**SEMINARIO DE POSGRADO:**

**LOS NUEVOS PARADIGMAS DE LA ORGANIZACIÓN Y LA GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y LOS CONOCIMIENTOS**

**Quito, Ecuador, Marzo, 2014**

**Coordinador: Dr. Axel Didriksson Takayanagui**

**Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)**

**FINALIDAD**:

Este curso organizará una propuesta de discusión sobre el análisis de la realidad contemporánea de la educación superior, en lo particular respecto de sus estudios de posgrado y sus perspectivas a futuro. El contexto de aplicación toma como referencia epistémica la reflexión de los conceptos, variables y tendencias contemporáneas de la gestión y organización de los nuevos aprendizajes, la producción y transferencia de conocimientos, la ciencia y la tecnología.

**OBJETIVO**:

El curso tiene como ***objetivo*** desarrollar un espacio de construcción académico, orientado por una didáctica aplicada a la discusión sobre la formación de investigadores en el uso y manejo del largo plazo, la definición y puesta en marcha de estrategias institucionales de cambio en diferentes ámbitos de la vida social y económica, educativa, de la ciencia y la tecnología desde lo local, lo regional, lo nacional o lo internacional, así como para producir y transferir nuevos conocimientos en el contexto de su aplicación, desde la interdisciplina, la complejidad y los nuevos paradigmas metodológicos orientados al tema de la relación entre la educación y la construcción de sociedades democráticas del conocimiento.

**CONTENIDOS**:

1. ***Introducción***: Ondas largas de la sociedad y el papel de la educación y los conocimientos.
2. ***La nueva agenda de transformación de la educación superior,*** frente a los cambios de onda larga del desarrollo social; metodologías de política estratégica y prospectiva (articulaciones y diferencias).
3. ***Fronteras del conocimiento***: el debate teórico-metodológico sobre los nuevos paradigmas del aprendizaje, la ciencia, la tecnología, la interdisciplina, la complejidad, la ecología de saberes y la incertidumbre.
4. ***Narrativa académica de la relación entre la educación y las fronteras del conocimiento.***

Desde estos temas generales, el seminario trabajará de forma colegiada, para que los participantes puedan desarrollar una propuesta, genérica, pero narrativamente bien definida, sobre los siguientes aspectos:

1. El nuevo paradigma de la organización del conocimiento multi, inter y transdisciplinario articulado a los programas de posgrado universitarios, desde propuestas que puedan articular abordajes específicos de producción de conocimientos, líneas de investigación y sus respectivos “constructos” epistémicos. Objetivo: construcción de un modelo epistémico de referencia a nivel de posgrado.
2. La pertinencia social, el compromiso institucional y de bien público de las universidades, para la definición de posgrados de fronteras del conocimiento en el contexto de aplicación de un país como Ecuador, en particular desde su proyecto de nación como un Estado de bienestar colectivo (Buen Vivir). Objetivo: sustentar programas de posgrado de alta prioridad, pertinencia y relevancia.
3. Propuestas metodológicas para construir itinerarios de programas de posgrado desde perspectivas de innovación didáctico-pedagógicas. Objetivo: definir plataformas de organización y gestión de conocimientos y aprendizajes en esquemas curriculares, de transversalidad y de articulación de disciplinas.
4. Propuestas de programas de posgrado que contemplen una visión prospectiva y de largo plazo, que articule variables de tipo estructural desde la perspectiva de cubrir escenarios de construcción alternativos, desde sus oportunidades y riesgos, y desde la perspectiva de la construcción de plataformas sociales de amplio aprendizaje para el desarrollo del talento humano que requiere el país. Objetivo: cubrir, por lo menos la organización de seis variables de impacto en la conformación de posgrados de futuro (ver modelo de referencia).

MODALIDAD DE TRABAJO:

El seminario será presencial y participativo, y contará con el apoyo de lecturas de referencia y su relación con páginas y sitios web, por lo que los participantes deberán contar con tiempo suficiente y capacidades adquiridas para poder interactuar en grupos.

El seminario tendrá una fase de exposición y encuadre por parte del profesor, y otra de trabajo de grupos, organizados para proponer alternativas en los anteriores cuatro puntos indicados con antelación.

**PAUTA DE EVALUACIÓN:**

El mecanismo de evaluación será la presentación de un producto colegiado bajo la forma de un esquema o modelo analítico, respecto de las temáticas de trabajo señaladas.

**BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA:**

De la Fuente, Juan Ramón y Didriksson, Axel. Universidad, Bien Público y Responsabilidad Social, el debate en América Latina. Ed. Porrúa-Universidad de Guadalajara, México, 2013.

Tedesco, Juan Carlos. El nuevo Pacto Educativo. Ed. Santillana. Buenos Aires, 2007.

Innenarity, Daniel. et. al. La Humanidad amenazada: gobernar los riesgos globales. Paidós, Madrid, 2012.

Goncal, Mayod y Brey, Antoni (eds.). La Sociedad de la Ignorancia. Oceáno Editores, Barcelona, 2011.

## Castells, Manuel, (1999), *La Sociedad Red*, Vol. 1, México, Ed. Siglo XXI.

## CEPAL, (2013), Prospectiva y desarrollo; el clima de la igualdad en América Latina y el Caribe a 2020. Santiago de Chile, Naciones Unidas, CEPAL.

## Didriksson, Axel, (2006). *Universidad y Sociedad del Conocimiento*. Unesco, 2007. México.

## Gibbons, Michael et. al, (1997), *La Nueva Producción del Conocimiento, la Dinámica de la Ciencia y la Investigación en las Sociedades Contemporáneas*, . Barcelona, Ediciones Pomares-Corredor.

## Nowotny, Helga, Scott, Peter, and Gibbons, Michael, (2001), *Re-Thinking Science, Knowledge and the Public in an Age of Uncertainty*. Great Britain, Polity Press.

## Pérez Carlota, (2004) *Revoluciones Tecnológicas y Capital Financiero*. México, Ed. Siglo XXI.

## UNESCO. Toward Knowledge Societies. UNESCO, París, 2005.

Organización de las Naciones Unidas (ONU). Understanding Knowledge Societies. United Nations, New York, 2005.