

Modelo pedagógico

Teorías y enfoques pedagógicos



UNIVERSIDAD CASA GRANDE



MISIÓN

- Formar personas éticas y socialmente responsables, proactivas, innovadoras, reflexivas con capacidad investigativa y comprometidas con su profesión para el desarrollo de la sociedad desde las disciplinas humanas y sociales; que generen nuevos emprendimientos y conocimientos, propiciando un contexto incluyente, intercultural, diverso y de equidad de género



VISION

- Ser una comunidad consolidada de aprendizaje, socialmente responsable, generadora de cambios constructivos en la sociedad, reconocida a nivel nacional e internacional por su pedagogía innovadora, excelencia académica y aportes al conocimiento en docencia, investigación, gestión y acciones de vinculación social.

Modelo Pedagógico UCG

Metodología UCG

- Aprender Haciendo
- Aprender a Aprender
- «*diseño de experiencias, en las que se busca que el estudiante dé soluciones concretas a problemas concretos*»

Enfoque Constructivista

- Aprendizaje como construcción
- Experiencia

Estrategias de Aprendizaje

- Enseñanza para la comprensión
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Desempeño auténtico
- Trabajo Colaborativo

Consistente con el constructivismo, la UCG define aprender como:

- Una construcción individual
- Reconstruir las comprensiones constantemente
- La creación y resolución de situaciones problemáticas
- Las emociones son parte del aprendizaje
- Saber es actuar en situaciones diferentes y de manera flexible
- Reconocer el lugar de los otros en los procesos de aprendizaje
- La creatividad como valor para resolver problemas
- Investigar para entender los problemas



Define Saber como:



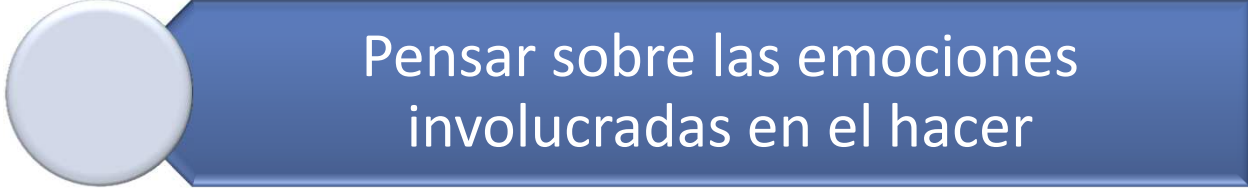
Hacer y resolver



Resolver problemas en el campo profesional



Pensar sobre el hacer



Pensar sobre las emociones involucradas en el hacer



Construir con otros y para otros

Modelo Aprender Haciendo es:

Vivencial

Interaccional,
no vertical

Personalizado

Emotivo

Democrático

Humanista

Riguroso

Amigable

Desempeño Auténtico



*Es en el hacer y en la resolución de problemas donde ellos «ponen en acción su comprensión», por lo que «la calidad de la comprensión se basa en su capacidad para dominar y usar cuerpos de conocimientos que son valorados por su cultura...se basa en su capacidad para hacer un **uso productivo de los conceptos, teorías, narraciones y procedimientos disponibles**» (Boix, Gardner, 1999, p. 216-217)*

Los desempeños se consideran como auténticos cuando se vinculan a problemas, necesidades y situaciones enfrentarán en el mundo laboral.

Principios constructivistas que guían el aprendizaje en la UCG

- Articulación de saberes previos
- Uso de la vida real como detonante del aprendizaje
- Uso de aprendizaje grupal
- Desarrollo de la reflexividad
- Uso de la escritura como herramienta de apoyo del aprendizaje
- Selección de textos de consulta idóneos y realización de lectura comprensiva
- Evaluación durante el aprendizaje, reflexión sobre el error

Resultados de una Educación Holística-Integrada

Educar para la sociedad de la incertidumbre.

Fomentar la interdisciplinaridad y transdisciplinaridad.

Enfrentar la complejidad de la convivencia humana democrática y la diversidad.

Aquilar las experiencias de aprendizaje en continuo tránsito.

Desarrollar “autoconocimiento” crítico.

Pensar y actuar o intervenir innovadoramente en contextos de alta complejidad social.

Desarrollar una práctica con responsabilidad social.

Encarnar un cosmopolitismo global.

Experiencias de Aprendizaje



Fuera de la clase

- Casos
- Pasantías
- Puertos
- Seminarios
- Trabajo de Titulación



En la clase

- Talleres
- Trabajos Individuales
- Trabajos Colaborativos

CASOS y PUERTOS



Casos

- *“Un caso es la descripción de una situación real, que los estudiantes leen individualmente antes de clase, para su discusión y análisis en grupo bajo la moderación de un profesor” (Ogliastri, 1993, p.151).*



Casos UCG

- *“Es un juego pedagógico que trata de simular una actividad profesional de la vida real [...] la idea es que enfrenten [...] situaciones a las que pueden verse expuestos en el mundo laboral” (Reglamento Casos UCG).*



Marcia Gilbert

- *“Casos es una actividad pedagógicamente planificada, pensada y preparada con anticipación. Su logística interna es compleja (conformación de grupos de alumnos, profesores, Revisores y jurados, espacios físicos, horarios, equipos audiovisuales disponibles, controles de asistencia, calificaciones, horas extras, etc.). Todo esto implica un enorme esfuerzo institucional. No es un experimento de laboratorio con todas las variables bajo control”.*

CASOS y PUERTOS

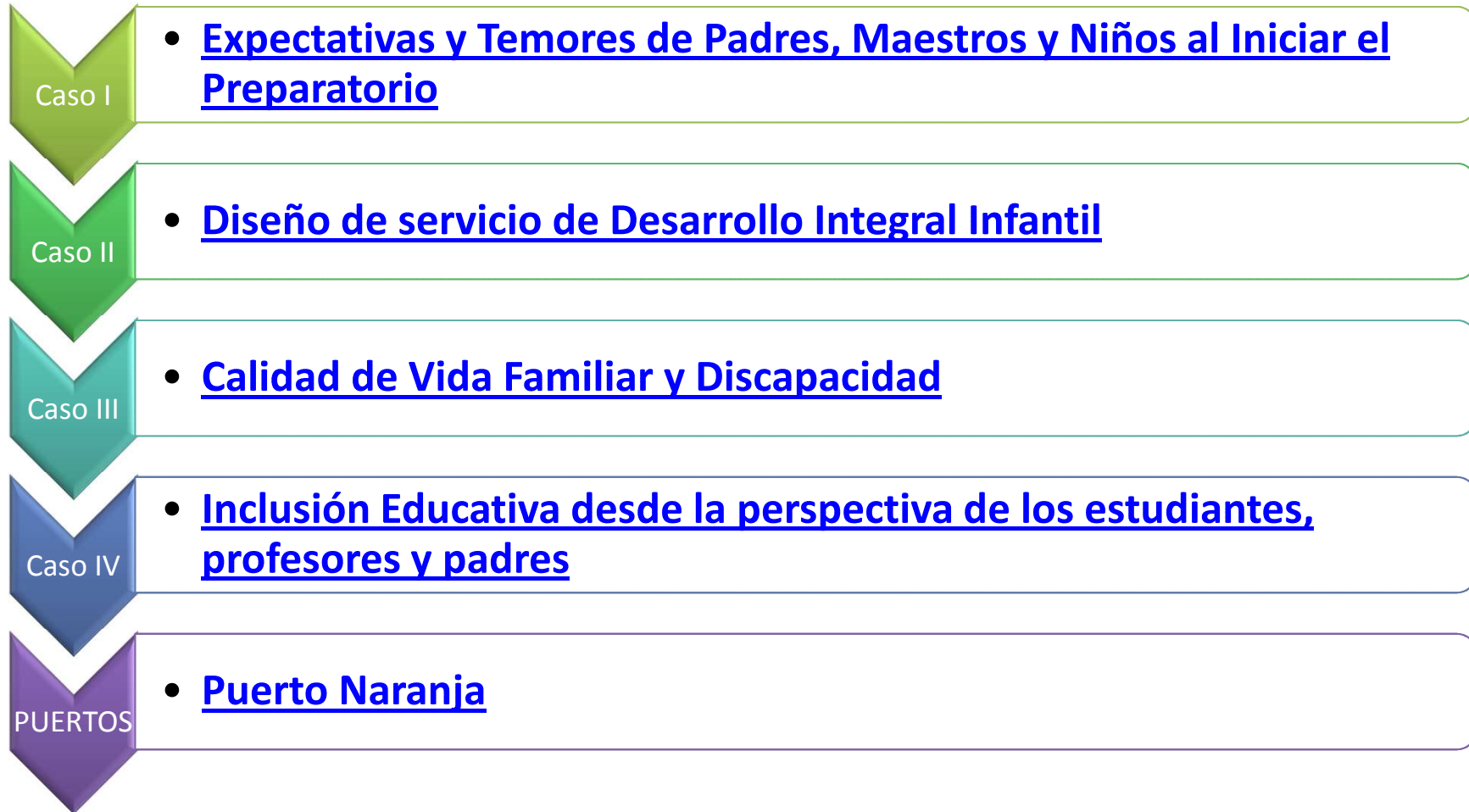








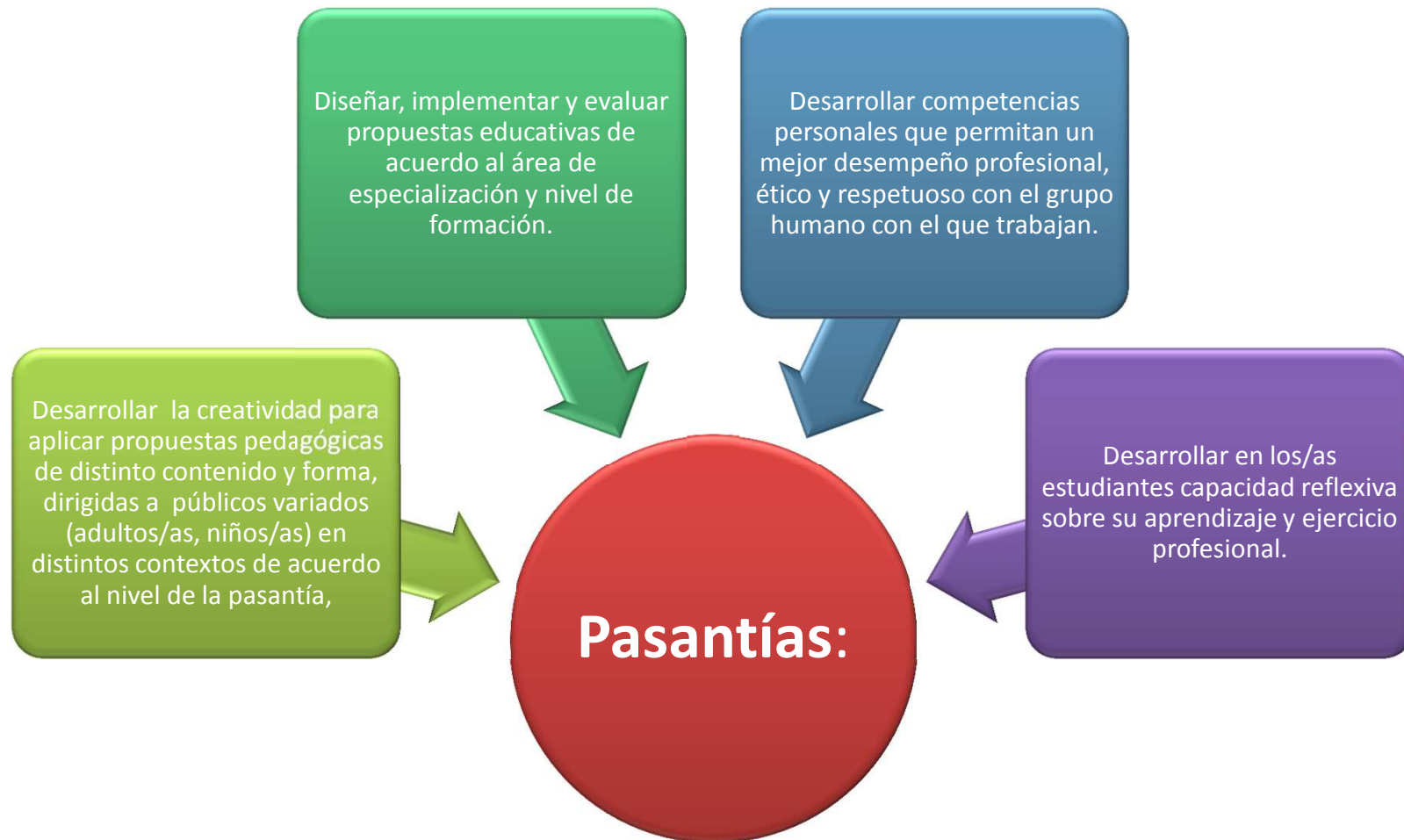
Ejemplos de Briefs



Talleres-Actividades en Clase



PASANTIAS y REFLEXIÓN ACCIÓN



PASANTIAS y REFLEXIÓN ACCIÓN



PASANTÍAS











Laboratorio Vivo



Intervención Familiar





Rediseño Curricular 2015

