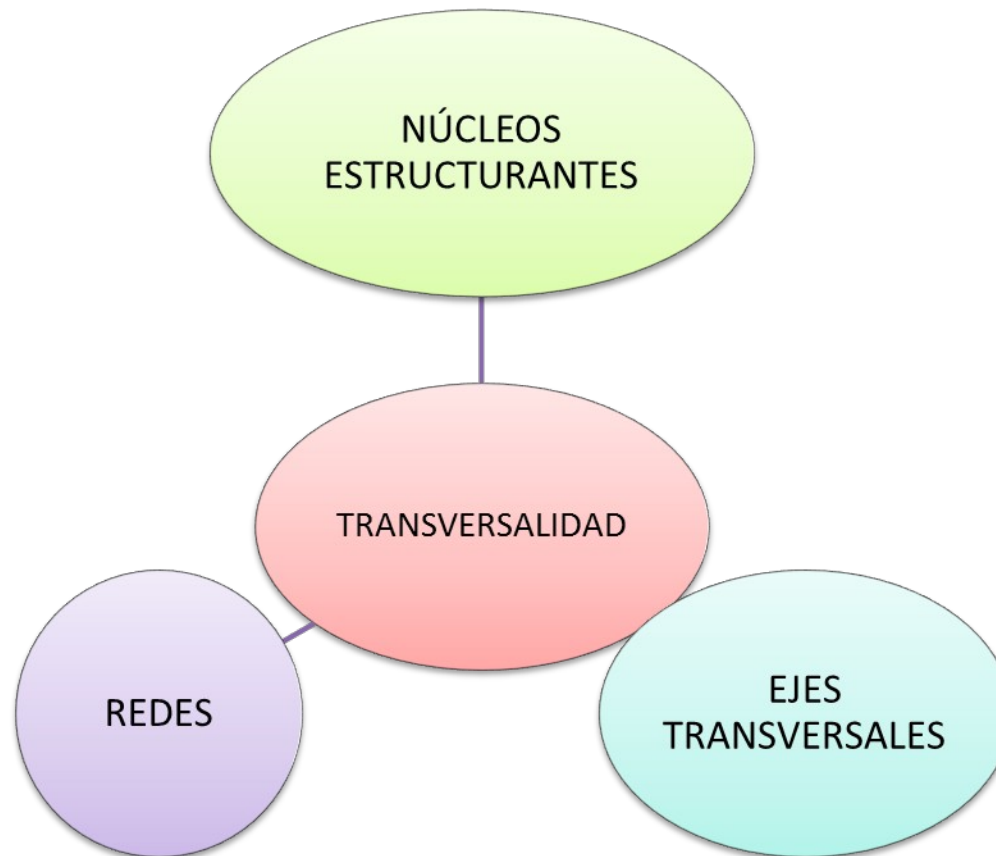
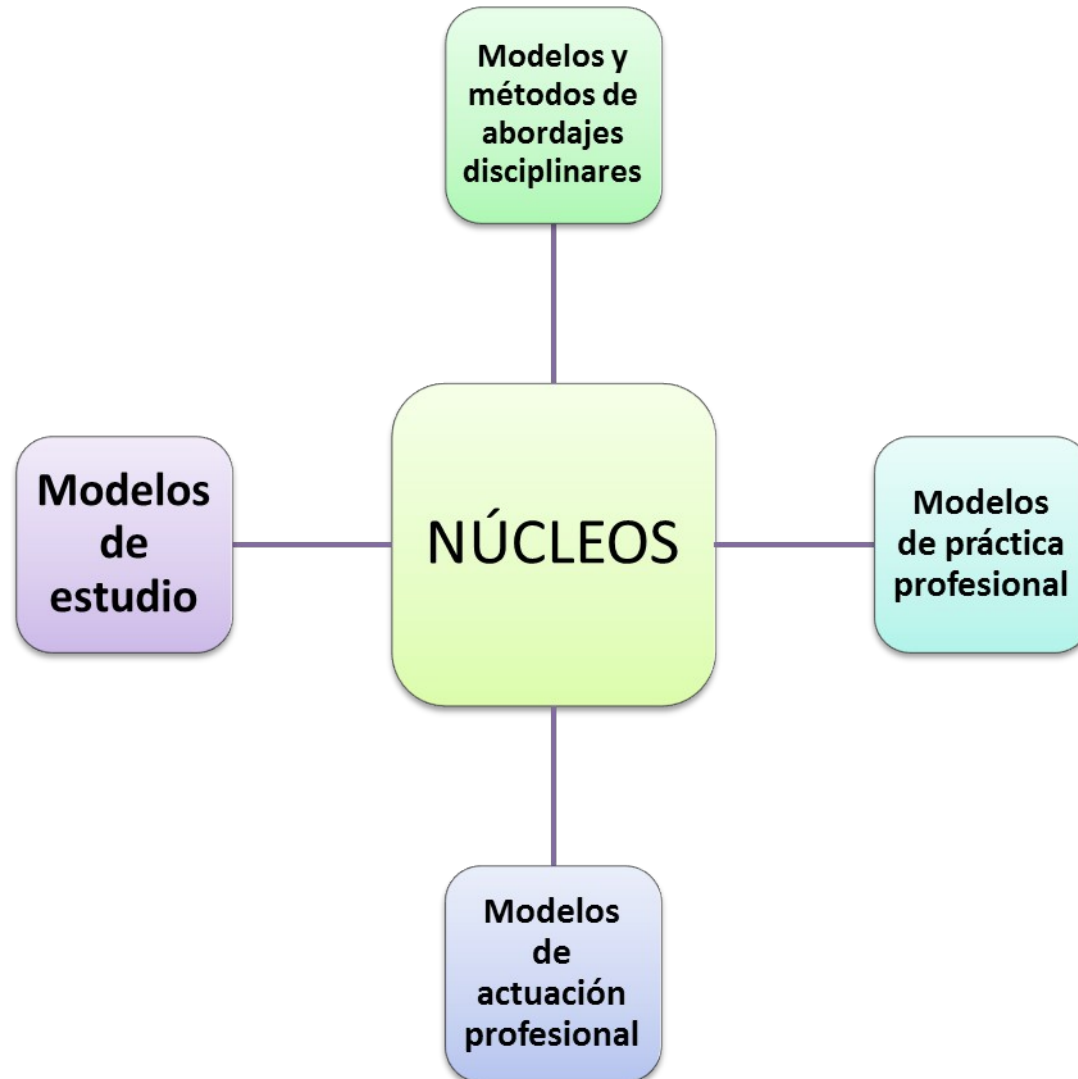


MESOCURRÍCULO

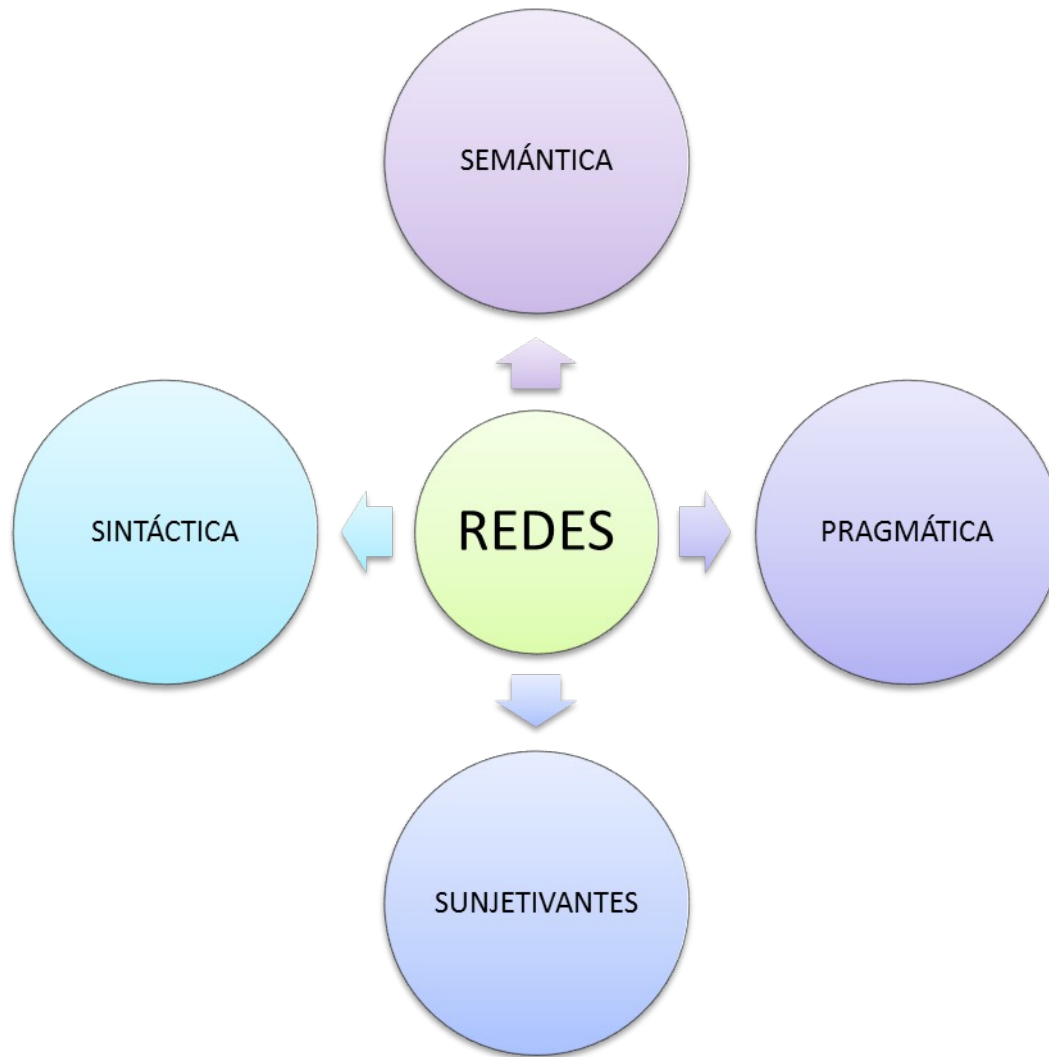
TRANSVERSALIDAD



'NÚCLEOS ESTRUCTURANTES



REDES CURRICULARES



TRANVERSALIDAD

FORMACIÓN BÁSICA

Ser humano y sus integraciones (dimensiones biológicas, físicas, económicas, políticas, sociales, ambientales, interculturales y espirituales)

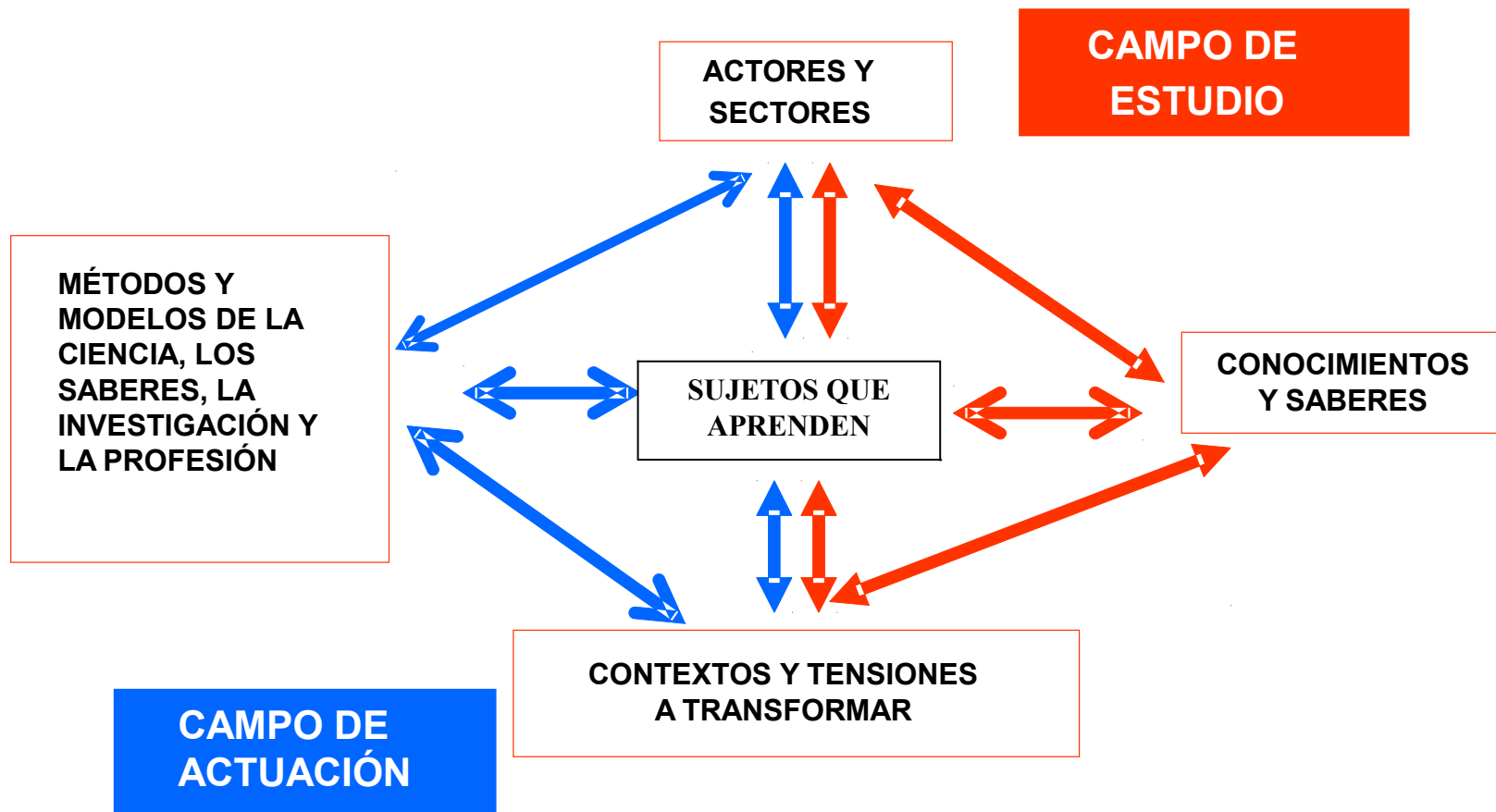
FORMACIÓN PROFESIONAL

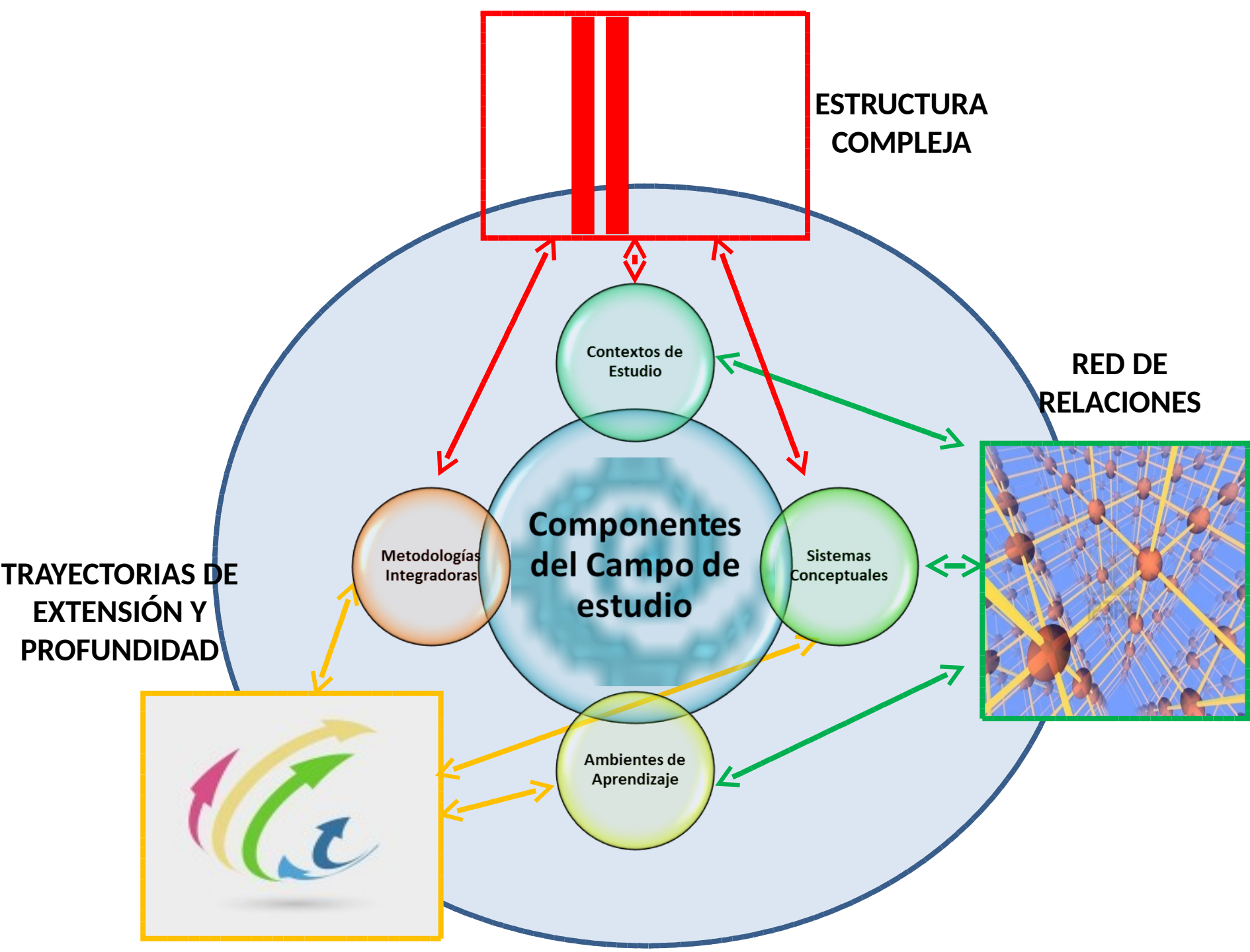
Mundo de la vida, Ecosistemas y sustentabilidad (una visión compleja del conocimiento científico y profesional con relación a las prácticas de producción, organización y comunicación de la sociedad)

TITULACIÓN

Democracia, ciudadanía y gestión de la profesión

CAMPOS
ASIGNATURAS,
CURSOS
MÓDULOS





**Dinámica Institucional/
Pensamiento crítico emancipatorio/Modo de Actuación**

**PERTINENCIA DE LA
FORMACIÓN
PROFESIONAL**

**LÓGICAS DEL CAMPO
DE ACTUACIÓN**

SISTEMATIZACIÓN

**INVESTIGACIÓN-
ACCIÓN-
INNOVACIÓN**

**Mercado Laboral/
emprendizajes sociales/
espacio profesional**

Contextos/Investigación/Conocimiento



MALLA CURRRICULAR

NÚCLEOS ESTRUCTURANTES	NIVELES DE ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR	CAMPOS DE FORMACIÓN					RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
			Formación Teórica	Praxis Profesional	Epistemología y metodología de investigación	Integración de contextos, saberes y cultura	Comunicación y Lenguajes		
	Observación, distinción y organización del conocimiento	Formación Básica	Campo de la red de integración semántica referido a la contextualización del núcleo estructurante: Sistemas conceptuales, problemas, tensiones, métodos, lenguajes, procesos y procedimientos						Campo de integración sintáctica que integra la dinámica de aprendizaje de las asignaturas configurando el sentido de la organización curricular
	Explicación y estructuración del conocimiento a través de modelos, métodos protocolos de diagnóstico, intervención e interpretación de realidades científicas y/o profesionales	Formación Profesional		Campos de la red de integración pragmática referido a los objetos de intervención de la profesión: campos de actuación, sectores y actores, modelos, protocolos y métodos de investigación-intervención					
	Implicación y sistematización del conocimiento a partir de la praxis de investigación-intervención de la realidad	Unidad Curricular de Graduación	Campos de integración de la red subjetivante referido a la construcción de narrativas académicas y modelos de resolución de problemas que validan las habilidades, competencias y desempeños de la formación profesional						

ITINERARIOS

ITINERARIOS ACADÉMICOS-CURRICULARES

CAMPO DE FORMACIÓN DE PRAXIS
PROFESIONAL

CAMPO DE FORMACIÓN DE
CONTEXTOS, SABERES Y CULTURA

Énfasis en campos de estudio y de
actuación de la profesión

Itinerarios de saberes
multidisciplinares que
profundizan o
complementan los campos
de estudio y de actuación
de la profesión

Itinerarios de saberes
multi profesionales que
profundizan o
complementan los campos
de estudio y de actuación
de la profesión

Diversos itinerarios en los campos de
actuación de la profesión.

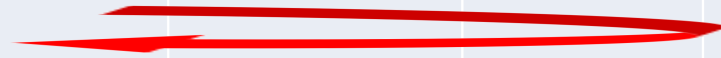
Itinerarios de saberes
interculturales que
profundizan o
complementan los campos
de estudio y de actuación
de la profesión

Énfasis o certificaciones

Contextualización
histórica, científica
y cultural del
aprendizaje.
Modelos teóricos
Modelos prácticos
Modelos de
sistematización

INTEGRACIONES CURRICULARES

NIVELES DEL CURRÍCULO	ÁREA EPISTEMOLÓGICO	ÁREA PROFESIONAL	ÁREA DE INVESTIGACIÓN	ÁREA DE CONTEXTO Y CULTURA	ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJES
FORMACIÓN BÁSICA			ESPIRAL DE INTERACCIONES DE SIGNIFICADOS A TRAVÉS DE LAS INTEGRACIONES DE CONOCIMIENTOS PERTENECIENTE AL ÁREA		
FORMACIÓN PROFESIONAL					
TITULACIÓN	ESPIRAL DE INTERACCIONES DE SENTIDO DE LA PROFESIÓN A TRAVÉS DE INTEGRACIONES DEL CONOCIMIENTO ORIENTADOS POR LOS NÚCLEOS ESTRUCTURANTES DEL CURRÍCULO (OBJETOS DE LA PROFESIÓN				



**CONSTRUCCIÓN DE LO
PÚBLICO y DE LA
IDENTIDAD CIUDADANA**

**GESTIÓN SOCIAL, PRODUCTIVA,
POLÍTICA Y CULTURAL DEL
CONOCIMIENTO**

**Práctica de
Investigación-
Intervención**

**Contextualizada
Circunstanciada**

**Mirada Interpretativa
Reflexividad/Abstracta**

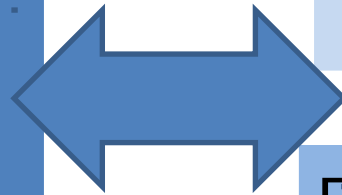
Mundo de la Vida

**Horizonte
epistemológico**

Sistematización

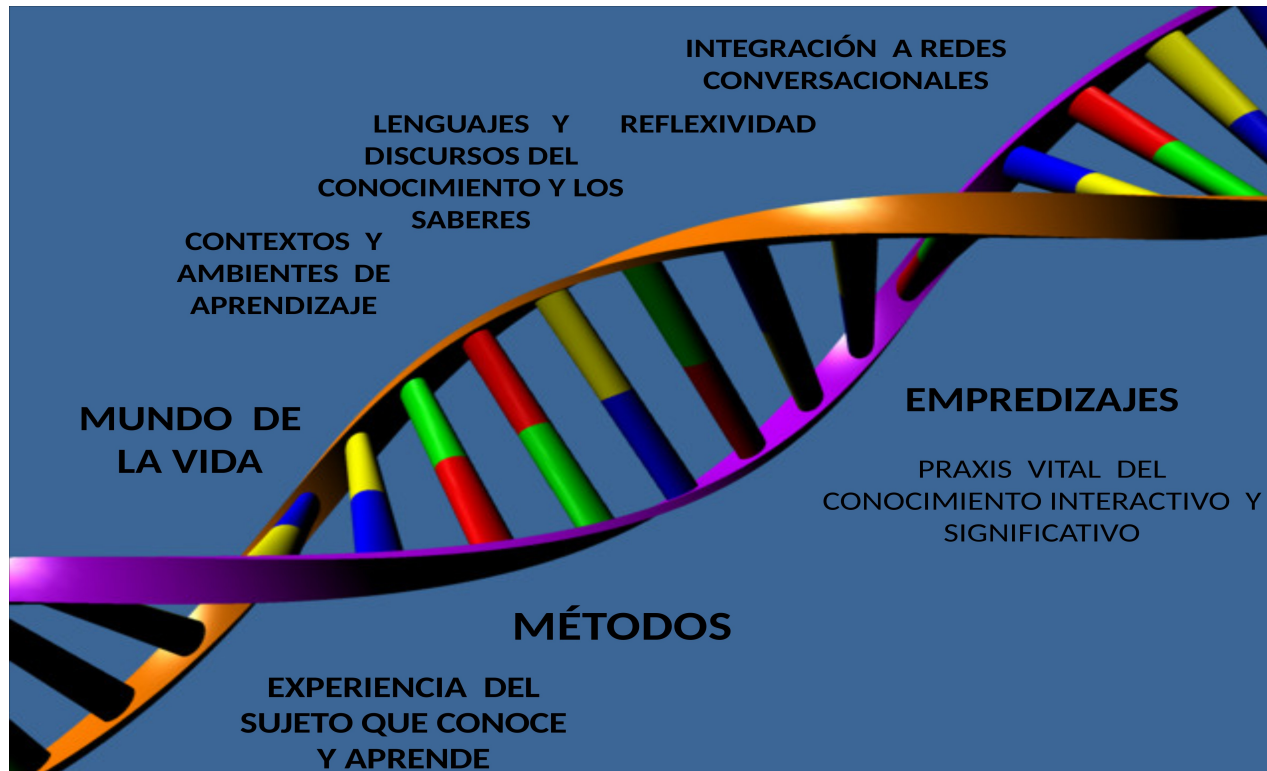
TIPO DE PRÁCTICAS	AMBIENTES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		
	SIMULACIÓN Y MODELIZACIÓN CON APLICACIONES TECNOLÓGICAS	EXPLORACIÓN DIAGNÓSTICA Y EXPERIMENTACIÓN	INVESTIGACIÓN-INTERVENCIÓN
PRÁCTICAS CURRICULARES	Todos los niveles de organización curricular con profundizaciones progresivas	Todos los niveles de organización curricular relativo a los proyectos de integración de saberes	
PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES	Nivel Curricular de Formación Básica, en escenarios educativos e institucionales	Nivel Curricular de Profesionalización, en escenarios laborales sin interacción con actores y sectores de desarrollo vinculados a la profesión	Nivel Curricular de Profesionalización y Titulación, en escenarios laborales con interacción directa con actores y sectores de desarrollo vinculados a la profesión
PRÁCTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO			Nivel Curricular de Profesionalización y Titulación, en escenarios laborales con interacción directa con actores y sectores de desarrollo vinculados a la profesión

Ser, saber,
Comunicar,
conjeturar,
interactuar,
decidir, hacer,
implicarse,
innovar y
pertenecer



El **conocimiento** no depende de las propiedades de los elementos que componen el objeto y los contextos, sino de sus relaciones.

El **aprendizaje** no solo se realiza a partir de un saber disciplinar o de oficio, sino de ellos en relación a contextos históricos, lenguajes y plataformas conceptuales que los expliquen en abordajes cada vez más complejos, integradores y abarcativos.



Los **Lenguajes y discursos** del conocimiento y los saberes, corresponden a los escenarios de aprendizaje con asistencia del docente.

Los **contextos y ambientes de aprendizaje**, responden a los ambientes y entornos de aprendizaje práctico.

La **reflexividad** concierne al trabajo autónomo.

Las redes conversacionales competen a los contextos de trabajo colaborativo.

APRENDIZAJE

IMPLICACIÓN
CONCEPTUAL,
ORGÁNICA,
CULTURAL

Contextualización: el conjunto de interacciones que el sujeto tiene con la realidad, creando un saber tácito que configura la sinapsis del aprendizaje

Distinción: es la formación y explicitación de un criterio que señala aquello de lo que hablamos y especifica las propiedades que la define y la hace posible

Organización: conjunto de relaciones que deben darse entre los componentes de algo para que se lo reconozca como clase

Explicar: es la reformulación de la experiencia de distinción, desde una mirada propia, que le permite al sujeto la realización de la praxis de aprendizaje y de significación

Estructura: relación de los componentes que constituyen una unidad particular realizando su organización





