

# Modelo Marco de formación de docentes.

- 1.- Perfiles profesionales definidos en términos de competencias.
- 2.- Principios pedagógicos que sustentan el modelo.
- 3.- Estructura general del modelo marco. Componentes.
- 4.- La relevancia del prácticum como eje del modelo. La “Lesson Study”. Estructura, secuencia y desarrollo.
- 5.- Los contenidos del curriculum de formación de docentes. Módulos esenciales y secuencia organizativa.

# Modelo Marco de formación de docentes.

6.- Principios y estrategias didácticas que orientan el desarrollo de los módulos.

7.- Los escenarios presenciales y virtuales de formación. “El aula invertida”.

8.- Principios, procedimientos e instrumentos de evaluación en el modelo marco.

9.- Condiciones y requisitos institucionales básicos para el desarrollo satisfactorio del modelo de formación. Aprendizaje y servicio.

# Perfiles profesionales en términos de competencias.

## *1.- Competencias básicas.*

- Utilizar de forma disciplinada, crítica y creativa el conocimiento.

*La mente científica y artística*

- Vivir y convivir en grupos humanos complejos y heterogéneos. *La mente ética y social.*

- Pensar, sentir y actuar de manera autónoma. Aprender como aprender. *La mente personal*

# Perfiles profesionales en términos de competencias.

## *2.- Competencias profesionales.*

- capacidad para comprender y diagnosticar fenómenos, situaciones, procesos y sistemas educativos.
- capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar de manera personalizada el currículum.
- capacidad para diseñar y construir contextos y comunidades de aprendizaje.
- aprender a autorregularse y a desarrollarse profesionalmente a lo largo de toda la vida.

# Principios pedagógicos.

## ***1.- contenidos.***

- Menos es más. Menor extensión, mayor profundidad
- Casos, situaciones, problemas y proyectos.  
Interdisciplinarietà
- Conocimientos, habilidades y disposiciones subjetivas.
- Modelos, esquemas y mapas mentales.

# Principios pedagógicos.

## *Métodos.*

- Aprender haciendo. Actividades relevantes en contextos reales
- Primero las vivencias después las formalizaciones.
- Primacía de la cooperación.
- Fomentar la metacognición

# Principios pedagógicos.

## *Contextos*

- Estimular contextos de producción y de aplicación.
- Complementariedad de contextos presenciales y virtuales.
- Contextos democráticos y comunidades de aprendizaje
- La relevancia de las redes

# Principios pedagógicos.

## *Evaluación*

- La evaluación como aprendizaje
- Más evaluación y menos calificación
- Evaluación de competencias: conocimientos, habilidades, y disposiciones
- Autoevaluación y portafolios.



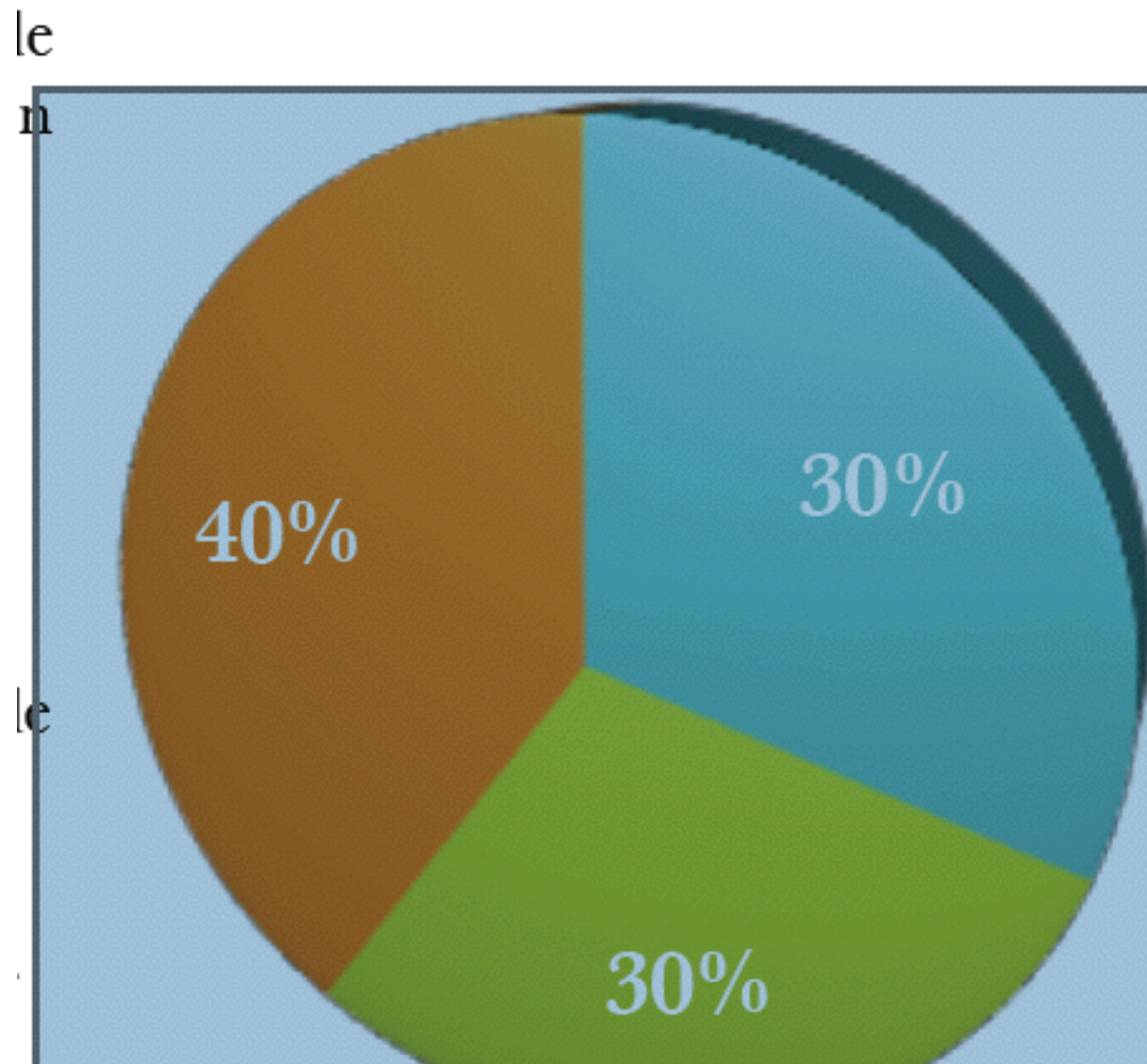
# Principios pedagógicos.

## *Función docente*

- De la transmisión a la tutorización.
- Ejemplaridad y testimonio.
- Pasión por el saber y pasión por ayudar a aprender.

# Estructura curricular. Interacción teoría-práctica

- Teoría presencial
- Teoría virtual
- Practicum



# estructura curricular. Interacción teoría-práctica. El prácticum

- La relevancia del prácticum. Eje del curriculum de formación.
- La formación del pensamiento práctico: La investigación/acción cooperativa. Hacia fuera y hacia dentro.
- El aprendiz como ayudante reflexivo. “Lesson study”.
- Tutor académico como asesor personal

# **estructura curricular. Teoría-práctica. Núcleos temáticos**

**1.- Comprensión de la complejidad de los fenómenos educativos en la sociedad de la información: Sociología Edu, Psicología Edu, Filosofía Edu, Antropología Ed, y Pedagogía.**

**2.- Comprensión de un campo del saber. Didácticas especiales. Esencializar y proponer problemas, situaciones proyectos y casos**

**3.- Análisis y diagnóstico de los fenómenos y situaciones educativas. Métodos de diagnóstico e investigación.**

# **estructura curricular. Teoría-práctica. Núcleos temáticos**

**4.- Diseño y planificación de los procesos de enseñanza personalizada en la escuela.**

**5.- Metodología de enseñanza. Experiencias de innovación pedagógica**

**6.- Metodología de evaluación de los aprendizajes.**

**7.- Organización y gestión de escenarios educativos. La comunidades de aprendizaje.**

**8.- Desarrollo profesional del docente hacia fuera y hacia dentro. Las redes académicas y profesionales.**

# Estrategias metodológicas del curriculum de formación

- **El prácticum como eje. Aprender haciendo**
- **Desarrollo personalizado de las disciplinas.**
- **Pluralidad y flexibilidad metodológica.**
- **aprendizaje autodirigido y tutorizado.**
- **Menos es más.**
- **Potenciar la cooperación, clima de confianza.**

# Contextos híbridos. El aula invertida

- Plataformas y formatos de transmisión virtual. Pizarras digitales
- El aula invertida.
- Plataformas digitales como medios de interacción, coordinación y expresión.
- La realidad aumentada, impresoras 3D.
- Laboratorios y museos virtuales.

# Evaluación y acreditación

- Evaluación de competencias: conocimientos, habilidades, y disposiciones.
- La evaluación como aprendizaje, evaluación formativa. Más evaluación y menos calificación.
- La acreditación de competencias. La evaluación de la práctica y el portafolios.
- La evaluación como aprendizaje. Autoevaluación, diario y portafolios.