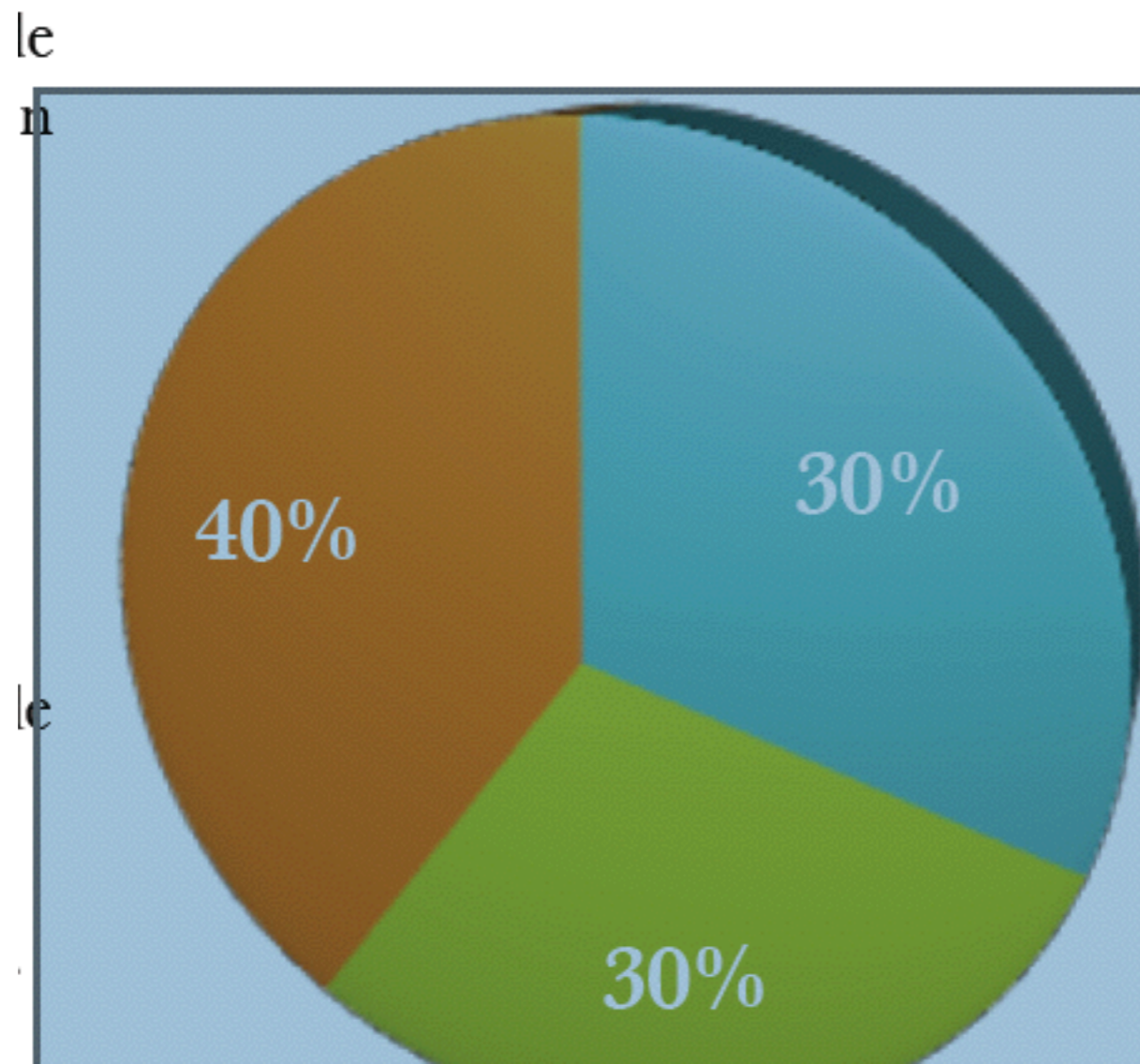
Contenidos y métodos en el modelo marco de formación.

Angel I. Pérez Gómez

Guayaquil, 2014

Modelo pedagógico de formación de docentes.

- Teoría presencial
- Teoría virtual
- Practicum



Nuevos retos de la enseñanza universitaria

Cambios en el diseño del **currículum** o programa de formación

- 1.- Los contenidos no como finalidad en si, sino como las mejores herramientas de comprensión y de acción
- 2.- Tanta importancia tiene la definición de contenidos como la **estructura de su organización y la metodología** de enseñanza y evaluación.
- 3.- **Problemas auténticos en contextos reales** que implican aportaciones disciplinares e interdisciplinares de conocimiento. **Un currículo basado en problemas o situaciones profesionales o sociales en lugar de un currículo disciplinar.**

Nuevos retos de la enseñanza universitaria

4.- **Concepción modular del currículo de formación.**

✓ Estructura por **módulos amplios**: unidades amplias de enseñanza-aprendizaje y evaluación.

✓ Permiten metodologías de trabajo y no solo metodologías de estudio. (ABP. Metodo de Proyectos, Laboratorio, trabajo de campo, creación, experimentación...)

✓ Evitar la fragmentación disciplinar.

Nuevos retos de la enseñanza universitaria

4

5.- Potenciar la relación teoría-práctica o práctica-teoría.

✓ De los problemas y situaciones al análisis, comprensión, síntesis, creación y propuesta de actuación: **comprender - diseñar - actuar - evaluar - reformular..**

✓ Máxima importancia el componente prácticum del currículo

✓ **Integración de las prácticas y de los proyectos de investigación** de fin de carrera para fortalecer el proyecto profesional, ligando práctica-investigación-Innovación.

formar competencias

Dominio de cuatro **Procesos básicos**:

- ▶ Comprensión-diagnóstico,
- ▶ diseño-planificación,
- ▶ desarrollo-actuación,
- ▶ evaluación-reformulación.

Nuevas competencias docentes

- **capacidad para comprender y diagnosticar fenómenos, situaciones, procesos y sistemas educativos. (I/A cooperativa)**
- **capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar de manera personalizada el currículum.**

Nuevas competencias docentes

- **capacidad para diseñar y construir contextos y comunidades de aprendizaje.**
- **aprender a autorregularse y a desarrollarse profesionalmente a lo largo de toda la vida.**

Modulos. Educación Infantil

- **1.- Comprensión de la complejidad de los fenómenos educativos en la sociedad de la información: Sociología, Psicología, Filosofía y Pedagogía.**
- **2.- Comprensión de un campo del saber. Capacidad de seleccionar componentes esenciales y proponer problemas, situaciones proyectos y casos**

Modulos. Educación Infantil

- **3.- Análisis y diagnóstico de los fenómenos y situaciones educativas. Metodos cualitativos y cuantitativos de diagnóstico e investigación.**
- **4.- Diseño y planificación de los procesos de enseñanza personalizada en la escuela.**

Modulos. Educación Infantil

5.- Metodología de enseñanza. Experiencias de innovación pedagógica

Didácticas especiales en los ámbitos básicos de educación infantil (Psicomotricidad, artística, logico-matemática, lecto-escritura-dramatización...)

6.- Metodología de evaluación de los aprendizajes.

Modulos . Educación Infantil

- 7.- Organización y gestión de escenarios educativos. La comunidades de aprendizaje.**
- 8.- Desarrollo profesional del docente hacia fuera y hacia dentro. Las redes académicas y profesionales.**

Estrategias metodológicas

Cambios en la **metodología** de enseñanza-aprendizaje

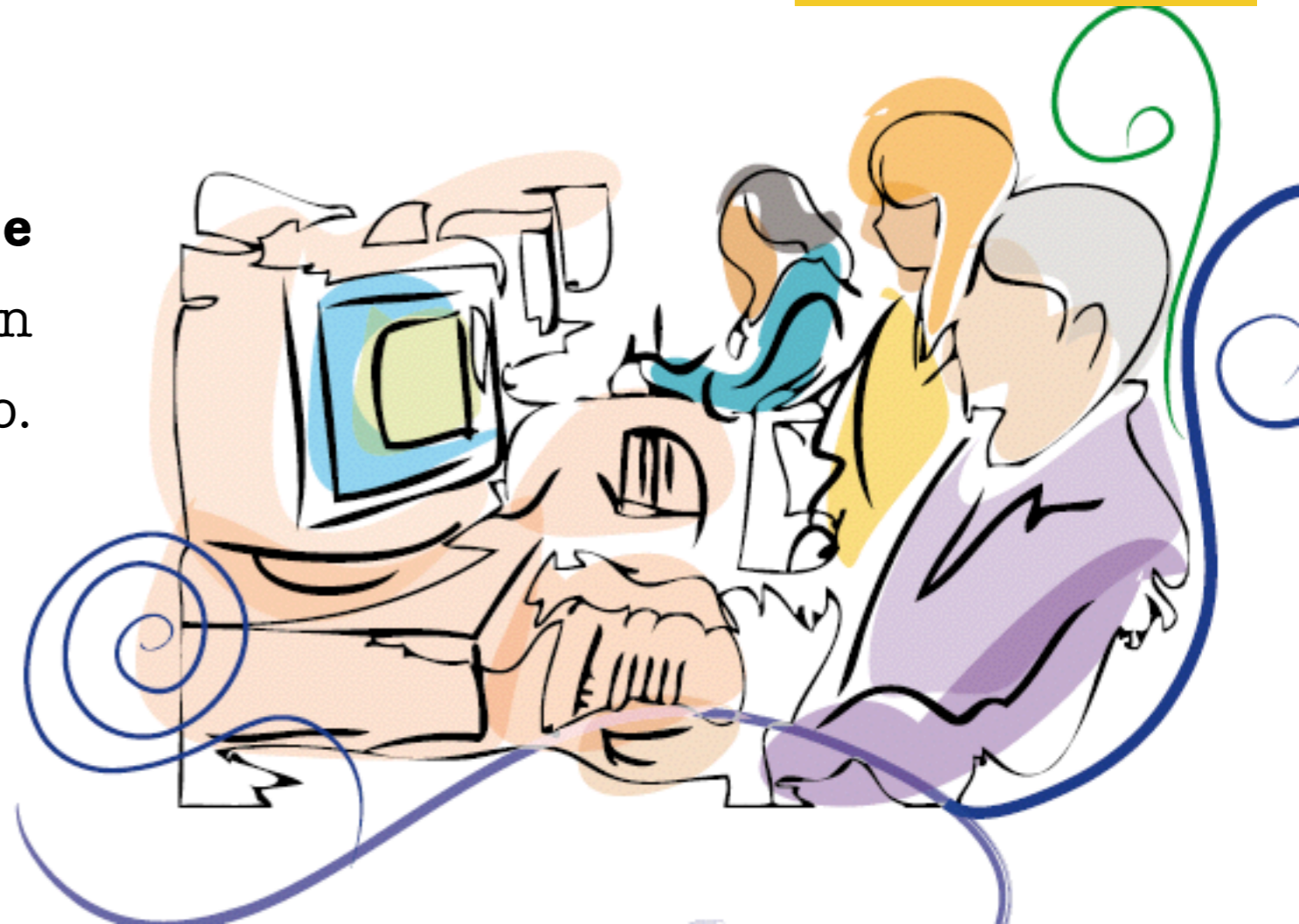
1.-Potenciar la **pluralidad y flexibilidad metodológica**. Desde clases magistrales o conferencias a grupos de trabajo, sesiones de debate, PBL, estudio de casos... enseñanza autodirigida...



Estrategias metodológicas

2. Importancia de la **diversidad de plataformas y formatos presenciales y virtuales.**

3.- Fomentar el **aprendizaje autodirigido y tutorizado.** Tutorización personal a lo largo de todo el grado. Enseñanza personalizada



Estrategias metodológicas

4. **Potenciar la cooperación**, sinergia de competencias, apoyo mutuo, explotación de la diversidad.

5.- **Crear un clima de confianza**, seguridad afectiva, empatía y cooperación emocional, que permita y garantice el proceso abierto de experimentación, (el error como ocasión de aprendizaje).



Estrategias metodológicas

Contextos y recursos para la enseñanza de competencias.

1.- Importancia de los entornos y escenarios de aprendizaje: **De lugares homogéneos a espacios de trabajo diversificados.**

2.- Contextos de producción, de aplicación y de reproducción del conocimiento. (Bernstein)



Estrategias metodológicas

3.- **Configuración flexible y diversificada de espacios** y tiempos al servicio de los proyectos de aprendizaje. (espacios de trabajo individual y estudio, espacios de trabajo en grupo, espacios de comunicación, exposición, discusión y debate).

4.- Comunidades de aprendizaje y **redes presenciales y virtuales** de conocimiento

