

Las Lesson Study ¿Qué son?

Una vez recorridos tanto el sentido y contenido del Prácticum y del TFG nos gustaría presentarte con detalle las Lesson Study, la herramienta metodológica que hemos anunciado.

Antecedentes:

Las Lesson Study es una metodología de investigación y mejora de la práctica educativa originaria y con una amplia tradición en Japón y con gran repercusión en Norte América y recientemente en Europa: Suecia y Reino Unido y con Pedagogos de referente internacional, Catherine Lewis (Norte América), Ference Marton (Suecia) y John Elliot (Reino Unido) al frente de la Presidencia y Asesoría respectivamente de la International Association of Lesson Study. En España y concretamente en Málaga Ángel I. Pérez Gómez ha introducido este enfoque desde su Grupo de Investigación del PAI Andaluz tanto en proyectos a nivel universitario como de Infantil que coordinan y desarrollan Encarna Soto y M^o José Serván.



Las Lesson Study es una metodología de investigación que pretende mejorar la práctica educativa. Esta metodología es el eje de la formación Inicial en Japón y ahora en países del entorno asiático como Malasia y Singapur y China, estando estrechamente vinculado el practicum con las Lesson Study de forma colaborativa entre los centros docentes y los centros escolares. Es una metodología inclusiva que hace partícipe y protagonistas del proceso de enseñanza al alumnado desde el

primer día, una estructura que apoya y cohesiona al grupo contribuyendo a la creación de una verdadera comunidad educativa, algo básico en la construcción de la escuela que queremos.

¿Qué son las lesson Study?

Lesson Study es *un proceso de desarrollo profesional docente* que los maestros y maestra japoneses (inicialmente) utilizan para mejorar su práctica educativa. Se centra en el estudio colaborativo de sus prácticas de enseñanza centrados en el diseño de lo que ellos denominan el estudio de una lección. Envueltos en el estudio de sus lecciones *estos profesionales diseñan, enseñan, observan y analizan críticamente sus prácticas en concreto en el efecto que tienen en el aprendizaje de los niños y niñas que aprenden*. En síntesis las Lesson Study es el trabajo de investigación que desarrollan un grupo de docentes que se encuentran regularmente durante un periodo de tiempo largo para diseñar, experimentar y analizar el desarrollo de una lección. (Stiegler and Hiebert, 1999).

Podríamos decir que las Lesson Studies son un sistema de aprendizaje de los docentes, un conjunto de prácticas, hábitos mentales, relaciones interpersonales, estructuras y herramientas que ayudan a los docentes a trabajar en colaboración y a mejorar su práctica (Chokshi & Fernandez, 2004; Fernandez & Chokshi, 2002; Fernandez & Yoshida, 2004; Lewis, 2002; Lewis & Tsuchida, 1997, 1998; Stigler & Hiebert, 1999; Yoshida, 1999). Por tanto, las Lesson Study son un proceso

dirigido a mejorar tanto la práctica educativa como la investigación: la práctica para cambiar y la investigación para comprender mejor las prácticas. Los docentes revisan y reformulan la estructura metodológica que usan, los contenidos que enseñan, el aprendizaje del alumnado, y la mejora en el conocimiento profesional de los docentes, como consecuencia de un regular y sistemático estudio cooperativo y crítico de lo que ellos y ellas están haciendo. (Perez Gómez y Soto Gómez, 2011).

Las Lesson Study implica las siguientes etapas:

1. Definir el problema,
2. Diseñar cooperativamente una "lección experimental",
3. Enseñar y observar la lección,
4. Recoger las evidencias y discutir,
5. Analizar y revisar la lección,
6. Desarrollar la lección revisada en otra clase y observar de nuevo.
7. Discutir, evaluar y reflexionar sobre las nuevas evidencias y diseminar la experiencia.

Fases:

Primera fase: definir el problema que motivará y orientará el trabajo del grupo de estudio de la lección.

Las LS son fundamentalmente procesos de resolución de problemas. Frecuentemente se pierde la conexión entre la práctica diaria y las finalidades a largo plazo de la educación. Es este uno de los puntos débiles más importantes de las reformas educativas y se convierte prioritariamente en el problema a resolver en una Lesson Study. Debemos formular objetivos para el aprendizaje y desarrollo a largo plazo de los estudiantes que orientarán, en la segunda fase, el diseño de prácticas concretas en la forma de una unidad didáctica que contribuya a acercarnos a esos objetivos.

Segunda fase: diseñar cooperativamente una lección experimental.

En línea con la metodología propuesta por las Lesson Study, debemos diseñar una lección y llevarla a cabo según los

propósitos y finalidades señalados. Las finalidades no son solo la mejora de la lección sino comprender cómo y por qué el desarrollo de la lección permite la comprensión e implicación de los estudiantes. Por ello también es necesario diseñar el proceso de estudio y observación del desarrollo de la lección. El equipo de docentes diseña un plan para revisar como los estudiantes aprenden y el tipo de evidencias que deben recoger. El principal foco de la investigación no es lo que lo que los estudiantes aprenden sino cómo aprenden, cómo es de significativo el material y los recursos utilizados, qué dificultades han encontrado, cómo responden a las preguntas y se hacen preguntas, cómo cambian sus pensamientos, y cómo se promueven procesos de comunicación con las herramientas disponibles. Las Lesson Study deben hacer los pensamientos de los estudiantes visibles, por lo que necesitamos diseñar actividades que externalicen sus pensamientos

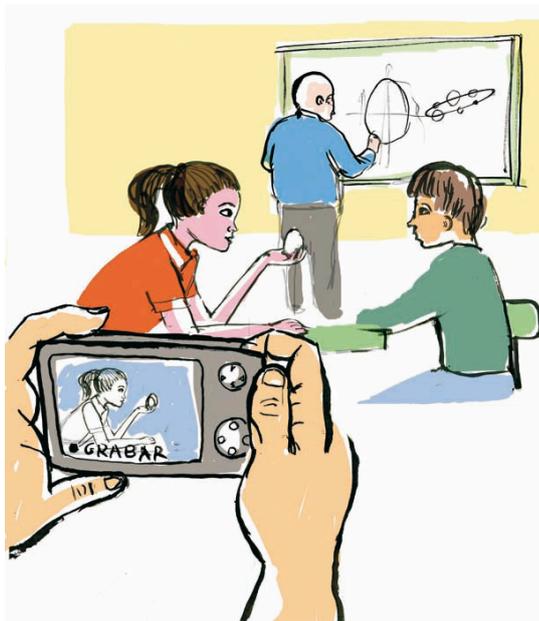
como aprendices y permitir observarlos para analizarlos.

Tercera fase: Enseñar y observar la lección

Esta etapa desarrolla la experimentación de la lección por uno de los componentes del equipo, mientras el resto registran y recogen evidencias del aprendizaje de los estudiantes. La observación se realiza sobre cómo la lección se desarrolla desde la perspectiva del alumnado, cómo ellos y ellas se implican y que tipo de habilidades y pensamientos desarrolla.

Cuarta fase: Discutir y recoger las evidencias.

Las diferentes evidencias recogidas son usadas para mejorar la lección tanto en procesos particulares como generales. El foco de observación no es el maestro o la maestra que desarrolla la lección sino la lección en sí misma, formando un grupo autocrítico que analiza la experiencia que han desarrollado de forma conjunta.



Las Lesson Study son un conjunto de prácticas, hábitos, relaciones interpersonales y herramientas que ayudan al profesor a trabajar de forma cooperativa en un proceso de acción e investigación. Se mantiene el foco de atención en el aprendizaje de los estudiantes, se mejora la enseñanza en su contexto real y se fortalece el desarrollo de competencias profesionales en comunidades de aprendizaje.

Fases:

Quinta fase: *Revisión de la lección.*

Esta etapa permite el cambio de materiales, actividades, contenidos, etc. considerados.

Sexta fase: *Desarrollar la lección revisada en otra clase y volverla a observar, analizar y mejorar.*

Séptima fase: *Evaluar, reflexionar de nuevo y diseminar la experiencia.*

Esta fase se ocupa de describir, analizar y valorar la lección de modo que otros docentes puedan entender, aprender y utilizar la lección. Esto implica, en primer lugar, relatar el proceso del proyecto desarrollado, sus objetivos, su planificación, su cronograma y el material didáctico utilizado. En segundo lugar, se deben documentar los procesos que se han seguido para convertir en objeto de estudio y

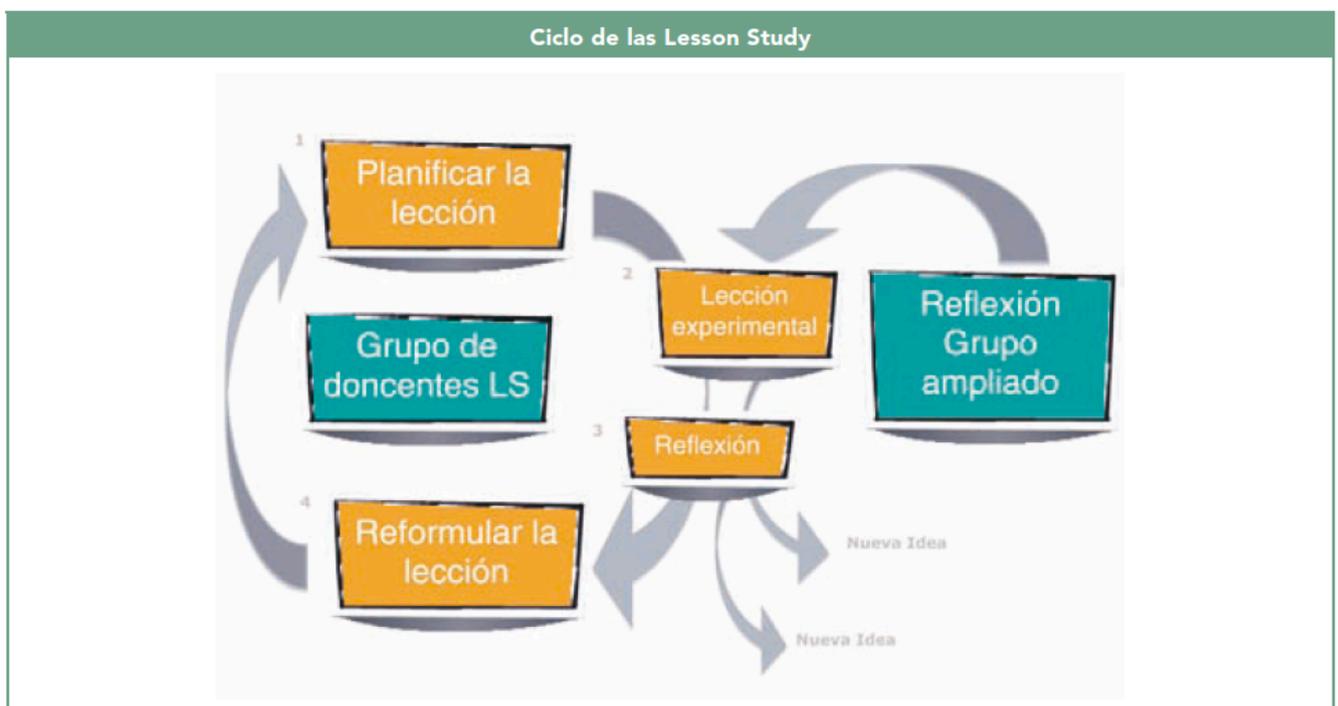
desarrollo profesional docente esa lección: los objetivos de la investigación; los retos, problemas y conceptos que se van a investigar, los métodos de recogida de datos y una explicación del análisis de esos datos y de las conclusiones obtenidas especialmente con respecto al aprendizaje de los estudiantes y los métodos utilizados para provocarlo.

Entre las características más relevantes de esta metodología, podemos destacar:

Se basa en un modelo a largo plazo de perfeccionamiento continuo. Pretende cambios pequeños, lentos que implican modificar todo el sistema, en definitiva, es un modelo que pretende modificar toda una cultura de la enseñanza fuertemente arraigada. Los cambios culturales son procesos

lentos y vivenciales, donde la inmersión en un contexto cultural profesional reflexivo y compartido es básico para conseguir aprendizajes que consoliden nuevas estructuras y permanezcan a lo largo de la vida. (Ronald Gallimore. (1996) D.L. Speece and B-K. Keogh. (1996).

Cuadro 1



Ejes:

Mantiene un foco permanente de observación en el aprendizaje de los estudiantes. Lo importante es diseñar actividades que impliquen a los estudiantes en procesos mentales relevantes y de alto nivel, donde se haga visible el pensamiento de los estudiantes. Se fundamenta en la observación hábil y la discusión serena y detenida sobre cómo los estudiantes procesan la información, sus estrategias y sus prejuicios y confusiones más habituales.

Focaliza sobre el perfeccionamiento directo de la enseñanza en su propio contexto real. Centrarse en la simplicidad de una lección, dentro del contexto complejo de una clase. Supone el perfeccionamiento basado en la evidencia. Aprenden a conocer sus propios presupuestos sobre la enseñanza y las diferentes concepciones que se producen al respecto. Puesto que la observación y la crítica forma parte explícita del proceso de análisis y mejora, los docentes generalmente no se sienten bajo un proceso de escrutinio y control.

Es colaborativa. Trabajando en grupos para mejorar la enseñanza los profesores aprenden a desarrollar un lenguaje común para describir y analizar la enseñanza y para enseñarse unos a otros acerca de ella. A pesar de tener similares concepciones, objetivos y experiencias, los docentes tradicionalmente trabajan en el aislamiento de su función docente, limitando las posibilidades de construir un conocimiento compartido. Las Lesson Studies pueden ser una herramienta eficaz para superar el aislamiento docente. Para construir conocimiento

profesional el conocimiento de los prácticos tiene que hacerse público, compartido y verificable (Hiebert et al., 2007).

Estimula la formación del docente. Constituyen una oportunidad para que los docentes investiguen su propia práctica, comprueben cómo funciona su conocimiento y cómo los estudiantes aprenden lo importante. Para ello, mantienen que este metodología favorece un modelo de formación inicial y permanente basado en el desarrollo profesional e intelectual de los docentes donde, al mismo tiempo que los profesores perfeccionan la práctica y desarrollan la profesión, se desarrollan ellos mismos como profesionales. Y por último, se fomenta el enriquecimiento de los docentes mediante la consulta de fuentes externas. De este modo, comparan el tratamiento de un mismo tema en diferentes textos y consultan materiales innovadores y artículos especializados.

En relación con el desarrollo profesional docente, las Lesson Study contribuyen a incrementar:

a) **El conocimiento de los docentes desde el punto de vista pedagógico, disciplinar y sobre los estudiantes.** Se tratan diferentes formas de trabajar las lecciones, se profundiza en el contenido disciplinar que es el objeto de la lección y se aprende sobre lo que piensan los estudiantes, las estrategias que usan más frecuentemente y las confusiones más comunes que tienen.

b) **El compromiso y la motivación de los docentes. Disposiciones y habilidades de**

colaboración, capacidad y deseo de trabajo con un amplio rango de colegas.

c) **Los recursos de aprendizaje puestos a disposición de los estudiantes.** Diferentes planes de lección y herramientas que apoyan el aprendizaje cooperativo (Fernandez and Yoshida, 2005; Lewis, 2002).

En otras palabras, el modelo de conexión entre la práctica del aprendizaje y el estudio de lecciones y la mejora de la enseñanza se expande desde una preocupación y énfasis en la planificación de lección a un enfoque en las habilidades, los hábitos mentales y las comunidades de aprendizaje desarrolladas a través de la observación colaborativa y el estudio de las prácticas docentes (Lewis et al., 2004). Conectar la práctica cotidiana de los docentes con los objetivos a largo plazo, construir redes colaborativas potentes y promover un conocimiento pedagógico y de contenidos más profundo son las fortalezas del movimiento de las Lesson Studies.

Es este cambio cultural a largo plazo, práctico, reflexivo y cooperativo enfocando al individuo en su conjunto lo que hace atractivo y diferente este movimiento.

Por estas razones nos parece que esta metodología constituye un enfoque privilegiado para organizar el diseño y desarrollo metodológico, curricular y organizativo de las prácticas docentes ya que reúne los elementos necesarios para fortalecer las competencias docentes a través de la investigación y la acción colaborativa.

Fases Lesson Study: Practicum y TFG

1. Conocer las Lesson Study y Establecer un calendario; 2. Decidir como se van a registrar la información de las reuniones y 3. Establecemos roles.

FASE 1 : Encontrar un Foco para la Lesson Study	
<p>Esta fase inicial nos ayudará a identificar el tema o eje de la lección y las "preguntas de la investigación". Se redactarán los objetivos de la Lesson Study.</p> <p>Nos será útil compartir inquietudes, deseos, metas personales para la educación, nuestras visiones más profundas sobre lo que para nosotras es ser docentes. Escribir sobre la distancia entre lo que deseamos y como nos vemos nos ayudará a establecer nuestras metas y el foco de la lesson.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compartir deseos e incertidumbres 2. Establecer nuestro objetivos como grupo 3. Diseñar un foco de la lesson que nos acerque a una meta común. 	 <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecemos el eje o foco de nuestra investigación. 2. Lo vincularemos con nuestra experiencia previa.
<p>🕒 Investigar sobre un problema de aprendizaje: un "contenido" difícil de enseñar....problemas persistentes... de interés para el grupo</p>	
<p>🕒 Investigar sobre un objetivo de aprendizaje: conocer como una propuesta ayuda a conseguir un objetivo o finalidad...¿qué competencias se espera que la lesson ayude a desarrollar a largo plazo?</p>	

FASE 2: Planificar la lección	
<p>🕒 Compartimos nuestras experiencias y conocimientos sobre el tema</p>	Nuestro foco
<p>🕒 Búsqueda y documentación: Foco común</p>	Nos documentamos
<p>🕒 Discutimos y debatimos las propuestas y diseñamos la nueva:Escribiremos un plan detallado.</p>	Aportes
<p>🕒 Aclaremos las razones de la propuesta: ¿por qué creemos que ayudará a que los estudiantes desarrollen un aprendizaje más relevante? ¿cómo está relacionada con el currículum oficial?</p>	
<p>🕒 Practicamos la empatía cognitiva: nos ponemos en el lugar del alumnado.</p>	
<p>🕒 Diseñamos una propuesta que haga visible los pensamientos del alumando</p>	
<p>🕒 Escribimos el guión de la propuesta: (ver ficha anexa)</p>	



FASE 3 : Planificar la investigación sobre la lección	
<ul style="list-style-type: none"> 🕒 Diseñamos el proceso y el tipo de evidencias que recogeremos (exploración del aprendizaje del alumnado durante la propuesta) 🕒 Foco en cómo el alumnado aprende 🕒 Diseñar estrategia: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A quien se observa?: individual, grupos... 2. ¿Qué se observa? (preparar orientaciones para la observación) personal y grupal 3. Escribir la guía de observación: diario de campo y diario del investigador (practicum I) 4. ¿Cómo registrar los datos? (recordamos la documentación del practicum II) 🕒 Especificar otros tipos de evidencias (audios, videos.. trabajos, producciones...) 🕒 Consolidar y revisar la lección y su estudio (revisión final antes del desarrollo). 	<p>Eje</p> 
FASE 4 Enseñar la lección, observar y recoger evidencias Practicum	
<ul style="list-style-type: none"> 🕒 Antes el equipo debería: 🕒 Preparar los materiales necesarios... copias de las guías de observación, horarios equipos y personal, revisar permisos de registro de los datos y fijar fecha de análisis. 🕒 Un docente desarrolla y los demás preparar su rol de observación. Preparar al alumnado y la situación 	<p>Eje</p>  
FASE 5: Describir, analizar y revisar la lección	
<ul style="list-style-type: none"> 🕒 Intentar describir y analizar lo antes posible 🕒 Nos preparamos para describir la lección: (edición de videos, traer notas de observación, ejemplos de registros... algunos interrogantes nuevos...) 🕒 Sesión informativa: La práctica que ha desarrollado la lección ofrece sus impresiones, notas, reflexiones..etc <ul style="list-style-type: none"> 🕒 Organizar la moderación, clarificar el propósito e intentar que todo el mundo pueda ser oído 🕒 Mantener el debate en la lección y el aprendizaje del alumnado 🕒 Explorar los cambios en su aprendizaje 🕒 Organizar las sesiones adicionales necesarias con los materiales adecuados en función de la necesidad: rúbricas, momentos claves de la observación, examinar secuencias, contrastar diferentes casos de aprendizaje... 🕒 Proponer la revisión de la lección 	<p>Eje</p> 

Fases

FASE 6 : Repetir el ciclo

Una oportunidad para mejorar el proceso, en otra clase y con otra práctica, cada una puede desarrollarlo y construir un ciclo



FASE FINAL Documentar y diseminar el estudio

Informe final incluye: Copia detallada del plan de la propuesta, descripción del estudio, análisis y resumen de los datos recogidos, reflexiones de los miembros acerca de los hallazgos de la lección y materiales anexos de interés.

Será un documento relevante para compartir entre los grupos de docentes que mejoran su práctica con LS

Se realizará un cartel grupal para difundir los hallazgos de la lesson desarrollada por el grupo. Centrando la reflexión en:

1. Los objetivos iniciales compartidos: foco común
2. La lesson desarrollada: fortalezas y debilidades pedagógicas y curriculares.
3. Se ilustrará con las evidencias recogidas durante las diferentes fases de desarrollo seguidas.
4. Reflexión sobre la metodología y los aprendizajes desarrollados.
5. Se animará a la publicación de un artículo grupal sobre la experiencia.



Algunas referencias inspiradoras:

Carlgren, I. (2012), "The learning study as an approach for "clinical" subject matter didactic research", *International Journal of Lesson and Learning Studies*, Vol. 1, No. 2, pp. 126-139.

Elliott J. & Tsai Ch. (2008) *What might Confucius have to say about action research?* *Educational Action Research*, Volume 16, Número 4, pp. 569 – 578

Elliot, J. (1993), "Professional Education and the Idea of a Practical Educational Science", in Elliot, J. (Ed.), *Reconstructing Teacher Education. Teacher Development*, The Falmer Press, London, pp.65-85.

Elliot, J. (2004), "Using research to improve practice: the notion of evidence-based practice", in Day, C. and Sachs, J. (eds), *International Handbook of the Continuing Professional Development of Teachers*, Open University Press, Milton Keynes, pp. 264-290.

Fernandez, C. & Yoshida, M. (2004), *Lesson study: A Japanese approach to improving mathematics teaching and learning*, Lawrence Erlbaum Associates Publisher, Mahwah, NJ.

Hagger, H. & Hazel, H. (2006), *Learning Teaching from Teachers: Realising the Potential of School-Based Teacher Education*, Open University Press, Buckingham, GBR.

Korthagen, F.A.J. (2011) *Principios para una formación eficaz. Cuadernos de Pedagogía*, Volume 417. Pp. 56-59.

Lewis, C. (2002). *Lesson study: A handbook of teacher-led instructional improvement*. Philadelphia: Research for Better Schools, Inc.

Lewis, C., Perry, R. and Friedkin, S. (2009), "Lesson study as action research", in Noffke, s. & Somekh, B. (Eds.), *The Sage Handbook of Educational Action Research*, Sage, London, pp. 142-54.

Morris, A. K. and Hiebert, J. (2011), "Creating Shared Instructional Products: An Alternative Approach to Improving Teaching", *Educational Researcher*, Vol. 40, No. 5, pp. 5-14.

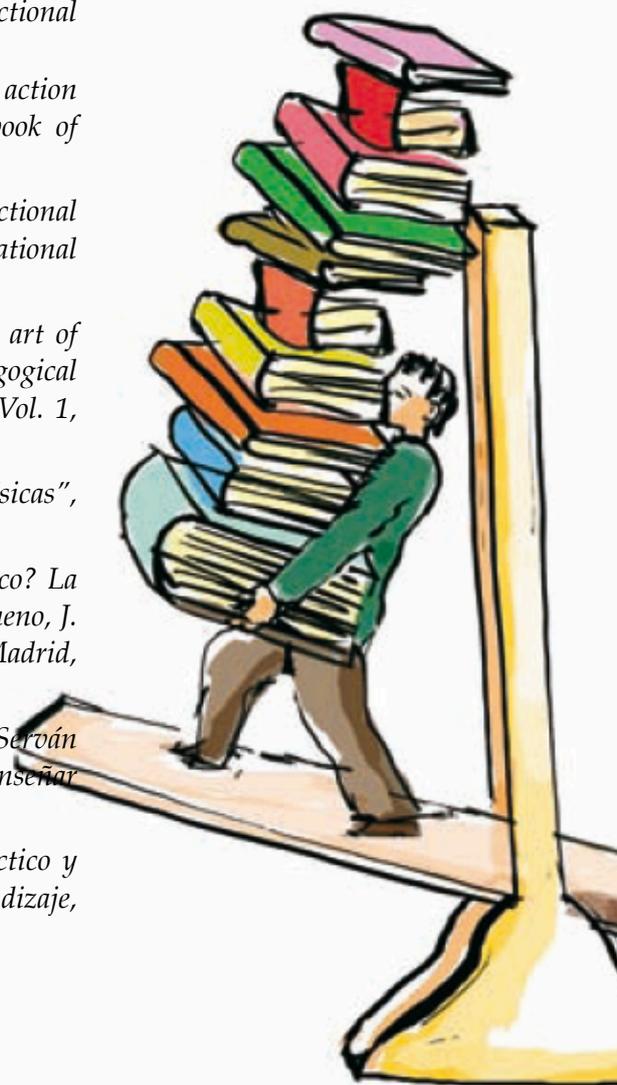
Mun Ling, L. and Marton, F. (2012), "Towards a science of the art of teaching: Using variation theory as a guiding principle of pedagogical design", *International Journal for Lesson and Learning Studies*, Vol. 1, No. 1, pp. 7-22.

Pérez Gómez, A. I. (2007), "La naturaleza de las competencias básicas", *Cuadernos de Educación*, Vol. 1, pp. 1-31.

Pérez Gómez, A. I. (2009), "¿Competencias o pensamiento práctico? La construcción de los significados de representación y acción", in Gimeno, J. (Ed.), *Educación por competencias ¿Qué hay de nuevo?*, Morata, Madrid, pp. 59-102.

Pérez Gómez, A. I., Soto Gómez, E., Sola Fernández, M. and Serván Núñez, M. J. (2009), *Orientar el desarrollo de competencias y enseñar cómo aprender. La tarea del docente*, Akal, Madrid.

Pérez Gómez, A. I. (2010), "La naturaleza del conocimiento práctico y sus implicaciones en la formación de docentes", *Infancia y Aprendizaje*, Vol. 33, No. 2, pp. 171-179.



Algunas referencias inspiradoras:

Pérez Gómez, A. I., Soto Gómez, E. & Serván Nuñez, M. J. (2010), "Participatory action research and the reconstruction of teachers' practical thinking: lesson studies and core reflection. An experience in Spain", *Educational Action Research*, Vol. 18 No. 1, pp. 73-89.

Pérez Gómez, A. I. and Soto Gómez, E. (2011), "Lesson Study", *Cuadernos de Pedagogía*, Vol. 417, pp. 64-68.

Pérez Gómez, A. I. (2012), *Educarse en la era digital*, Morata, Madrid.

Po Yuk Ko (2012), "A reply to Charles Clarke by Ko Po Yuk - The connection between educational research and practice - the China model", *International Journal of Lesson and Learning Studies*, Vol. 1, No. 1, pp. 49-64.

Runesson, U. and Gustafsson, G. (2010), "Learning study—knowledge production for teachers? ", paper presented at The World Association of Lesson Studies International Conference, Brunei, Darusalam, 9-10 December.

Serván, M. J., Soto, E., Murillo, J. F., Sola, M. and Pérez, A. I. (2009), "Problem-based learning and action research in postgraduate teaching: the interdisciplinary core", *Educational Action Research*, Vol. 17, No. 3, pp. 373-391.

Soto Gómez, E. (2006), "Las escuelas aceleradas: relevancia, intensidad y experimentación como ejes de una escuela para todos", *Cooperación Educativa Kikiriki*, Vol. 80, pp. 40-49.

Stenhouse, L. (1975), *An Introduction to Curriculum Research and Development*, Heinemann Educational Books, London.

Stigler, J. W. and Hiebert, J. (1999), *The Teaching Gap: Best Ideas from the World's Teachers for Improving Education in the Classroom*, The Free Press, New York.

Toulmin, S. (2001), *Return to reason*, Harvard University Press, Cambridge, MA.

Yoshida, M. (1999). *Lesson study: An ethnographic investigation of school-based teacher development in Japan*. Unpublished doctoral dissertation, University of Chicago, Chicago, USA.

