

Investigación-acción

Investigación cualitativa.

-  **Hechos e interpretaciones: hechos, significados, sentido.**
-  **El sujeto el mejor instrumento de investigación.**
-  **De los laboratorios a los escenarios de vida.**

Investigación-acción

-  **Comprensión y acción.**
-  **Hacia fuera y hacia dentro.**
-  **t r a n s f o r m a c i ó n d e l
escenario reconstruyendo las
personas, relaciones y
comunidades.**

Investigación-acción

 **generalización- singularidad.**

 **la voz de los sujetos.**

 **utilización hipotética del conocimiento.**

Lesson Study

La mejora de la práctica

“Si queremos **mejorar nuestra enseñanza**, ¿qué podría ser más rico que junto con nuestros compañeros/as, diseñáramos, observáramos y reflexionáramos sobre nuestra enseñanza? (Lewis, 2002)

“Si queremos **construir conocimiento pedagógico y reconstruir nuestro conocimiento práctico**, ¿qué podría ser más rico que junto con nuestros compañeros/as, diseñáramos y estudiáramos nuestra práctica? (Cerbin & Koopo, 2006)

Lesson Study

¿Qué son las lesson study?

Es el proceso de trabajo e indagación que desarrollan grupos de docentes de 4 a 6 componentes, que se reúnen de modo regular durante un periodo largo de tiempo (4-12 meses) para trabajar en el diseño, desarrollo, comprobación y mejora de una (lección) experimental. (Stiegler and Hiebert, 2004)

Es decir....

Lesson Study

Una larga tradición...

Forma parte de la cultura docente de Japón durante más de un siglo.

Comienza en la época “Meiji” de finales del siglo XIX.

y es un sistema que surge para mejorar la enseñanza y el aprendizaje a grupos grandes de alumnos y alumnas.

Lesson Study

Fotografías:

Una escuela elemental aneja a la Escuela femenina de formación de docentes **1920**”

“Los estudiantes escriben sus propios problemas sobre sus pizarras después de haber jugado en situaciones de rol que les ayudan a definirlos”

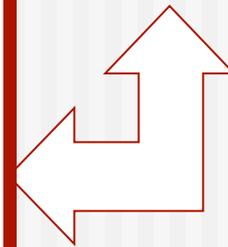


Lesson Study



“Una clase con 100 profesores observadores”

Lesson Study



“Un grupo de 1200 profesores observan una clase.”

Lesson Study

¿Que contexto de trabajo se intenta construir?

- Evitar los peligros del aislamiento, la redundancia, pérdida...
- Partir de una base común: las prácticas diarias de enseñanza y aprendizaje (los mismos objetivos, retos, temas, cursos...etc)
- Equilibrar la complejidad de la enseñanza con el aprendizaje en la práctica educativa
- La investigación como mejora de la enseñanza (Hiebert, J. Gallimore, R. & Stigler, J. (2002))

Lesson Study

Por tanto es...

Un proceso donde un grupo de docentes conjuntamente:

(describen, analizan) **diseñan,**
enseñan,
observan,
analizan,
y revisan

una sola lección de clase

Lesson Study

Ciclo de I/A: 1. Planificar la Unidad Didáctica



- a. **Formular** objetivos a largo plazo para el aprendizaje de los estudiantes.
- b. **Definir** el problema que motivará y orientará el trabajo del grupo de estudio de la lección.

Ciclo de I/A: 1. Planificar la Unidad Didáctica

c. ¿Por qué enseñamos lo que enseñamos? Recoger información y revisar materiales sobre dicho tópico. Hacernos preguntas que centrarán el foco de investigación y relacionarlos con las finalidades establecidas. *(partir de la propia práctica)*

d. ¿Cómo lo vamos a enseñar teniendo en cuenta nuestros objetivos? Planificar la unidad didáctica experimental: *los equipos tratan de* diseñar actividades que externalicen el pensamiento de los aprendices, de modo que se pueda observar y analizar.

e. Planificar el proceso de indagación: el proceso de seguimiento y observación de la misma, criterios, herramientas, distribución de tareas.

Lesson Study

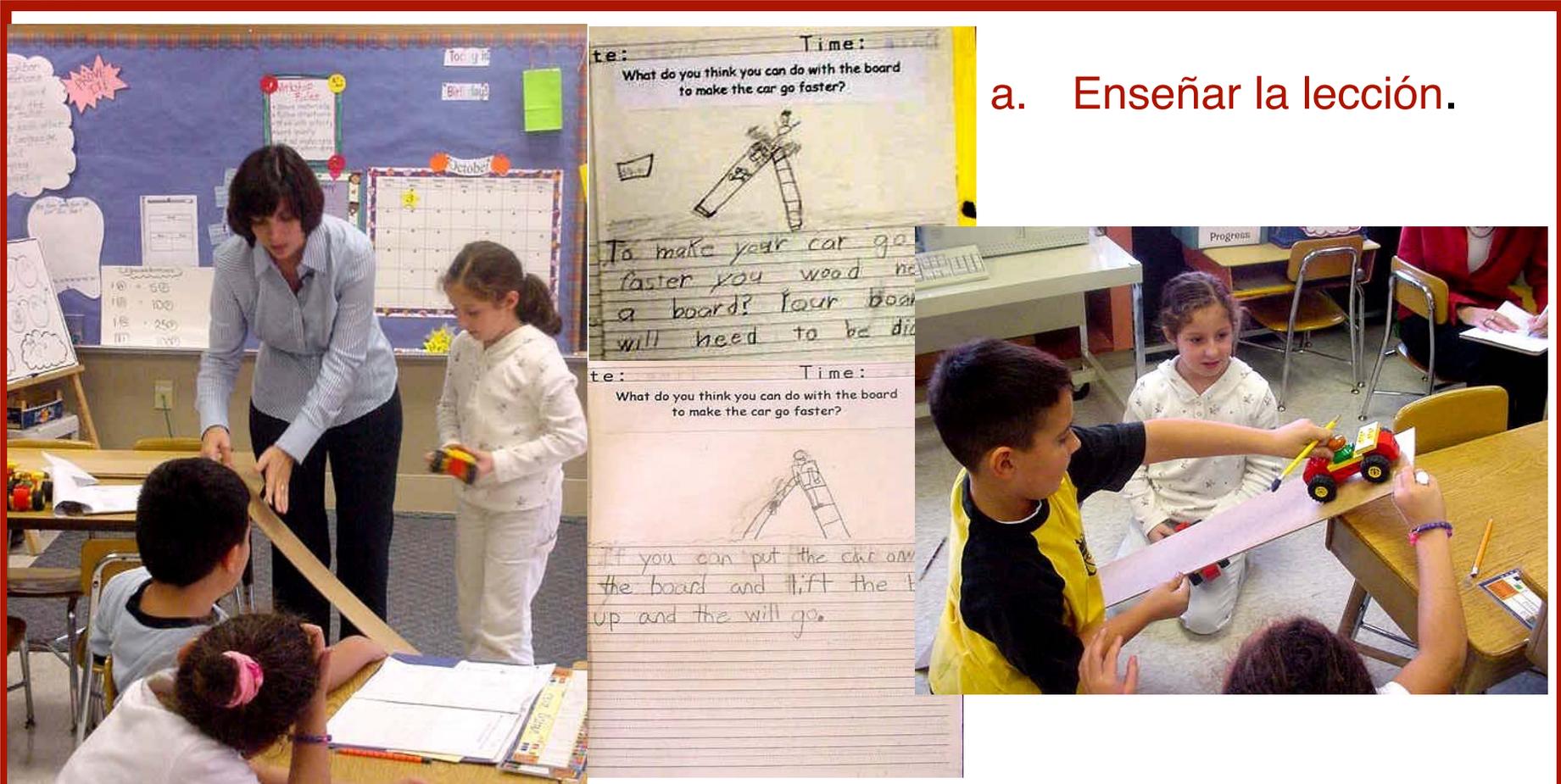
Ciclo de I/A: 2. Desarrollar y observar la lección



a. Enseñar la lección.

Lesson Study

Ciclo de I/A: 2. Desarrollar y observar la lección



a. Enseñar la lección.

Lesson Study

Ciclo de I/A: 2. Desarrollar y observar la lección

b. Observar la lección. Uno desarrolla, enseña y el resto del grupo observa. Registran y recogen evidencias sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Se observa como funciona la lección desde la perspectiva de los alumnos, cómo ellos se implican y qué tipo de habilidades y pensamientos provoca.

Developing “the eyes to see children” is, in the view of many Japanese educators, the most important goal of Lesson Study.

Lesson Study

Ciclo de I/A: 3. Reflexión sobre la lección desarrollada



a. Discutir las evidencias recogidas, y utilizarlas para mejorar la lección en particular y los procesos de instrucción en general.

Lesson Study

Ciclo de I/A: 4. Volver a enseñar la unidad didáctica reformulada



a. Enseñar la lección reformulada. Otro profesor y en otra clase. registrando y recogiendo evidencias sobre el aprendizaje de los estudiantes. El foco de atención sigue siendo el alumnado.

Lesson Study

Ciclo de I/A: 5. Volver a reflexionar sobre la lección en un contexto ampliado



a. Invitación al claustro de profesores o a otros agentes externos.



Lesson Study

b. Revisar y reformular la lección. Cambiar los materiales, las actividades, las cuestiones y los problemas planteados.

c. La crítica se refiere no a la actuación del docente, sino al conjunto de la lección y sus consecuencias en el aprendizaje de los estudiantes. La lección es de todos.

Lesson Study

Ciclo de I/A: 6. Documentación y difusión

**藝術科
課堂學習研究
作品展**
7-19/10/2003

開放時間
星期五- 至星期五 (9:00am - 7:00pm)
星期六 (9:00am - 5:00pm)
星期日 (2:00pm - 5:00pm)
公眾假期(休息)

Opening Hours
9:00am - 7:00pm (Monday to Friday)
9:00am - 5:00pm (Saturday)
2:00pm - 5:00pm (Sunday)
Closed on Public Holidays

參展學校
東華會陳元康小學下午校
嘉湖同樂會小學
聖公會阮澤生小學上午校
東華三院姚芝蘭紀念小學下午校
潮州會館中學
香港中文大學校友會聯會陳震東中學
廣福山中學

Participating Schools
Christian Alliance Schools
Lingnan University HC Chan Primary School (PM)
SKH Yues Chen Maun Chen Primary School
STFA Wu Siu Kui Memorial Primary School (AM)
TWGHs Yu Dak Chi Memorial Primary School (PM)
Chiu Chow Association Secondary School
CUHKFAA Chan Chun Ha Secondary School
Tsang Pik Shan Secondary School

LESSON STUDY Communities
Increasing Achievement
With Ongoing Observation
A JOHN SHULERS SUNAN BRIDGES
FRANÇOIS L. GILLES-LECLERC

Leading Lesson Study
A PRACTICAL GUIDE TO
TEACHING
TEACHERS

**CALIFORNIA CAPITAL
LESSON STUDY CONFERENCE**
www.csus.edu/mase/

**THE HONG KONG
INSTITUTE OF EDUCATION
香港教育學院**

ARTS "LESSON STUDY" PROJECTS EXHIBITION
香港教育學院展覽廳 香港新界大埔露霖路10號B2座P-01室
ART GALLERY, HKIED, B2-P-01, 10, LO PING ROAD, TAI PO.

Lesson Study

**Conectando con la filosofía de la
investigación-acción,**

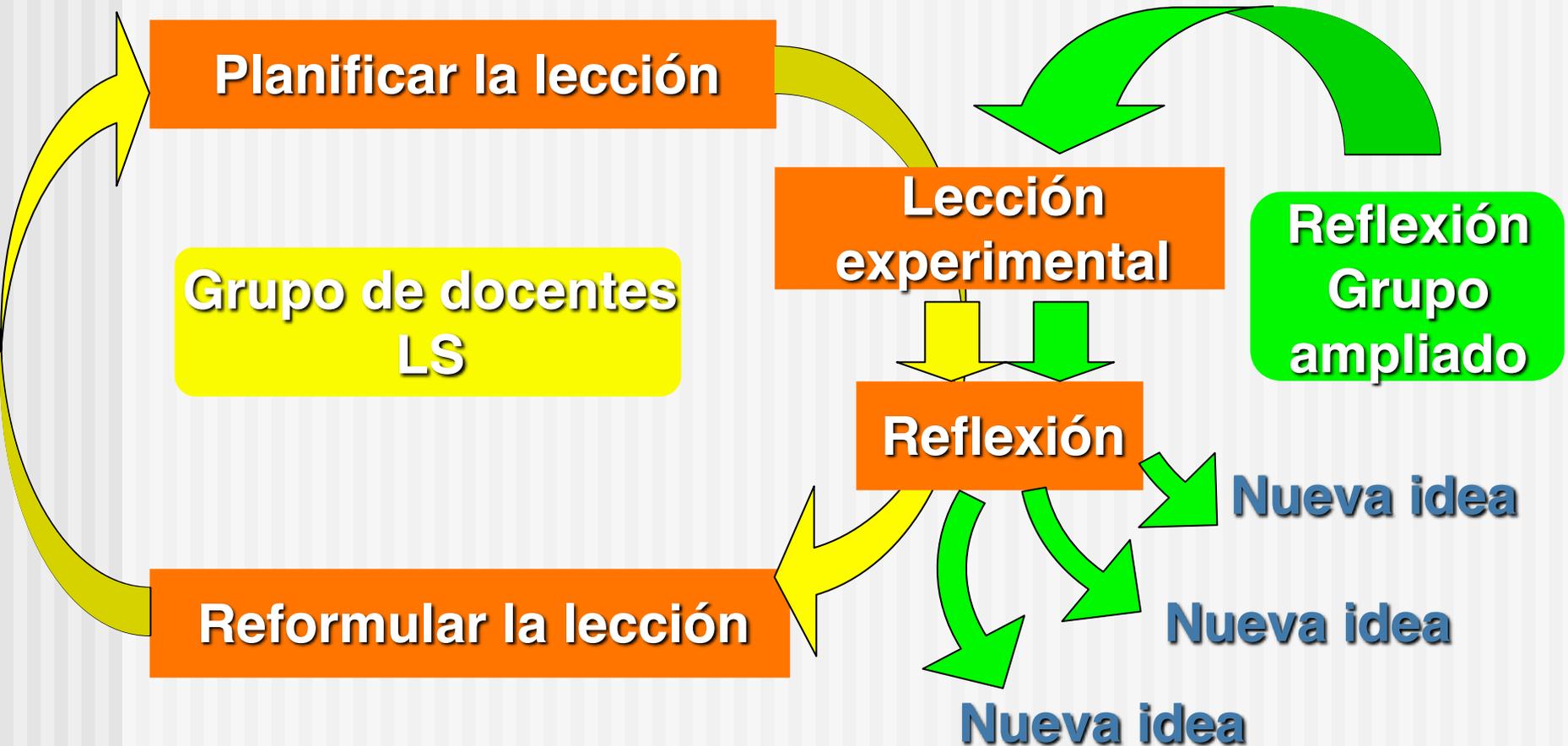
Lesson Study

Ciclo de investigación-acción:



Lesson Study

El Ciclo de las LS:



Lesson Study

Fortalezas de las lesson Study:

- Revisión y perfeccionamiento continuo. Pretende cambios pequeños, lentos y a largo plazo, que implican modificar la cultura docente. Naturaleza cultural de la enseñanza.
- Centrado en el aprendizaje de los estudiantes.
- Formación en el propio contexto real.
- Favorece una cultura de colaboración.
- Clima de confianza y actitud autocrítica.
- Implicación intelectual en el aprendizaje y la enseñanza.
- El docente como investigador: Observación hábil y discusión serena como método de trabajo.
- Consulta externa y contraste de perspectiva.

Lesson Study

Fortalezas de las lesson Study:

LS es una idea simple pero un proceso complejo. Después de más de medio siglo todavía se están aprendiendo y formulando múltiples formas y propuestas.

Lesson Study

Consecuencias y resultados:

1. En una investigación sobre 125 participantes en **LS** en Japón, el 98% informaron que las **LS les han ayudado a mejorar su enseñanza** y el 91% cree que las LS es la forma más eficaz de desarrollo profesional. (Murata & Takahashi, 2002).

Lesson Study

Consecuencias y resultados:

2. Incrementa el conocimiento y se desarrollan habilidades docentes:

de la materia,

de la enseñanza de la materia,

de los procesos de aprendizaje y

de las diferencias individuales de los

estudiantes

del proceso y método de investigación

Lesson Study

Consecuencias y resultados:

- 3. Incrementa la motivación y el compromiso de los docentes** sobre la mejora de su práctica, el desarrollo de los estudiantes y su propio desarrollo profesional.
- 4. Multiplica los recursos de aprendizaje puestos a disposición de los alumnos**

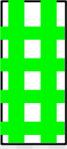
Lesson Study

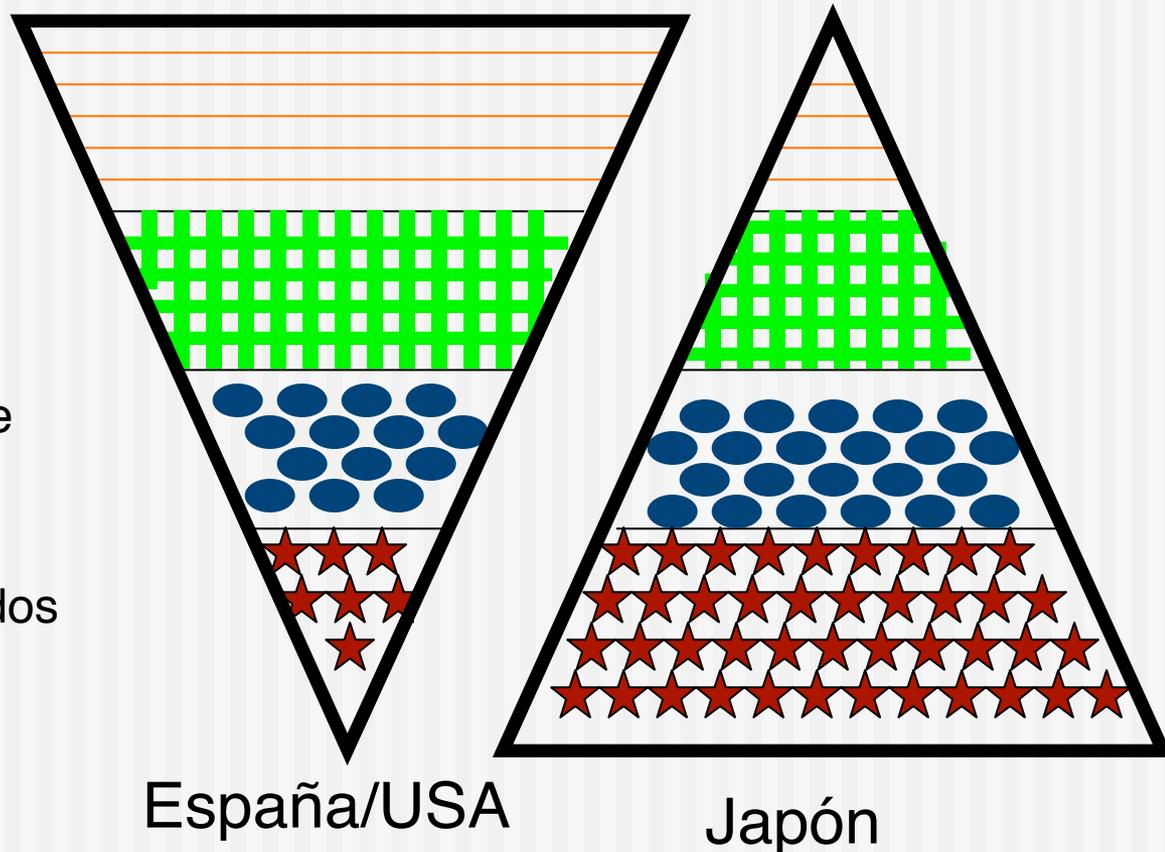
Consecuencias y resultados:

Para el contexto español puede ser un instrumento valioso para el cambio continuado y profundo de nuestra cultura escolar, de aislamiento, academicismo, memorización y competitividad.

Lesson Study

Actividades del profesorado para mejorar la enseñanza:

-  Diseñar, elaborar y concretar el curriculum.
Establecer estándares
-  Planificación individual de La lección
-  Planificación colaborativa de La lección
-  Observar y discutir entre todos Las lecciones de clase



Lesson Study

aplicación en Málaga

Aprendices de docentes, en grupos de 4, desarrollan LS, en su periodo de prácticas, el tercer y el cuarto año, pero deseamos ampliarlo desde el primer año.

En Japon, los docentes en formación y en los primeros años de ejercicio, desarrollan al menos 6 LS por año.

Lesson Study

aplicación en Málaga

Se vincula al trabajo de fin de Grado, un trabajo de investigación vinculado con su práctica.

Los TFG, de las alumnas que han trabajado mediante LS, han obtenido resultados muy superiores al resto del alumnado.

Lesson Study

aplicación en Málaga

“Llevar a cabo la Lesson Study, ha sido como concentrar todas esas habilidades y capacidades que he venido desarrollando durante toda la carrera, para mí ha sido como una explosión de actitudes y saberes aprendidos, puesto que a través de esta metodología se intensificaba más la observación, análisis, diseño, reflexión, trabajo en grupo, la cohesión, la interpretación, la escucha, los sentimientos y los conocimientos”.
(AM)

Lesson Study

aplicación en Málaga

“...Lesson Study, ...este proceso de desarrollo profesional docente se constituye como un estudio cooperativo en el que, junto con mis compañeras, he podido diseñar, observar, y analizar de manera crítica todo lo acontecido durante la realización del mismo. Esta experiencia ha resultado ser significativa puesto que, me ha permitido darme cuenta de cómo mis teorías proclamadas y teorías en uso, se han encontrado en ocasiones encaminadas hacia una misma dirección y en otras, han mantenido cierta distancia; todo ello favorecido por una reflexión continua que ha posibilitado la opción de replantearme otra actuación de mi propia práctica docente (DG)